

1.3 幼儿园班级管理缺少有效的指导

管理班级是幼儿园班主任的主要工作职责,在管理班级的过程中,班主任要给予幼儿有效的指导,这样能够实现对幼儿自我管理意识和能力的培养,促进幼儿的全面发展。但是从实际情况来看,班主任在管理班级的过程中缺少对幼儿的有效指导,甚至容易忽视学生的想法和观点,进而导致幼儿出现逆反心理,阻碍了班级管理活动更深入的开展。不仅如此,部分幼儿教师没有重视对幼儿独立意识和合作能力的培养,阻碍了幼儿综合能力的提高,在一定程度上限制了幼儿的发展^[3]。

2、幼儿园班主任实施科学化管理的措施

2.1 班主任管理班级要付出爱心

一个充满“爱心”的班级对孩子的常规形成十分重要,只有给予孩子爱,孩子才会因为你的爱而感动,从而去改变自己的行为。当班主任给予幼儿爱护和关心,使师幼之间充满融融爱意时,也就意味着已经把这种“爱心”渗透到了日常活动的每一个环节中去,从而使每个孩子都感受到老师是爱他的、喜欢他的。课堂上,教师从教态到语气都要十分真挚而亲切,使幼儿感受到母爱般的温暖,下课后,老师要主动接近幼儿,爱抚幼儿,给他们讲故事。要真心体贴幼儿,既要关心幼儿的教育问题,还要注重幼儿的养护问题。从睡眠、起床到用餐、喝水,都要事事关注,事事细心,还要随时观察幼儿的身体健康状况。尤其是平时和幼儿讲话时要蹲下来,这个看似简单的动作在一般人看来是一件微不足道的小事,但正是这件小事体现了教师的一种观念,一种尊重幼儿,和幼儿建立平等关系的观念。这些看似婆婆妈妈的小事,才真正体现了幼儿教师母爱般的师爱。只有教师和幼儿建立了友好合作的同伴关系,才能自然而然的让孩子们在老师、保育员的关爱之下,逐步养成一日活动常规。

2.2 班主任利用游戏活动管理班级

游戏是孩子最喜爱的活动方式,如果把常规管理与多种游戏结合起来,可以让孩子在玩中培养常规,在玩中养成习惯。例如,在常规活动中,洗手、入睡、穿衣服是很重要的环节,在培养和训练幼儿的过程中,孩子不是把先后顺序弄错就是达不到老师的要求。这时教师就可以采用儿歌的形式帮助幼儿记忆,孩子很容易就能

记住和把握动作的先后顺序,并且能熟练地掌握要领。如在幼儿睡觉前脱衣裤的时候,教师就可以运用儿歌:“脚丫子,出洞子,小裤子,上树枝,纽扣子,一个一个翻梯子。”使幼儿一下子掌握了脱衣步骤。幼儿非常喜欢听故事,可以把常规管理内容故事化,编出有趣的故事情节,让幼儿从故事中来理解常规的内容,例如为了让孩子有序地摆放玩具和解决只丢不捡的现象,设计了“玩具回家”这个故事,让他们了解每一种积木都有自己的家,它们不喜欢住在别人家里,爸爸妈妈找不到宝宝会着急。让孩子练习几次后,小朋友都能把相同的积木归放在一起,见到地上的积木会捡起来说“我送积木娃娃回家”。有了这种朗朗上口的儿歌和生动有趣的故事,不用刻板地说教,这些规则便印在每一位孩子的脑海里,潜移默化地教育了孩子^[4]。

2.3 班主任通过家园合作进行班级管理

家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿园的班级管理是离不开家长的理解、支持和参与的。家园的密切配合对班级管理的有效开展更是起着推动作用。如小班孩子刚入园时,由于分离焦虑使得孩子不能适应幼儿园的生活,许多家长要求陪吃陪睡,这给刚入园的新生班级管理带来了一定的难度。于是,为了让孩子尽快摆脱分离焦虑,从班级管理角度出发,请家长在孩子入园后及时离开,由老师和保育员以教育的手段来吸引孩子,以转移幼儿注意力。很快,孩子们适应了集体生活,哭声渐渐被笑声所代替,班级常规管理也渐入正轨。

3、结束语

综上所述,幼儿存在特殊性,幼儿园班主任工作较为复杂,在管理班级的过程中,要充分认识到幼儿本身的特点,并实行科学化的管理,这样能够促进幼儿教育事业的发展。

参考文献

- [1] 常芳兰. 幼儿园班级管理工作的初探[J]. 新课程学习. 2012年05期.
- [2] 王俊. 幼儿园实施班级民主管理初探[J]. 教育导刊. 2008年05期.
- [3] 方桂花. 如何做好幼儿园班级管理工作[J]. 学周刊. 2018(17): 175-176.
- [4] 李悦. 幼儿园班级管理实施策略[J]. 中国校外教育. 2018(09): 165+164.

土木工程教学在翻转课堂下的改革办法

李学翔 李飞翔

(江西翔博建设工程有限公司 江西 南昌 343000)

[摘要] 翻转课堂强调学生是学习的主体,将学习的主动权从老师下放到学生,这种模式越来越多的被老师所采用。本文将全面分析翻转课堂模式下土木工程教学的改革,分析改革过程中存在的问题,以及就如何利用翻转课堂进一步改革提出建议。

[关键词] 翻转课堂; 土木工程专业; 课程教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1067

翻转课堂作为一种新的教学模式,以强调学生在教学活动中的主导作用,和传统意义上的教学模式有着很大的区别,教师不应该是教学的主体,应该是学生。翻转课堂要求学生预习所学知识,并在课后进行巩固,这种教学模式不仅有利于提升学生对理论知识的掌握程度,而且能够提高他们的实践能力,对于土木工程专业课程改革有着重要意义。翻转课堂强调学生管理系统和良好的互联网络,学生们积极参与课堂活动,充分体现学生的自主能动性和进行团结协作的能力,教师的教学更具灵活性和动态性,根据学生们整体学习的效果及时调整。翻转课堂用教学视频,将课堂知识以轻松的方式传达给学生,课堂更多的是学生和老师的互动,有利于提升学生的学习效率,增强他们的学习兴趣。

1 土木工程教学在引进翻转课堂中存在的不足

虽然在引入翻转课堂之后,土木工程专业的教学水平有了很大的提升,也取得了较大的成就,但是在具体的实际操作中,仍然存在一些不足,主要体现在以下两个方面:

1.1 学生的主动性不强,参与度不高

虽然很多高校都采用翻转课堂的教学方式,土木工程专业教学使用翻转课堂,存在着学生不够主动,不积极参与的不良现状,体现在课堂的出勤率不高,有一些课堂前排几乎没有人,都喜欢往后坐,还有很多学生直接选择不来,很多来上课的学生也是玩手机。学生们并没有充分发挥自身的主观能动性和积极创造性,这就造成了他们的学习效果不好,而另一方面,土木工程专业的理论知识比较抽象,具有一定的难度,学生们听不懂,老师讲起来也会很吃力,这些都导致了学生在土木工程课程学习的时候,并没有实质性的学到有用的知识,老师的辛勤付出也没有相应的体现,在教学成果当中,因此,当前的教学模式应该要改革升级。

1.2 教师的重视程度不够,投入不多

针对目前土木工程教学改革采用翻转课堂过程中所出现的问题,有很大一部分原因来自教师,他们不够重视教学改革,还是按照传统模式,按照老师在上面讲学生在下面听的模式进行教学,这就导致了学生的听课感受和效果无法得到有效的反馈,很多高校老师在年度考核和职称晋升的时候,就忽视了对学生的教学,土木工程专业的特点之一就是数据繁杂,很多时候多媒体教学对于整个演算过程并不能清晰地展示,而老师在黑板上板书也存在缺陷。这些问题都需要采取有效的措施加以解决,希望有关的负责人引起重视,促进翻转课堂教学改革的健康发展。

2 土木工程专业翻转课堂改革建议

2.1 基础课程教学改革

目前教育领域使用了很多现代的先进设备,土木工程教学过程中也使用了微课,最突出的一个优势就在于学生可以针对所学的重点和难点反复学习,不仅能够使得学生的学习效率得以提高,确保自己能够真正掌握知识点,而且它还可以让老师在短时间内理清知识点,讲解透彻,留出更多的时间与学生讨论。学生的听课时间

也可以更灵活,在课后也能够针对自己的重点和难点,反复学习。除此之外,买一个课时都应该设计一个例题,和知识点充分结合,有利于学生对土木工程中的三大力学、建筑材料学和测量工程更加理解,学习效果更好。慕课和微课结合,将翻转课堂理念落到实处,教学模式发生巨大变化,更加适应时代的发展,适应学生的学习需求。

2.2 专业课程教学改革

土木工程的专业课程必须要有相关的视频资料,在看完视频之后,老师针对重点知识和难点进行讲解,对于视频中所出现的细节进行强调,避免学生在实际生活中遇到此类问题而感到陌生。同时老师也可以鼓励学生对某一个工程的方法做一个隧道或者桥梁的施工组织设计模拟,以此来激发学生的主动性和积极性。同时,土木工程专业的课程比较繁杂,需要老师有丰富的教学经验,管理技能和专业素养,确保学生在课后也能自觉的增强专业知识,提升学生能力,使其能在较短的时间内快速适应工作,保持良好信心。

2.3 实践课程教学改革

从根本上提升土木工程教学改革,运用翻转课堂的质量水平,最有效,最根本的就是要促进实践课程的教学改革方式转化,这能有效提升学生的自主动手能力,还有创新能力。在路面工程中,可以要求学生在规定时间内完成结构组合设计,然后在大学的最后一个学期进行毕业设计,老师在此过程中要起到辅助作用,适当给学生提供精准线路图和详细的地质条件参数。此外,毕业设计和生产实习的时间可以有机融合,学生可以充分将理论知识运用到实际工程中,以某一个计算点为核心展开具体设计,实现土木工程专业课程教学效率提升,增强教学效果。学生的实践能力有所提高,对于国家经济的发展也有重要意义。

结语

翻转课堂在我国高校教育过程中被广泛采用,土木工程专业的教学也采用了翻转课堂的教学模式,和传统的教学模式有着很大的区别,提升学生的学习效率,激发学生的学习兴趣 and 热情,增强学生的实践能力和自主动手能力,学生对岗位工作的掌控能力更强,有利于社会经济的进一步发展,从各个角度来说,土木工程专业翻转课堂的改革创新意义非凡。

参考文献

- [1] 王少辉. 翻转课堂教法在土木工程概论教学中的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2016(13): 107-109.
- [2] 朱海燕. 基于翻转课堂的土木工程专业教学改革[J]. 科教导刊, 2016(16): 133-135.
- [3] 宋金亮. 翻转课堂下土木工程教学改革[J]. 科学世界, 2017(11): 186-188.