

提高中职数学课堂教学有效性的探索与实践

杜新欣

(丹东市中等职业技术专业学校 辽宁 丹东 118000)

摘要中职学生既要掌握专业文化,提升自己的理论水平,还要学会在以后的生活中运用所学,更好的工作。因此,中职院校的老师在安排教学工作时要考虑到学生未来工作的问题,而不是仅关注同学们的学业水平。当前,各中职院校在开展教学工作方面还有不少的问题。怎样提升讲课效果,增强教学效率是每一个任课教师感到困惑的地方。面对这种现实,本文分析有效性课堂教学的施行方案,希望对各位老师的教学工作有所帮助。

关键词中职;教学有效性;探索与实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.781

近几年,国家更加关注中职院校的教育工作,对其投入的精力逐年增加。因而,中职院校的招生标准有所降低,招生人数越来越多。然而,选择中职的同学基本上是文化课成绩较低的。他们的知识积累不充足,各科成绩都需要提升。尤其是数学这一科目,中职生大多对此门课程有畏难情绪。这使得数学老师的教学工作难以有效开展,很难达到良好的学习效果。接下来,我们探讨当前中职数学教学工作出现的问题并寻找有效的解决办法。

1 目前中职院校在进行数学教学时的问题分析

1.1 教学观念滞后,教学手段单一

很早之前有关部门就提出了素质教育的理念,要求解放学生,锻炼学生的综合能力。但是,很多老师在讲课过程中并没有调整自己的观念,仍然采用过去的授课方式教导同学们。在教室讲课时,老师按照教材设计内容,向学生讲述本节课的重点内容。为了让他们记住所讲的内容,老师在课下给他们布置大量的作业。繁多的作业直接打击了同学们对于数学的兴趣。而且,学好数学需要理解运用数学知识。利用刷题的方式让学生记住课本内容,运用答题窍门,只能改善同学们的考试结果,对于他们理解数学内容,形成数学思维,锻炼数学能力地作用是非常微小的。

1.2 同学们的学习水平弱,综合素质待改进

由于中职学生对于基础知识掌握的不牢固,学习水平较低,导致他们在听老师讲课时,难以抓住老师所说的重点,不能很好的理解他所讲述的内容。久而久之,听不明白的那些学生更不愿意上数学课,甚至会厌学情绪。而老师制定的学期规划又不会因为个别学生而更改,进而影响授课速度。这就陷入了成绩差的同学对于这门课程的学习越来越厌倦,成绩越来越差的死循环。使得教学效果不好,部分同学的数学水平很难得到提高。

1.3 老师教学方法不恰当,课堂环节设置不合理。

在讲课的过程中,老师很少和同学们进行交流,经常按照自己的习惯进行课堂讲述。这样的做法使得课堂教学气氛沉闷死板,老师在讲台上辛苦一节课,同学们在座位上“左耳进右耳出”一堂课下来,收效甚微。除此之外,上课过程中缺乏老师和学生的互动,同学们参加授课环节的概率较低。根据素质教育的指示,同学们应该在课堂中占据主体地位,老师只是同学们学习路上的辅导者。但是在实际的授课中,课堂成了老师一个人的舞台,同学们只是台下的听众。沉默的接受老师传授的知识。同学们的参与感低下,缺乏丰富的学习体验感。

1.4 教学评价不合理,教师以分取人

在学生们之间常常流传着这样一句话:“分——老师的法宝,学生的命根”。这句话充分表现了学校过于重视学生的试卷成绩,以考试结果作为评价学生的主要方式。这样的评价标准很难维持同学们的学习乐趣,难以教学的最终目的。根本不符合当前的教育要求,难以培养出符合职业要求的中职学生。

2 对于增强教学有效性的探索方案

2.1 创新教学观念,优化教学手段

应试教育下的教学理念不能适应现在的教育目标,作为一名老师,需要与时俱

进,改变自己的工作理念,更好的进行教育工作。另外,对于中职生的教导不应该仅仅停留在学业水平上,还应该对他们未来的专业素质进行指导锻炼。因此,老师不能将对普通学生的教学手段运用在中职学生身上。毕竟,中职学生相比其他学生的教学目标更偏向于专业技能的形成,未来的职业发展。作为教师,可以改变调整教学手段,在提高同学们文化知识的同时锻炼他们的专业素质。

2.2 结合学生的实际需求,及时改动教学安排

因为有许多中职院校的同学知识积累不充足,理解能力有强有弱,数学水平有高有低。因此,老师在开始正式上课前,首先要对所教授的学生班级进行一次水平测试,再根据测试结果调整自己制定的教学计划。同时,根据这次的测试结果以及同学们前两周的学习情况,安排同学组成“一对一”互助学习小组,让优秀生帮助后进生学习。另外,针对中职生基础知识掌握不牢固的特点,老师可以在讲课的过程中插入以前学过的知识点,带领学生温习基础的课本知识,进而帮助他们理解记忆本节课的知识点。其次,老师可以充分利用信息技术,借助于多媒体,将复杂难以理解的数学知识拆分成画。把原来只能依靠教师口述,学生脑海想象的知识点制作成思维导图以图片的形式呈现出来,把抽象的知识具体化。从而使同学们更好的接受老师传授的内容,形成自己的数学逻辑思维方式。最后对于学习成绩落后的同学,合理的放松对他们的要求。让他们先从容易的课程知识开始学习,培养他们的自信心,建立起学习的信念,消除他们对这门课程的畏难厌倦心理,让他们在完成每一个数学小测验的过程中体会到挑战数学题的快乐。在他们喜欢上数学的时候逐步提升学习的难度,让他们跟上大多数学生的学习进度。

2.3 明确学生的主体地位

老师作为学生学习路上的引路人、指导者,应该开导他们学会主动思考、自主学习。要做到这一点,老师应该明确自己在教学过程中只是一个辅导者,教师主要是为同学们解答疑惑,在同学们陷入思维误区的时候及时将他们叫醒,把他们拉到正确的道路上。因此,上课时,老师应该有意的和同学们进行交流沟通,这在课堂中是非常关键的。它可以保证同学们能够跟上老师的思路,帮助老师了解同学们是否听懂自己所讲的内容。它还能够让同学们更多的参与到课堂中,使他们成为课堂的中心,教学工作始终围绕同学们开展。

结束语

总而言之,中职生理解掌握数学知识,提升数学能力可以帮助中职生更好的发展,在人才竞争中,拥有更多的优势。作为一名中职老师,必须要竭尽全力为同学们服务,探索高效的教学方式,改善教学效果。让中职院校为社会输送更多符合要求的能干的中职生。

参考文献

- [1]杨赫梁.浅谈如何提高数学课堂教学有效性[J].中学教学.2017,(7)
- [2]林婷.对数学课堂教学有效性的几点思考[J].数学通讯.2018,(13)
- [3]王光明.重视数学教学效率,提高数学教学质量[J].数学教育学报.2018,(3)

德育教育

小学语文教学中德育渗透的有效性探究

吴丹

(新疆生产建设兵团第六师六运湖农场学校 新疆 五家渠 831500)

摘要德育是一个难题,其中存在着各种困惑与问题。小学生的可塑性比较强,德育教育可以帮助学生塑造良好的道德品质,让学生形成强烈的责任意识。语文学科具有极强的人文性,教师要结合教材内容与学科特点,在小学语文教学中渗透德育,以丰富的人文内涵滋养学生的心灵,提升德育教育有效性。

关键词小学语文;德育渗透;有效性;人文内涵

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.782

我国新课改提倡素质教育,让学生得到全面发展。在小学语文教学中渗透德育教育可以培养学生形成正确的价值观念,树立道德意识。在教学中,要改变以往只注重学生文化课成绩的教育方式,将语文教学与德育相结合,促进学生健康全面发展,让学生成为德才兼备的高素质人才。在小学语文教学中教师应该积极地寻找德育教育渗透在语文课程中的教学策略,为学生的德育价值观念建设提供推进力量。

1 小学语文教学中德育渗透中存在的问题

1.1 德育教育常停留于理论化、表面化

在语文教学中,德育教育常停留于理论化、表面化,教师把空洞的德育理念传授给学生,缺少对学生道德实践的关注。在德育教育中,最主要的目的是培养学生良好的道德素养。如果学生只知道理论,却没有在日常生活中付诸实践,那么德育教育就难以发挥出其应有的作用。

1.2 只重视学生的文化课成绩,忽视德育

随着经济水平的发展,人们对人才的要求更高,就业压力越来越大,导致学校更加重视学生的文化课成绩,只将文化课成绩作为衡量学生优劣的标准。在授课过程中,教师一般很少渗透德育知识,只会针对课文内容进行讲解,忽略了德育渗透的重要性。

2 小学语文教学中德育渗透的有效性探究

2.1 为学生树立榜样,开展丰富的语文课外活动

小学生特别善于模仿,自我判断能力比较差,他们的行为习惯大多是模仿形成的。教师的一言一行也会影响到学生道德品质的形成,教师要为学生树立榜样,让学生在潜移默化中受到正确的引导,形成正确的道德观念。比如,当教师在教室中等待上课时,如果发现教室内有纸屑,要主动将纸屑扔到垃圾桶中。这个动作看

似简单，却会对学生产生深远影响。学生会认识到不可随手丢垃圾，要将废弃物扔到垃圾桶中。在学生的头脑中也会形成根深蒂固的观念，有益于培养学生形成良好的行为习惯。教师也可开展丰富的语文课外活动，尊重学生的主体地位，培养学生的集体观念，增强学生团结协作精神与集体荣誉感。比如，可开展爱校、爱家、爱国、爱自然等主题的阅读月活动，开拓学生视野，引导学生在活动中得到思想境界的升华。

2.2 选取语文教材中优秀文章，剖析文本思想与感情

语文学科具有德育的功能，对于提升学生科学文化素质与思想道德品质，培养有文化、有道德、有理想的社会主义公民具有重要意义。因此在小学语文教学中，教师要主动承担起德育的教育任务，使语文学科促进学生全面发展，提高学生综合素质。教师要选取语文教材中优秀文章，剖析文本的思想与感情，引导学生感受作者的写作心理。在研究文章的过程中，学生会真正融入文本中。比如在学习《难忘的一课》时，教师首先要提出质疑，同学们这一课在作者眼里是最难忘的一课，是因为最难忘一句话，这句话是哪句话呢？请同学们在课文中勾画出“我是中国人，我爱中国”，想想这句话每次是在文中什么情况下出现的，要达到怎样的情感？让学生品味文中强烈的民族精神与浓厚的爱国情意，培养学生的爱国意识。

2.3 选取贴近生活的实例，帮助学生理解文本内容

小学生的思维还在发展之中，他们常常难以理解抽象的实例，因此在渗透德育教育时，要结合小学生的生活实际，寻找与他们生活贴近的实例，帮助他们更好的理解文章内容，起到良好的德育渗透效果。小学生对事物的理解主要源于生活，生活实例可以加深小学生的感触，让他们体会德育教育中的情感价值与道德观念。比如，大多数学生都听过《卖火柴的小女孩》这个故事。当教师渗透有关幸福的主题内容时，可以借助这个故事。故事以写实、写虚交替进行，美丽的幻想曲、残酷的现实更迭出现，作者描述了环境的恶劣、小女孩家庭的贫困、人情的冷漠。教师可以让学生回想自己过年时是什么样子的，通过与卖火柴小女孩的对比，让学生认识到自己在社会主义制度中生活是多么幸福的一件事情，引导学生努力学习，珍惜当下的美好生活，常怀感恩之心。

2.4 阅读德育相关内容，震撼学生的心灵

阅读是语文教学的主要环节，教师可以引导学生阅读与德育相关的文章与名著，学生会逐渐养成良好的阅读习惯，同时在优秀读物的熏陶中形成正确的价值观、人生观、世界观。在小学语文教学中，教师还可以结合文章的具体内容对文章进行延伸工作，使学生能够在教师以德育教育为目标的延伸之下，在延伸性的阅读过程中得到自身德育价值观念的不断发展。为此教师应该做好语文教学内容的深度挖掘工作，通过对文章背景、内涵等方面所进行的延伸，构建起课堂中的德育阅读体系，利用群文阅读的方式不断深化学生对德育精神的理解，进而形成良好的德育价值观念。

3 结语

综上所述，在小学教育中融入德育教育是一项重要的教育内容，加强德育教育也是当前素质教育的重点。教师要重视德育教育，加强对语文教学内容的理解，通过挖掘语文教学内容中符合德育价值观念内容的方式，使学生能够在文章的学习中能够受教学内容的影响潜移默化地形成良好的德育价值观念。结合学科特点有效渗透德育，培养学生形成良好的道德品质，使语文学科与德育教育相互促进，取得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 黄存政. 小学语文教学中德育渗透的有效性分析[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019(04): 143.
- [2] 陈斯. 小学语文教学中渗透德育教育的有效性探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(35): 72.
- [3] 姜雨. 对小学语文德育教育的新思路探析[J]. 课外语文, 2018(7).
- [4] 赵世元. 浅谈小学语文德育教育[J]. 未来英才, 2016(15).
- [5] 赵颖颖. 德育教育在小学语文教学中渗透与融合[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(07).
- [6] 党万堂. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2020(03).

浅议如何利用微信开展小学班主任德育工作

方燕玉

(广东省揭阳市普宁市洪阳镇东村方展禹小学 广东 揭阳 515347)

[摘要]现代社会经济的不断发展对我国德育教育提出了更高的要求，小学班主任在具体实施德育工作时，微信的科学应用具有不可或缺的重要价值，教育人员必须对其加强重视。本文综合探究德育工作中微信的具体应用策略，分别从师生交流沟通，学生心理需求，布置学习任务 and 安全教育四个方面展开具体论述，希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词] 微信；小学班主任；德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.738

引言

小学班主任在开展日常教育教学活动时，德育工作的科学开展具有极其重要的价值，教育人员必须对其进行深入分析，确保能够合理优化德育效果，提升学生道德素质。为了进一步明确小学班主任如何利用微信更为高效的开展德育工作，特此展开本次研究，希望能够有效推进现代教育事业的发展。

一、强化师生交流沟通

小学班主任在具体开展道德教育时，师生交流是其各项工作有序开展的重要基础，只有确保教师和学生进行有效沟通，才能进一步保障德育效果。在此过程中，微信交流的形象性和互动性相对较强，小学班主任在应用微信实施德育教育时，需要对其交流作用进行合理应用，教育人员在与学生进行交流时，需要时刻注意交流的语气，进行良好聊天氛围的合理营造，确保师生之间具有更为紧密的联系，进而确保顺利开展德育教育工作。在学生日常生活过程中，微信是其抒发情感，分享生活的重要平台^[1]。在我国现阶段部分小学学生喜欢利用微信朋友圈发表小视频或文字，对自己的生活、状态和心情进行分享，基于此，小学班主任在开展具体教学活动时，需要对学生的朋友圈加强重视，实时关注，确保能够及时把握学生心理状态和情绪变化，然后针对学生具体状况，科学实施心理互动，在互动中有效落实德育教育。在具体开展德育工作时，教师需要和班级全体同学互加好友，确保能够对学生朋友圈实时关注，基于学生在校表现和朋友圈的内容分析学生思想动态，然后对其进行科学有效的德育教育，确保其针对性，实现德育教育效果的进一步提升。

二、明确学生心理需求

通常情况下，小学班主任和学生具有较大的年龄差距，彼此之间存在一定的代沟，使班主任在具体实施德育教育时，无法明确学生心理需求，而学生会一定程度内忽略教师的说教。在此过程中，微信的科学应用能够确保学生和教师处于平等地位，使教师和学生进行更为深刻的交流沟通，能够有效提升交流效果，拉近师生距离，确保学生可以将自己的想法和困惑向班主任倾诉，而班主任能够为学生进行及时有效的心理辅导，解决学生的烦恼，使其心里压力大大减少，进而实现学生消极心理和消极情绪的合理消除。教育人员如果发现学生发表不良情绪和消极观点时，需要和学生进行及时有效的沟通，明确学生具体情况，并对其进行科学疏导，实现学生积极心理的有效形成。在学生日常生活中，应用微信进行德育教育内容的合理渗透，然后打破传统教学观念的局限性，确保班主任能够实时把握学生思想动态，对其进行更为有效的辅导，帮助学生进一步解决现实生活中存在的具体问题。

三、合理布置学习任务

小学班主任在开展日常教育教学活动时，需要合理渗透德育工作，确保能够对

学生带来更大的影响，教师在开展具体教学活动时，不仅需要在学校内对学生开展德育教育，同时还需要在课外渗透德育教育，合理布置学习任务。在以往开展教育教学活动时，教育人员对学生课外活动的干涉相对较少，只能通过学生完成学习任务 and 作业的具体情况，对其课外学习效果进行判断和分析。与此同时，学生家长也不太了解学生在校情况，无法对学生完成课后作业的情况进行严格检查^[2]。教师可以在微信群中加入许多学生家长，在群内公布学习任务和课后作业，确保家长能够对学生进行更为有效的教育和监督。在具体实施德育教育，教育人员需要利用微信设置学习任务，和学生家长进行更为有效的交流互动，从时间和空间两个方面进行德育教育的有效延伸，确保能够有效提升德育教育效果。

四、科学开展安全教育

通常情况下，微信会对学生造成很大程度的影响，小学班主任在具体开展德育教育，需要在班级内部设置微信群，为学生和教师建立良好的沟通渠道，并在微信群内分享相关资源和教育信息。以此为基础，能够确保班级内部具有浓厚的文化氛围，实现学生正确价值观念的科学树立。其次，同时教师还可以利用微信平台，组织学生开展演讲比赛，在此过程中，学生需要综合讨论自身在学习生活中遇到的具体问题，此时，教师需要对其进行科学引导，帮助学生解答出现的具体问题。最后，在活动结束之后，教师需要深刻总结学生在学习生活中出现的具体问题，引导学生重新认识德育教育。除此之外，小学班主任在具体开展德育教育，还需要使学生明确微信交友存在的安全隐患，这帮学生具有更高的自我保护意识。例如，教师需要向学生讲述相关法律安全知识，科学应用真实的案例，确保学生能够更为深刻的认识德育教育。

五、结束语

小学班主任在具体开展教育教学活动时，通过强化师生交流沟通，明确学生心理需求，合理布置学习任务，科学开展安全教育能够科学应用微信开展德育工作，有效提升德育效果，强化学生道德素养，实现学生整体素质的全面提升，确保能够有效推进现代教育事业的发展，使其更高层次的满足现代社会发展对教育教学活动提出的最新要求。

参考文献

- [1] 刘桂贤. 浅析初中班主任如何利用微信开展德育工作[J]. 考试周刊, 2020, 000(026): 151-152.
- [2] 屈大伟. 浅谈运用微信开展初中班主任德育工作的措施[J]. 新纪实·学校德育美, 2019, 000(011): P.1-1.