

高中语文教育中的人格教育及策略分析

廖焕山

(江西省上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要]高中阶段是学生语文知识重要阶段,为促进学生语文学习素养提升,教师在课堂教学中明确教学的方向是比较重要的,要能从人格教育的环节加强重视,从整体上提升学生学习的水平。本文主要从理论上就语文教育中人格教育的现状以及策略实施详细探究,希望能为实际人格教育发展起到积极作用。

[关键词]高中语文;人格教育;教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.632

高中阶段的学生思维已经相对比较成熟,也是培养学生核心素养比较关键的时期,所以教师在语文课堂教学工作中,要充分注重教学方法的创新应用,能针对学生人格教育实施相应的举措,从而才能有助于为学生可持续学习发展打下基础。

1. 高中语文教育中人格教育的现状

新课改背景下,教师在语文教育工作的开展当中,为能有效提升课堂教学的质量水平,促进学生核心素养发展,从人格教育工作方面要充分重视。但在实际教学的现状能发现,其中存在的问题是比较显著的,从以下几点教学问题进行阐述:

1.1 教师观念没有转变

高中语文课程教学中教师发挥和引导以及指导的作用,为能从整体上提升学生学习的水平,这就需要在实际教学中采用多样化的举措进行优化,调动学生参与学习的积极性,从而才能进一步的对学生人格教育实施措施^[1]。而从实际的教学现状能发现,教师在实际课堂中认识不足,没有和新课改教学的要求进行紧密结合起来,缺乏突出学生在课堂中的主体地位,对学生人格教育过程中没有明确方向目标,从而会直接影响人格教育的现状。

1.2 教育方法比较滞后

教师在语文课堂教学中对学生人格教育需要采用创新性方法,从而才能真正有助于提升教学的质量水平。而从实际教学的现状能发现,高中语文教育中教师在对人格教育过程中,教学技能比较欠缺,在实际的教学中教学的方法应用没有达到科学性,教师对文本中人格教育的素材挖掘不是很充足,没有从学生个体差异的角度出发开展教育,这就必然会对高中语文教学工作的良好开展产生不利影响^[2]。

2. 高中语文教育中人格教育策略

高中阶段语文课程教学工作中,教师在人格教育过程中要能采用多样化的策略,从而才能真正有助于提升教育的质量水平:

2.1 阅读教学中人格教育

语文教学中涉及的内容比较丰富,其中阅读教学是促进学生学习能力提升的重要方式,也是人格教育的重要途径,教师在实际阅读教学过程中,要以学生为中心创新优化阅读教学的活动,以培养学生人格教育为目标实施相应教学手段。阅读教学中对学生人格塑造熏陶要进一步强化,注重从阅读教学中塑造学生高尚人格,从而能为学生学习素养提升打下基础^[3]。语文阅读教学工作开展中对学生高尚人格塑造也是提高学生素养的重要体现,教师在课堂中要注重工具性和人文性的统一,按照新课改教学的要求,将课本作为基础来培养学生高尚的人格,提高学生核心素养,只有从这些基础工作方面得以强化,才能真正为学生良好学习打下坚实基础。

如:阅读教学中为学生讲述《窦娥冤》的内容中,教师在阅读中就要能通过阅读中的人物形象来培养学生高尚人格素养,让学生能够在阅读学习过程中能提高学生判断的能力,促进学生感悟人生真谛。阅读当中的陶伍泄私愤于窦娥,造成一桩倩女奇冤。学生在学习过程中能从阅读中衡量得出何为高尚和卑下,让学生在阅读

学习过程中能认识到高尚人格的重要性,教师在阅读学习中要能突破传统的模式要求,促进个性的发展,教师只有从创新的角度出发进行优化阅读的教学活动,才能真正为学生人格素养提升起到积极作用。

2.2 写作教学中人格教育

高中阶段语文课程教学过程中在对开展人格教育活动中,要能和具体的教学内容进行紧密结合起来,从整体上提升学生学习的积极主动性,为学生核心素养提升积极促进,从而才能真正为学生良好发展打下坚实基础。语文教学中写作教学是比较重要的内容,也是学生学习的难点知识,教师在课堂教学中通过借助写作教学的这一渠道来促进人格培养活动开展,采用不同形式的写作方式来提高学生人格素养,从而能有助于教学目标实现^[4]。

如:教师在写作教学过程中通过周记的方式来积累写作素材,丰富写作形式,让学生能够在写作当中抒发自己真挚情感,能有助于对学生言之有物的好文风培养起到积极作用,有助于促进学生博览群书,让学生在写作当中能够胸有成竹,这对学生人格培养也能起到积极作用。通过周记的写作能帮助传道解惑,对学生健全人格的塑造也能起到积极促进作用,增进学生情感,对师生的交流以及沟通也能起到积极促进作用。

2.3 提高教师培养能力素养

教师在语文教学中开展人格教育活动中,需要融入新的观念以及技术手段,为学生人格培养目标实现起到积极促进作用。而在实际的教育过程中教师自身存在着能力不足等问题,教育的手段比较陈旧等,这些都会阻碍教育目标实现。所以教师要能结合实际人格教育当中的不足之处能积极进行改善提高自身的教学能力素养,丰富人格教育的理论知识以及实践技能,只有不断的提高自身教学的质量水平,满足学生人格教育培养的需要,才能真正为学生可持续学习发展起到促进作用,为学生综合素质提升起到积极作用。

3. 结语

综上所述,语文课堂教学工作实施过程中,教师在其中发挥着比较重要的作用,为能提高人格教育的质量水平,这就需要在实际课堂教学活动开展当中能从学生的角度出发进行优化设计教学方案,促进学生在语文教学工作开展中能发挥主观能动性,提高自身的教学质量。

参考文献

- [1] 刘凡. 刍议高中语文教学的人格培养[J]. 才智, 2018(35): 69.
- [2] 陈圣修. 浅谈高中语文教学中的德育教育[J]. 现代阅读(教育版), 2019(03): 165.
- [3] 卜岩. 传统文化与人文精神重构在语文教学中的运用[J]. 陕西青年职业学院学报, 2018(04): 76-79.
- [4] 冯金红. 在高中语文教学中要重视创造性教育[J]. 才智, 2018(25): 101.
- [5] 刘莉. 现代人格教育视野下的高中语文教学[J]. 才智, 2019(04): 109.

高中政治教学中对学生社会责任感的培养

乔雪峰

(内蒙古乌兰察布市兴和县第一中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要]随着我国国民经济的持续增长,人们对个人的社会责任感以及基本素养的要求越来越严厉而苛刻。而每一位公民的社会责任感在一定程度上都会影响着国家的公共秩序以及精神文明的建设,所以关于公民责任感需要从学生就开始培养起来,学生是祖国的花朵,也是国家未来的栋梁之才,作为社会主义接班人,要培养学生践行天下兴亡,匹夫有责的教育思想。而高中政治教学是培养学生社会责任感的一个重要环节,高中政治也是在高中阶段教学中与社会责任感密不可分的重要科目之一。借助高中政治教学来培养学生们的责任感提升自我价值观,社会观以及人生观的人生观,培养学生社会责任感,让学生先具备一定程度的社会责任感,这样才能够将设计责任感宣传并渗透到我们的生活中去。

[关键词]高中政治教学;社会责任感;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.633

前言

现在社会普遍对高中生有所要求,希望他们可以成为有责任心的一批人,这不但要求他们要具备社会责任感,还要不断学习关于社会责任感。思考一下,如果他们只知道读圣贤书,只在乎自己考试得分数,一心只关注于自己的好大学,心里没有社会,甚至没有国家,只有自己,如果这样的话,培养出来的新青年到底是社会的贡献者还是社会的蠢虫。将高中生培养成自私自利的人这会是高中政治教育的失败之处。所以,在新课改体制下,高中思想政治这门课程逐渐培养学生的社会责任感,而社会责任感也变得越来越重要,需要我们将培养社会责任感作为高中思想政治教育的基本内容。

一、如何将高中思想政治课开展的更加有效

(一) 注重教学目的价值方向

在高中政治教学中,老师边教学边寻找能够让学生更加深入的了解以及理解高中政治课的意义,政治思想`道德品质是对社会每一位公民最基本的要求,老师还要清楚明确如何更好的传输给学生正确的价值观`世界观以及人生观等,从而让自己对本人有一个明确的发展目标,悟出人生的真谛,继而达到社会目标和期望中的教学目标。能力目标的设计是为了为应用联系的观点去全面的分析人与社会的关系以及人与自然的关系,培养学生能够运用联系的观点去解决问题`分析问题。老师可以通过联系的观点去教学,不断的去引导学生树立