

强化小学数学课堂教学质量方法初探

李 研

(辽宁省鞍山市钢都小学 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]在小学数学教学中加强对小学生数学思维的培育对于学生数学知识的丰富和成绩的提高都有很大帮助。因为数学这门学科的可延伸性和扩展性都很强,教师可以积极地将各种教学方法应用在学生数学学科的教育培养上,以各种先进的教学方法使学生对数学有一个更为直观的感受。本文首先分析了小学数学教学中提高课堂教学质量的要求,然后在此基础上探讨了不同教学方法的实践。

[关键词]小学数学;核心素养;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1437

当今时代是全球化和文化多元化的新时代,教师不可以固步自封,要根据新时代的教育要求对数学学科的教学提出更加适于学生发展的教学模式。教师应该逐步利用更适于学生发展的教学方法来向学生讲述数学知识,尽可能地提升教学质量。

一、小学数学教学中提高课堂教学质量的要求

(一) 利于学生内化数学知识

现如今,对于学生而言,如何将客观世界中各种抽象的内容合集的数学学科学懂、学精。学生面对小学各个学科的压力,自己很难在短时间内很快地处理好哥哥学科之间的关系,并且接受、理解、消化这种复杂的数学学科知识,尤其是对于还没有很好的数学逻辑的小学生。因此,当教师利用各种各样的教学方法时,一定要使数学在学生面前抛开无趣冗杂的外衣,使学生发现原来数学也是一门极其有趣的学科。学生可以通过数学学习对具体问题进行处理,使那些具体问题转化为可解的数学问题。除此之外,教师还应该利用恰当的教学方法使学生更好的团结合作,进行互相督促式、互相激励的学习,从而更好地将数学知识内化于心,锻炼出一定的数学思维。

(二) 利于学生锻炼数学思维能力

数学是基础学科中最不可或缺的一部分,它使学生在未来高层次教育中可以掌握最重要的交流工具,比如说物理、生物、地理、化学等学科。那么,当教师选择利用什么教学方式时,首先要考虑该教学方式是否能使学生更容易、更便捷、更直观地理解教师所说的知识内容和抽象逻辑,然后要考虑这种教学模式是否能帮助教师将学生与数学之间的关系逐渐拉近,使学生逐渐不抗拒高难度的数学学习,从而帮助学生更好地建立起数学知识体系,尽可能地刺激学生的学习热情,将学生引入数学知识殿堂,提高他们的数学水平。

二、强化小学数学课堂教学质量的策略方法

(一) 小组互助式教学,促进双方共同进步

教师在小学数学教学中开展小组互助式教学,可以让学习进度较快的学生去帮助其他学困生,从而使教师的教学进度提高,教师可以挤出时间去提升其他的知识部分的内容,从而使教学效率更好地提升。教师在开展互助小组的时候还应该注重科学性,我们的互助计划既不能影响到优等生的学习成绩,也不能使学困生原本成绩一降再降,教师应该对同学们的个性、学习习惯进行认真观察,尽可能地为学生双方搭建起一个高效的小组合作方式。另外,教师在学生们进行互助计划时,可以使学困生有意识地按照教师的数学思维进行互助学习,从而提高自己的数学思维能力,最终提升自身的数学学习成绩,并养成良好的学习习惯。比如说,教师在讲授小数计算、分数乘法等部分时,一定要注重互助小组的科学设置。这些部分对于学生而言一向是比较难的,那么教师就应该仔细观察学生之间的互助进度,如有需要,教师就要亲自下场,尽量完美地解决学生双方的难点、痛点。

(二) 基于思维可视化的教学方式,加强师生的动态交互频率

思维可视化教学对于数学学科而言是极其有效的,思维导图、模型图、流程图等方法可以使学生对数学有着更加直观的体会。而这些思维可视化教学方法还可以和其他多媒体技术组合到一起。这种结合就更可以使教师通过思维可视化教学提升师生之间的动态交互频率,从而更好地吸引学生注意力。比如说,教师在讲述统计方面的知识内容时,可以先让学生准备一张白纸,让学生凭借现有的知识储备和独特的想象力将之前学过的关于统计的相关知识,自己先梳理一遍脑海中的统计知识。在这个过程中学生可能会比较吃力,这个时候就需要教师在旁边辅助,因材施教,准确地帮助学生整理好某些不熟悉的知识部分。再者,教师在讲述小数、分数的互相转化时,可以利用画图教学法,把学生的学习热情充分激发出来。或者是以思维可视化中的小组讨论,将现实生活中的例子与课堂知识有机地结合起来,让学生在具象化的图形模型中体会创新的重要性和高标准,从而达到更好的学习效果,提升自身数学。

(三) 多元化的信息化教学方式,促进教学升级

现在是信息化时代,教师可以利用多元化的信息化教学方式,改变现有稍微有些固化刻板的教学方式。对于正处于天真烂漫的小学生而言,枯燥无味的教学会极大程度上抑制学生对数学学习的热情。因此,教师应该创造出更具象化、有趣味性的数学教学模式,将零散的知识点联系起来,使教学更为多元化。那么,在课堂上,教师可以将整合理念融入教学,使日常的数学教学更有深度和广度,最终使学生提升信息技术实践能力和创新思维能力。比如说,教师在讲述几何图形知识时,可以帮助学生寻找有趣的课程资源,充分激发学生兴趣,让学生先建立一个基本的信息技术学习基础,再将学习难度逐级递增,使学生逐步懂得几何知识点。

结束语

随着现今教育行业日益发展,教育部要求教师尽可能地各种各样先进的教育技术、教学方法适当地引入到我们的日常教学中。那么,教师就应该结合学生的实际情况,将不同的教学方法尽可能完美地融合在我们的数学教学计划中,使学生更高效地进行数学学习。

参考文献

- [1] 杨天鹏,白兆花.浅谈提高小学数学课堂教学质量的有效方法[J].课程教育研究,2020(31):64-65.
- [2] 贾维凡.优化教学方法 提升小学数学课堂教学质量[J].文理导航(下旬),2020(02):35.
- [3] 刘先民.提高小学数学课堂教学质量的有效方法研究[J].新课程(小学),2019(12):11.
- [4] 何国祥.关于优化小学数学课堂教学质量的方法研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):131.

教育研究

小学英语趣味性课堂策略探究

王再梅

(黑龙江省嫩江市墨尔根小学校 161499)

[摘要]小学英语趣味性课堂策略探究教学不能局限于培养学生英语基础能力,教师还应顺应新课标要求营造趣味性课堂教学氛围。因此教师应根据学生的具体特性,在转变教学理念的基础上创设趣味性英语教学模式。本文中作者从趣味内容、趣味活动、教学情景等多方面来详细阐述小学英语趣味性课堂教学策略。

[关键词]小学英语;趣味性课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1438

英语课程是小学生打好英语基础并形成英语思维的重要途径。学生日复一日在教师的带领下掌握英语知识,但是单一的教学模式使学生逐渐失去对英语课程的参与热情,而学习热情与兴趣是有效掌握一门课程的重要因素,因此教师应积极创设小学英语趣味性课堂,在避免学生产生厌学情绪的基础上,引导其积极参与英语教学活动。在此教师基于课本内容,以释放学生天性为切入点,引导学生在玩中学,在此基础上设计多样化的趣味课堂学习活动,以此激发学生的英语学习兴趣,除此之外还应以强化学生体验为切入点,创设趣味性教学情景,以此使学生能够有效掌握英语基础知识。

一、探寻书本中趣味内容,引导学生玩中学

教师在创新课堂教学模式的过程中,应基于课本内容调整教学方案。就此教师应积极探索书本中的趣味性教学内容,从而以此为基础带领学生在玩中学。例如:教

师带领学生学习“Let's go to school”这节课时,首先引导学生学习教材中“Let's go to school”这首歌曲,在音乐的律动中学生跟随教师歌唱,相比于文字性的课堂导入内容,歌曲则更具有趣味性。学生在跟唱的过程中不仅初步认识了课程内容,还调动了参与教学活动的热情。其次教师教授完“Lesson 2”的对话内容后,要求学生两人一组参照书本中的对话内容介绍自己的新物品。在此教师以其中一组同学的对话过程为例,其中一位同学:“Hello, Zhang lei. I have a new bag.”另一位同学对照课本内容回答道:“Look! I have a new book!”以此使学生在合作中找到英语对话的乐趣,从而激发学生参与英语教学活动的兴趣。再例如:针对英语词汇的教学,在条件允许的情况下教师会以展示实物的方式,引导学生通过认识物品学习英语词汇。教师以物品为中间物,使学生通过对物品的了解来深刻理解词汇含义。由此教师应立足于课本内容,充分挖掘课本中的趣味因素,使学生

能够跟随教师的教学进程在玩中学,从而激发学生参与英语教学活动的兴趣。

二、设计多样化趣味活动,调动活动参与热情

小学时期的学生对趣味活动颇感兴趣,就此教师应将趣味性活动与课本教学内容相结合,使学生能够在参与活动的过程中掌握英语基础知识。例如:教师在教授“This is my father”这节课时,引导学生学习完“lesson 13”的对话内容后,要求学生参照对话模板来介绍自己的父母。比如有的同学将自己与父母的合影带到课堂上,并对照片介绍:“Good morning, everyone! This is my father. This is my mother. I love my family.”学生在参与这一趣味性教学活动的过程中,既能够进一步熟悉对话内容,又能够在表达自己的过程中赢得教师的表扬与同学们的赞赏,从而有效激发学生参与课堂活动的热情。再例如:教师带领学生学习“There are seven days in a week.”这节课时,为了使学能够准确记忆星期数的英语表达方式,教师在教学中设计“今天星期几”的小游戏,游戏规则为学生掷骰子,教师对应数字在日历上找到相应日期,学生对应日期找到星期数,再用英语读出星期数。因活动具有游戏性质,所以学生在参与的过程中充满热情。由此教师应结合教材内容设计趣味性的教学活动,以此调动学生参与英语教学活动的热情。

三、创设趣味性教学情景,强化学生学习体验

教学情景能够有效强化学生的学习体验,从而使学能够增强对英语知识的认知能力,通过调动学生的各项感官,使学生找到英语知识与自身认知的内在联

系,以此使学生能够有效参与英语教学活动,例如:教师在讲解“Do you like candy?”这一课程内容时,为了使学能够强化学习体验感,教师将各式各样的糖果带到课堂上,用带领学生品尝糖果的方式充分调动学生的味觉感官,以此创设课堂教学情景,使学生对课程内容产生浓厚的兴趣,从而激发其学习本英语知识的热情。再例如:教师带领学生学习“Would you like to take a trip?”这节课时,以引导学生计划旅行的方式为其创设相应课程情景。首先教师为学生找到动物园、公园、海边等与旅游景点相关的图片,在图片下方教师会标注相应的英语词汇。其次教师为学生传授计划旅行的具体步骤,并要求学生在计划的过程中运用教师给出的英语词汇,以此学按照教师的指导完成计划。最后教师引导学生在课堂上分享自己的旅行计划,以此不仅营造出愉悦轻松的教学氛围,还能够强化学生的学习体验感,从而使其对书本知识有更深一步的了解。由此教师应积极为学生创设多样化的教学情景,使学生能够丰富学习体验,从而有效学习英语知识。

综上所述,教师要想有效创建趣味性英语课堂,应基于课本探索趣味性英语教学内容,并设计多样化的趣味活动,与此同时还应创设趣味性的教学情景,以此使学生在趣味英语课堂中有效学习英语知识。

参考文献

- [1]孙福荣.如何构建小学英语趣味课堂[J].中国校外教育:下旬,2016.
- [2]孙福荣.如何构建小学英语趣味课堂[J].中国校外教育,2016.

关于开设“幼儿园政策法规”课程的必要性及课程建设研究

蔡梦玲

(重庆幼儿师范高等专科学校 重庆 404000)

[摘要]幼儿教育是我国教育体制的重要组成部分,当前幼儿园办园过程中普遍存在政策法规理解不深入的问题,这直接阻碍了幼儿园办园质量的发展。学前教育专业是培养幼儿教育工作者的重要平台,在学前教育专业开设幼儿园政策法规课程,这是强化幼儿教育工作者政策法规意识的重要途径,也是优化学前教育专业人才培养的重要途径。本文简单分析了开设幼儿园政策法规课程的必要性,结合实际教学经验,提出了具体的实施策略供参考。

[关键词]幼儿教育;幼儿园政策法规;课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1439

幼儿园政策法规是学前教育专业一门重要课程,在提升幼儿教育工作者政策法规意识方面起到重要作用,无论是幼儿教师还是幼儿园举办者,只有良好的政策法规意识才能推动幼儿教育质量的发展和提升。

一、开设“幼儿园政策法规”课程的必要性

(一)符合幼儿园办园需求

经济高速发展的时代背景下,人们对幼儿教育的重视程度越来越高,当前公办幼儿园数量和规模有限,国家支持民办和私立幼儿园的发展。幼儿教育相关政策法规直接影响到幼儿园的办园标准,安全管理、卫生保健、园舍管理、工作人员管理等内容均有体现,借助政策法规学习,能够确保幼儿园办园的规范性。此外,政策法规是解决幼儿园管理中出现的法律问题和经营纠纷问题的依据,能够对幼儿园运营与管理方面提供指导。

(二)解决当下教师政策法规掌握不足的问题

当前我国幼儿教师通常学历层次较低,在幼儿政策法规方面缺乏深度的理解,对于政策要求只是照搬意见纲领,仍然停留在理解的最表层,无法真正从相关文件中获取营养,提高教育管理能力。教师虐童事件被社会广泛关注,除了个人心理因素之外,幼儿教师法律意识淡薄也是造成幼儿暴力事件的重要因素,是政策法规导致行为方面出现问题。开设幼儿园政策法规课程,能够有效解决当前教师政策法规知识掌握不足的问题,提高幼儿教师整体素质,避免儿童伤害事故的发生。

(三)进一步完善幼儿教师培养课程体系

师范类院校是培养幼儿教师的平台,当前师范类院校大多已开设幼儿园政策法规课程,虽然课时数量不等,但是教学内容和教材方面都已经初具规模,取得了一定的成果。但是相较于国外完善的政策法规教育课程,当前我国幼儿园政策法规课程建设仍然,幼儿教育改革和发展规划对教师质量提出了更高要求,学前教育专业课程建设也必须做出调整。开设幼儿园政策法规课程是完善幼儿教师教育课程体系的基本要求,也是幼儿教师师资队伍力量的保障。

二、“幼儿园政策法规”课程建设的有效策略

(一)围绕学生主体地位设置教学目标

明确的教学目标是幼儿园政策法规课程建设的基础,为此教师必须充分尊重学生主体地位,参考三维目标要求,并结合学生成长需求设置明确的教学目标。从知识和技能维度来看,教师需要考虑到学生日后走向工作岗位需要具备的技能,将政策法规的核心内容转化为教学素材,帮助学生了解政策法规的具体内容,学会利用政策法规解决实际问题。从过程和方法维度来看,除了直接向学生传授政策法规知识外,还要关注学生在学习过程中的具体表现,帮助学生掌握解读政策法规的能力。从情感态度及价值观维度来看,教师应当关注学生情感方面的引导,通过教学活动培养学生正确的教育观,鼓励学生用心关爱孩子,以积极乐观的态度面对工作和生活上的问题。

(二)结合政策法规动态优化教学内容

选择幼儿园政策法规课程内容的过程中,教师必须关注学生的兴趣特点,根据学生发展需求调整学科内容和结构,从而有效强化学生政策法规理解水平。由于政策法规本身处于不断更新和动态发展的状态,在教学过程中,教师选择的教材必须实时更新,能够体现最新的政策法规内容,将各项基础的政策法规纳入课程中。此外,为了满足学生日后职业生涯发展的需求,教师在选择教学内容时,可以从幼儿教师和幼儿园创办者两种身份出发,确保教学内容的实效性。

(三)结合教学实践需求创新教学方法

培养幼儿教育工作者过程中,教师采用的教学方式直接影响到学生日后在教学中的思路,为此教师必须根据学生实践需求,积极创新教学方法,为学生带来更加全面的学习体验。以任务驱动教学为例,要突出学生在学习过程中的主体地位,教师可以通过任务驱动的方式为学生树立明确的学习目标,鼓励学生在完成探究性任务的同时强化对政策法规的理解。任务驱动教学模式下,教师可以结合典型案例做好课堂引入,帮助学生快速进入学习状态,在分析实际案例,使学生能够对政策与法规知识产生基本的认知。在课堂导入环节之后,教师可以为学生布置明确的学习任务,要求学生通过小组合作的形式解决教师的问题,学生提供相关的学习材料,鼓励学生在小组互动和分工的过程中共同完成学习任务。在学生通过探究获得相关学习成果之后,还可以借助课堂分享的形式,在班级内部分享小组探究获得的收获,进一步调动学生积极性。

(四)尝试多主体开展教学评价

教学评价是幼儿园政策法规课程建设的重要一环,传统的教学评价方式往往强调学生在学习成绩方面的表现,由于过分注重结果,忽略了学生在学习过程中付出的努力。面对这样的情况,教师在课程体系建设过程中,必须丰富教学评价主体,通过师生互评,学生自我评价等多种形式帮助学生了解自身存在的不足。此外,教师应当尽可能的选择鼓励和赞美的语言,对学生做出评价,帮助学生树立学习自信。

结语

总而言之,开设幼儿园政策法规课程是推动学前教育专业发展的必然选择,也是促进幼儿教育质量提升的重要保障。在幼儿园政策法规课程建设过程中,教师必须以学为主体设置教学目标,结合最新政策法规优化教学内容,尊重学生技能培养需求,创新教学方法,尝试多主体的开展教学评价活动。唯有如此,才能真正实现幼儿园政策法规课程的价值,推动幼儿教育事业的不断发展。

参考文献

- [1]张利洪.改革开放40年我国学前教育政策法规的历程、成就与反思[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版).2019(01)
 - [2]吴仪.中美学前教育政策法规比较分析[J].中国新通信.2018(04)
- 作者简介:
蔡梦玲(1988.04-),女,汉族,重庆,硕士研究生,助教,重庆幼儿师范高等专科学校,教育法学。