

态,一旦系统运行时出现故障和损坏就会发出警报,监控设备的损坏部分,让工作人员进行准备位置的维修和保养,提高工作的效率和减轻工作人员的工作难度。降低因故障导致的工作完成的延迟和对系统运作的影响。机电一体化在工程机械的应用可以有有效的提高工作效率和维护机械的正常运作。

#### (二) 施工准确度控制应用

工程机械中对机械的精准度有严格的要求,机电一体化的运用在机械精准度上有很重要的积极作用,在电子控制系统的运行中,对测量工作的精确化有明确的规定,在传统的工程机械测量工作中,一般采用的都是手工测量,对测量有一定的误差,对工程的质量造成影响和损失。而机电一体化技术采用电子自动化系统对工程进行测量,这样的方式大大降低了人为操作的失误,减少了成本的消耗,对产品生产加工来说,提高产品质量和生产效率,缩小了人工和物力成本。又能够提高产品的精确度,为产品合格率的提升提供了显著的影响。

#### (三) 降低工作强度的应用

传统的工程机械,因为部分设备的体积较大,施工难度高,人工操作困难,不利于工作效率的提高和工作质量的保证。随着机电一体化的在工程机械的应用,实现了大部分的半自动化和自动化操作,只需要相关的技术人员对机械进行系统便捷的控制,减少了人员的消耗和优化了工作质量。在现阶段的机械操作过程中,更注重的是员工的机械操作能力,机电一体化减少了工作人员的工作强度和降低了操作失误的概率,为工作的高质量、高效率提供了保证。

### 三、机电一体化未来的发展趋势

#### (一) 智能化

人工智能(artificial intelligence, AI)相信人们已电一体化技术也不甘落后,与AI技术也深入开展合作,现已成为机电一体化的发展方向与趋势。机电一体化技术融入了计算机科学、自动化控制学等重要的AI支撑的科学技术,这些科学技术都为机电一体化未来智能化发展奠定了基础,其主要原理是通过模拟人类的智能,用AI的机器替代人力来解决当前生产生活的实际问题,进行不同的劳动。

#### (二) 微型化

微型化是指机械等体积更加小巧,便于携带同时也具备强大的功能性,是未来各个行业的发展趋势,现阶段机电一体化的技术不断再向微型化研究和发展的,微型化的机电产品,是当代科学家重点研究攻克的主题,如何将机电一体化的产品的体积变小、操控简便灵活并且能够节能减排,已成为机电一体化科研工作者们研究的主题与方向,甚至许多科学研究所和实验室已经成功实现了机电一体化产品体积在1cm<sup>3</sup>以内,并且不断把机电体积缩小,朝着体积在微米、纳米级的体积方向研究。未来微型化的机电一体化产品将遍布人们的日常生活,为人类提供更便捷、更具有科技感的生活。

#### (三) 绿色环保化

众所周知,人类发展永恒的主题就是环境保护,更环保、更绿色的机电一体化技术符合人类可持续发展的时代主题的要求。在当今的社会中机电一体化与工程机械相结合的体系生产的产品能够在使用过程中极大地减少污染环境的气、固、液等废物的产生,并且实现有效的可回收利用。

### 四、结论

在现阶段的工程机械生产制造与机械的一体化使用中,机电一体化对制造业的发展一定的积极作用,让现代工程机械实现了高精度、高效率、高质量、高安全、高稳定等特点。在以后的机械发展中,我们仍然需要加强机电一体化在工程机械的研究和应用,这样有利于提高我国机械水平,促进制造业的发展和进步,从而实现制造业的可持续稳定发展。

#### 参考文献

- [1] 鲁文龙. 浅谈机电一体化系统在机械工程中应用[J]. 中国金属通报, 2019, (5): 247-248.
- [2] 马鲁兴. 浅谈机电一体化技术在机械工程领域的应用及展望[J]. 建筑工程技术与设计, 2020, (21): 3177.
- [3] 谢逸杰. 浅谈机电一体化技术在机械工程领域的应用及展望[J]. 建筑工程技术与设计, 2020, (13): 718.

## 小学生校园欺凌行为影响因素研究

李艳辉

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

**[摘要]** 小学生在成长、学习的过程中,校园欺凌行为的出现是非常恶劣的行为,对小学生的身心健康造成了较大的影响。小学生校园欺凌行为的影响因素较多,在控制的过程中需采取科学的思路、科学的方法来完善,加强小学生的教育和引导,对小学生的言行举止更好的规范,杜绝小学生校园欺凌行为的出现,为小学生的成长提供一个安全的校园环境。

**[关键词]** 小学生; 校园欺凌; 影响因素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1506

目前,小学生校园欺凌行为的把控意识不断提升,国家也出台了许多的政策和要求,因此在欺凌行为的具体控制措施上需进一步的加强,结合小学生校园欺凌行为的具体表现,以及欺凌造成的恶劣影响来判断,采取多元化的理念来处理。小学生校园欺凌行为的管理和解决,要做好长期的准备,并且对各类特殊情况科学的解决。

### 一、小学生校园欺凌行为的影响因素

校园欺凌的出现对小学生的成长、小学生的身心健康造成了严重的威胁,传统的教育措施、教育方法应用并不能取得较好的效果,需站在不同的层面来调整。小学生校园欺凌行为的影响因素较多,大部分小学生的品德还是非常好的,但是欺凌行为的表现形式非常多样化,所以在判断的过程中也会造成误判的情况,而且对欺凌行为的具体性质需要进一步的研究。小学生校园欺凌行为的出现,与学生自己因素、家长因素、环境因素等存在密切的关系,如果小学生存在恐惧、畏惧的心态,或者是平常表现出不合群时,有可能造成欺凌的现象,这对于小学生的身心健康造成很大的影响,不利于教育形象的树立,对其他的小学生、其他的家长也会产生较大的影响。因此,小学生校园欺凌行为的把控和处理,一定要从源头来解决,避免造成欺凌行为的日益恶化现象。

### 二、小学生校园欺凌行为的处理对策

#### (一) 家长改善对孩子的教育方式

小学生校园欺凌行为绝对不是偶然出现的,每一次欺凌行为、欺凌人员都有自己的原因,家长的溺爱和放纵是比较重要的组成部分。为了对小学生校园欺凌行为的解决取得更好的效果,家长有必要改善对孩子的教育方式,从不同的角度来思考,对孩子的言行举止做出合理的约束。小学生校园欺凌行为的控制,需要做好长期的准备,在6年的学习过程中,小学生接触到的人和事是比较多样化的,家长在教育与引导的过程中,需要采取科学的思路来完善,让孩子有一个正确的人生观,对小伙伴的关系处理采取科学的方法来完善,掌握好孩子的内心想法,如果孩子在校内出现了被欺凌的现象,则需要通过法律途径来解决,绝对不能助长小学生校园欺凌行为的嚣张气焰。

#### (二) 学校加强学生的道德教育、法律普及

关于小学生校园欺凌行为的解决,已经引起了社会各界的广泛关注,学校在学生的道德教育、法律普及教育上要不断的加强,从不同的思路来探究。学生的道德教育模式,要采取不同的教育理念来完善。很多小学生在欺凌别人的时候,并没有想到自己也会有被欺凌的一天,因此在学校的教育措施上,要加强视频教育、音频指导,在日常的广播宣传力度上不断提升,鼓励被欺凌的小学生告诉老师和大队辅导员,让大家对小学生校园欺凌行为有一个正确的重视态度。法律普及力度要进一步的加强,关于小学生校园欺凌行为的法律体系正在不断的健全,而且法律上的惩

处罚手段也会不断的增加,小学生总是觉得自己年龄还小,所以表现出有恃无恐的状态,但他们不知道法律的更新换代已经有了一定的惩罚手段。所以,小学生校园欺凌行为的法律普及非常重要。

#### (三) 完全学校监管力度

随着小学生校园欺凌行为的控制不断加强,学校的监管力度也要不断的加强,尤其是要摆正自己的位置,对各类欺凌行为实施零容忍,发现任何问题都要及时的上报解决,自身保持端正的态度和正确的位置。学校监管过程中,要加强监控器的设置,对于小学生校园欺凌行为进行详细的记录,为公安机关的判定提供足够的证据,如果欺凌行为严重,一定要加强少管所的控制力度,通过专业性的教育手段、教育机构来解决问题,杜绝小学生校园欺凌行为的反复出现。

### 三、小学生校园欺凌行为的控制要点

由于欺凌行为的性质非常恶劣,因此在家长的重视程度上非常高,欺凌行为容易造成小学生心态的悲观和负面,在自身的言行举止上没有科学的控制,由此造成小学生成长过程中遇到了很多的问题。小学生校园欺凌行为的控制,一定要在惩罚措施上不断加强,“勿以恶小而为之”的问题正不断加重,如果没有在将来的处理上取得更好的成果,则造成的社会舆论压力非常大,对学校、对教师、对家长都会造成很大的损失。因此,小学生校园欺凌行为的法律体系要进一步健全,不能因为是小学生就放松管理,要坚持在管理的体系上、机制上不断的完善,在学校内外提供较多的保护,而且在小学生的约束管理措施上要进一步加强,对他们的思想更好的教育和指导。

#### 总结

目前,小学生校园欺凌行为的控制正不断加强,很多事件都引起了社会上的高度关注,在舆论探讨上也非常多。为了对小学生校园欺凌行为的根源更好解决,必须在家庭教育、学校教育上联合开展,关注小学生的心理健康,在教育的过程中采取多元化的思路来创新,由此可以对小学生校园欺凌行为的综合目标实现更好的优化。

#### 参考文献

- [1] 乐晓华. 法治视角下中小学校园欺凌和暴力现象、成因及对策[J]. 课程教学研究, 2020(09): 93-96.
- [2] 严德林. 小学校园欺凌成因及管理对策[J]. 课程教育研究, 2020(32): 7-8.
- [3] 郑亚楠, 常春英, 廖慧云. 我国校园欺凌研究述评[J]. 校园心理, 2020, 18(04): 334-335.
- [4] 张连云. 小学生校园欺凌行为影响因素研究[J]. 商丘师范学院学报, 2019, 35(11): 91-95.