

核心素养下小学语文阅读教学中读写结合的有效教学策略研究

徐辉

(西安外国语大学附属外国语学校 陕西 西安 710000)

【摘要】有读便有写、读写同发展是语文阅读写作教学的两条教学方针，在核心素养教学要求下，语文阅读教学中需要进一步加强读与写的结合，教师遍，需要结合实际情况对教学方式进行调整。以下内容将立足于小学高年级语文阅读教学实际情况，探究核心素养下小学语文阅读教学中读写结合的有效教学策略。

【关键词】核心素养；小学语文阅读教学；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.521

引言

阅读、写作、口语交际是语文课程中的三大模块，其中阅读和写作是两个相互联系的有机统一体，学好阅读与写作对于学好语文、打下坚实的基础很有帮助。身为小学语文教师，有必要、有责任和义务在教学过程中不断挖掘全新的、多元化的教学方式，加强两者的联合教育，全面提升学生阅读水平和写作能力，尽可能让每个学生爱上阅读和写作、爱上语文。

一、以仿写为依托，将读转化为写

小学生年龄并不大、受各种条件限制自身的知识储备并不丰富，很难实现“下笔如有神”。但是，小学生模仿能力极强，如若老师可以转化教学思想，给学生一些经典案例作为示范，相信学生的写作能力可以得到有效提升，久而久之便会形成自己独特的写作特色和语言体系。

以统编版小学五年级语文教材中的“父母之爱”这一专题写作为例，这一主题的写作要求学生具备描写人物的能力和技巧、最好能将真实情感注入作品之中。而教材中有两篇文章刚好与这一主题相关，一篇为《慈母情深》、一篇为《父爱之舟》，老师在开展这两篇课文内容教学时可以让将文章中的优美语句找出来，待读完全文后展开优美语句仿写，通过学习和仿写体会句子究竟美在何处。在这一过程中，学生不仅可以掌握一定人物描写的技巧、落实阅读教学的读写结合，而且可以加深对课文内容的理解和记忆，再进行写作会更加容易^[1]。除教材中的优美句子之外，老师还可以让学生在课余时间搜集歌颂父爱、母爱的词语和句子，这种专题式的积累可以帮助学生在脑海中形成一个相关体系，日后写作可信手拈来。

仿写并不是抄袭，对于小学生这一群体而言，仿写可以最快的速度提升学生的写作能力。读转化为写是加强阅读教学读写结合的一个有效手段，除了通过仿写句子将读转化为写之外，老师还可以通过让学生考完一本书后写读后感的方式将读转化为写，模仿能力属于学生核心素养能力的一部分，可以帮助学生更好地适应语文学科、掌握生活技能，这不仅是加强读与写结合的有效手段，更是提升学生核心素养的有效方式。

二、以课堂为场所，将写转化为读

小学生天性爱玩、活泼好动，很少有人利用过多的课外时间学习功课，而且利用过多课外时间学习的方式是现代教育不提倡的，现代教育讲究学生全面发展，提倡学生玩得尽兴、学得开心。课堂是开展语文阅读教学的主要场所，把握好有限的课堂时间、将读与写有机结合，可最大限度上提升教学效率和效果。

将写转化为读最基础的方式就是以班级为单位举办活动，统编版小学语文教材中有一单元内容描写文化遗产，老师可以借这一主题在班级内部举办“我是小小讲解员”的活动，同学们可以自己选择一处景观，可以是国内的、也可以是国外的，向全班同学讲解这一景观的详细信息。待学生讲解完毕之后，老师对学生的讲解情况进行点评、并对学生提出指导性的意见。除了这种讲解活动之外，老师还可以组织学生开展读书分享会，让学生在班级内部将自己读书的感悟和大家分享、交流读书经验。这种类似活动考验的是学生的语言表达能力、组织能力和交际能力，而提高这些能力正是小学语文阅读教学的目标。从学生长远发展和更深层学习语文的角度来看，锻炼学

生的语言组织与表达能力很有必要。

学生与同学、老师一同活动的过程既可以锻炼学生的人际交往能力，又可以锻炼学生的语言表达能力，这正是核心素养所要求的内容。考虑到小学生群体的特殊性特点，老师还应当不断探索教学方式、增强课堂教学的趣味性，在教学过程中开发学生核心素养能力，使得课堂效率得到全面提升。

三、以现实为纽带，提升读写质量

生活是孕育知识的摇篮，任何学科的知识学习最终都要回归生活，语文阅读教学也需要立足于现实生活基础上开展教学活动。教师可以根据不同的教学内容需要制定针对性的教学实施方案，发挥现实的纽带作用，提升读写教学的质量。

立足于现实展开阅读与写作可以为学生开拓写作思路、将真情实感融入作品之中。以自然景物的描写为例，老师可以在条件允许的情况下组织学生一同去公园写生、组织学生在公园内做游戏，小学生天性决定了他们会被此类活动所吸引，同时这种活动可以起到有效的团建作用，加强对学生的综合素养教育。学生在郊游过程中，可以亲眼看到大自然中的景象、可以亲身体验到和同学们一同郊游的乐趣，在轻松愉悦的氛围之中探索自然，这是课堂教学所无法做到的，属于小学生核心素养教学^[2]。待学生游玩结束之后老师给学生布置写作任务，学生会更加主动地投入写作，这些经历都可以作为学生的写作素材，学生既可以在此基础上创作描写自然景象的作文，也可以“我最难忘的一次经历”为题进行写作。经历可为写作赋予感情，是创作最有效的催化剂，写作水平可得到有效提升。如此一来，学生不仅实现了玩尽兴的愿望，也达成了开心学的目标，可谓是一举两得。

现实是连接读与写的重要纽带，核心素养能力是帮助学生更好地生活的能力，在现实生活基础上开展教学活动不仅是将学科知识生活化的一种形式、符合核心素养教育背景要求、可有效增强学生核心素质，而且是提升教学质量的一种有效手段。作为小学语文教师，应当不断挖掘现实生活中的教学素材，更好地将生活素材应用于语文阅读教学之中。

结束语

通过以上内容分析可以得出，在小学语文阅读教学过程中加强读与写的结合已经成为课堂教学发展的必然趋势，虽然教师在课堂上担任着引领角色，但仅仅凭借教师一人的作用，远不可实现小学语文阅读教学目标。校方应当提高对语文阅读教学的重视程度，家长应当积极配合老师的教育工作，以学生为纽带构建家校合作的有机统一体，共同助力学生健康成长。

参考文献

[1] 苏红征. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(72): 55-56.

[2] 王洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 课外语文(上), 2020(8): 127-128.

本文系莲湖区基础教育科学研究“十三五”规划课题《小学语文教学中关于读写结合的课例研究》研究成果。课题编号: 2019LHKT349.

高中语文教学中学生自主阅读能力培养策略

杨晓龙

(宁夏西吉中学 宁夏 西吉 756299)

【摘要】培养学生的自主阅读能力，是高中语文教学的重要任务，具有自主阅读能力的学生，通常具有较强的理解、思考及写作水平。但由于学生自主阅读能力的培养周期较长、难度较大，其培养效果还不是很理想，局限了学生的发展。因此，本文对高中语文教学中学生自主阅读能力培养的难点进行了分析，并提出了具体的培养建议，仅供高中语文相关教育者的研究提供参考。

【关键词】高中语文；自主阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.522

阅读能力是语文能力的核心之一，是高中语文教学的重要部分。自主阅读能力又是学生阅读能力提高的重要途径，老师必须要意识到自主阅读能力在推动学生全面发展方面的积极作用，要根据学生们自主阅读中的难点，对其进行有目的性的培养，为学生的深入学习奠定牢固基础。

一、高中语文教学中学生自主阅读能力培养的难点

1. 自主理解

阅读的目的就是为了理解，需要学生在阅读中对内容进行处理，其处理行为包括判断、分析、归纳等，并将个人经验容纳其中，促使学生深入理解阅读内容的本质意义。理解能力是阅读能力的关键，是培养学生自主阅读能力的重中之重。老师需要引导学生对所阅读材料的语言风格、结构内容、修辞手法、思想情感等关键性

要进行理解，并解决阅读材料中的陌生词汇和句子，对阅读材料的各种写作手法精讲，将文章的整体脉络梳理清楚，让学生对文章的内容在联系进行把握，从而对作者想要表达的内容、观点及情感进行理解，并对所阅读材料进行鉴赏。

2. 自主评价

自主评价能力是对学生自主阅读能力提出进一步要求的体现，要让学生对所阅读材料的优点及不足进行了解，明确阅读材料的价值，并对自身的阅读成果进行评估，以自身的阅读积累做好对比和鉴赏等学习过程。学生在对阅读材料评价的过程中，要坚持客观性的判断、评价原则，切忌主观性的评价，要养成从文本中寻找理性的评价依据，这样才不会出现脱离文本的无效评价。同时，评价前学生必须要对阅读材料有深层次的理解，只有理解越深入其评价也就越客观和科学。在学生不断