

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

吴建军

(江西省广丰区排山镇中心小学 江西 广丰 334616)

[摘要]随着现代教育改革推广的快速推进,学生核心素养培养被称为现阶段教育教学的重点内容,这在某种程度上对教师的教学提出更高的要求,他们需要为学生创造更好的学习环境,营造轻松愉悦的学习氛围,提升学生对知识的灵活应用效果,创新教学方式,增强学生对数学知识的实践应用效果。文章将从核心素养视角下小学数学高效课堂构建层面展示全面的论述和分析,提出具有建设性的教学建议,为高效课堂的推进贡献教学力量。

[关键词]核心素养;小学数学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.214

一、创新课前教学引导,鼓励学生积极参与课堂

由于小学生年纪相对比较小,他们的学习注意力相对较差,无法整堂课都集中学习精力,因而吸引学生参与课堂则成为现阶段教师需要深度思考的教学问题。核心素养视角下对小学数学提出更高的教学要求,教师需要更关注学生的学习成长和学习思维的形成,不仅仅停留在学生学习能力培养层面,而是需要深度挖掘学生潜在的创新及自主学习能力。教师必须要改变以往传统的教学弊端,不断创新教学理念,构建更加开放的数学教学课堂,鼓励学生积极参与,活跃课堂教学氛围,让数学课堂不再是死板的教学课堂。而从整体教学层面来说,课前教学导入则是一个非常重要的环节。良好的开端可谓是成功的一半,所以教师必须要重视课前导入,在呈现形式和内容上更为新颖。例如:“辨别方向”教学中,教师在设计课前导入时,可以运用问题启发法,如教师可以提问学生在日常生活中怎么辨别方向,鼓励学生积极讨论,紧接着提问题:假设你迷路了,你如何寻找正确的方向?通过连环递进式的提问引发学生更深层次的思考,如此让学生对本堂课所学内容具有浓厚的兴趣,调动学生学习的积极性,从而达到更好的教学预热效果,为之后的课堂教学奠定良好的基础。

二、创新教学观念,奠定数学文化基础

随着核心素养在小学数学教学中的全面推进,对于教师教学策略和思维也是极大的挑战,他们需要摒弃自身相对落后的教学思维,创新教学观念,与时俱进创设更适合学生未来发展的教学策略,迎合教学的时代需求。从教学层面来说,教师则需要不断强化自身的教学实践及应用能力,不断丰富自身的内涵和教学能力,鼓励学生在课堂活动中大胆思考敢于猜想与验证,帮助学生树立发展学习观念,培养学生具有极强的数学应用能力,从生活与学习层面入手,将知识与理论更强势的融合,培养学生运用数学知识解决实践问题,而不是仅仅将知识的学习停留在表层,适当的引入生活化的教学内容,从而让学生认知到数学知识的实践应用性,挖掘学生潜在能力,体现数学教学的时代性和现实应用性,进一步推动小学数学应用价值,提升数学课堂教学的综合效率。

三、运用多媒体展开教学,培养学生数学学习的习惯

多媒体在小学数学教学中的应用是未来教学发展的主体方向。在实际教学中,教师要利用多媒体教学的优势性辅助课堂教学重点教学,突破数学课堂教学的限制,真正促进学生学效能的提升和改善。教师可以借助多媒体将数学知识与现实生活密切的联系在一起,鼓励学生独立思考,仔细分析,从而获取数学知识和技能。例如:圆柱体积教学时,教师鼓励学生动手操作推理,同时借助多媒体呈现圆柱体积推理的动画,加之教师的讲解,可以让学生更全面的掌握课堂所学内容。教师创设探究的教学情境,可以借助圆的面积推导原理鼓励学生动脑动手结合思考圆柱的面积,通过动手实践可以让学生掌握数学思维逻辑和推理,这为学生之后的数学学习奠定良好的基础。因而小学数学高效课堂构建需要借助多媒体的教学优势辅助课堂教学开展,增强学生学习兴趣,提升学生学习的综合效率。

四、创新教学模式,增添课堂的魅力

首先,以生活为基础,构建生活课堂。在小学阶段,学生的知识理解能力和分析能力较弱,而数学知识存在逻辑思维强、理论性强等特征,仅仅依靠传统教学模式,难以保障学生对知识点的理解质量。因此,为了提升小学数学教学质量,构建“生活化”课堂,利用贴近生活的教学案例和数学习题,将抽象的知识概念形象化,降低数学课堂的难度,课堂教学效率也会随之提升。例如,在讲解《长方形和正方形》一课的知识时,教师可以列举日常生活中常见的物体,如长方形的课本、正方形的桌子等,让学生初步认识这些形状,然后再分析课本和桌子的具体特征,从而引出课本中的理论知识点。通过这样的方式,学生可以更加形象具体地认识图形的特点,又能增添课堂的趣味性,提升数学课堂的教学质量。

其次,以问题为基础,构建探索课堂。在小学数学课堂中,学生缺乏主动性和积极性,课堂教学氛围也枯燥无趣。因此,将数学知识以“问题”的方式提出来,激发学生的探索欲望,引导学生积极开动脑筋和思维,主动寻找数学知识的奥秘。

最后,在探索课堂中,学生间可以相互讨论和交流知识,不仅增加了学生与学生、学生与教师的互动,活跃了课堂氛围,还提升了数学知识教学的有效性,有利于提升学生的数学学科素养。

五、完善教学资源,优化教学环境

为了提升小学数学课堂质量,学校可以建立健全教学资源,如网络教学平台、数学资源等,注重提升数学师资的团队实力,强化教师的教学能力,才能确保高效课堂的品质。例如,学校之间可以开展教学合作,加强城市和教师交流学习的工作,优化教师的资源配置,进一步缩小师资差距,为学生的核心素养培养提供保障。同时,结合新课改教学要求,小学可以落实教师培训工作,如创新教学理念的途径、优化数学课堂的方式等,构建“一对一”的教学合作模式,让经验丰富的教师带领青年教师,贯彻落实核心素养人才培养,建立优质的数学高效课堂。通过这样的方式,不仅可以提升小学的教学实力,保障数学教学质量,又能确保核心素养的培养质量,强化学生的综合素养和能力。

结语

总体来说,核心素养视角下小学数学高效课堂构建成为现阶段小学教学的重点内容。教师需要创新教学思路及方法,培养学生良好的学习习惯,鼓励学生在教学过程中学会独立思考,为之后数学学习奠定良好的数学基础。文章针对此进行了全面的论述和分析,提出具有建设性的教学改革措施,进一步推动小学数学高效课堂的实现。

参考文献

- [1] 邓培培. 核心素养视域下小学数学探究性学习的优化路径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 249.
- [2] 王朝凤. 核心素养下构建高效课堂——以“正反比例”为例[J]. 天津教育, 2020(23): 78-79.

“数形结合”在小学高年级数学教学中的应用

何振宇

(西安高新第二学校 陕西 西安 710065)

[摘要]随着新课改的不断深入,小学高年级数学教学模式呈现多元化趋势,数形结合作为数学教学中的重要思想,也是提高小学高年级数学教学有效性的重要方法之一。针对现如今数形结合在小学高年级数学中的应用,通过最基本的教学模式来实际应用到数学教学当中,锻炼小学生的数学思考思维,在课堂当中发挥作用。

[关键词]数形结合;小学高年级;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.215

引言

小学数学是学生学数学知识的基础,在数学教学当中,通过数字与图形两者之间的串联关系进行相互转化。数形结合的主要教学思想是将两者的转换形式具体体现出来,以更加直观的形式让学生理解抽象事物,从而达到简化解题思路的方法。在数学课堂教学过程中可以引发学生的学习兴趣,从而引导学生发挥他们的想象力以及扩展其逻辑思维能力。

一、数形结合在小学高年级数学教学中的问题

教师要重视培养学生运用数形结合思维来解决问题的习惯,一部分学生在解决抽象类的数学问题时,由于他们的思维逻辑能力有限,常常忘记利用数形结合来解决这类问题。因此,数学教师在日常的教学过程当中,应该重点培养学生利用数形结合来解决问题的思想习惯,其次,还要充分利用其他种类的教学资源来帮助学生

提升他们的思想行为。由于多媒体等信息化教学资源已经广泛运用到教学过程当中,小学数学教师可以利用多媒体技术穿插在教学当中,为学生展示数字和图形,可以良好的培养学生理解数学知识的能力,提升他们的创新思维能力以及培养其逻辑思维习惯。

二、数形结合在小学高年级数学教学中的教学策略

(一)以形助数

“以形助数”主要是指在数学教学中,许多计算题使用数字来进行基本运算,这种结果会使学生对相关类型的知识不求甚解,充分结合图形的内容和特点来将所列举的习题和知识点直观的讲述给学生,从而让学生能够更加深层次的理解问题的解法以及其中包含的数学知识。小学生的抽象思维较差,在数学计算过程中,他们无法很好的理解问题,造成其在解决问题的过程中无从下手。利用以形助数的教学