

全面,可以更加清晰明了的将具体思维转换为抽象思维,进一步建立英语语言基本概念。所以,指读法能集中学生的注意力,并在一定程度上提高学生的学习效果。指读法还可以培养学生良好的学习习惯。指读法在学习中要求学生做到五到,即口到,耳到,眼到,手到,心到,做到了这五到,学生在学习注意力上就非常集中,能帮助学生很好的跟上教师教学进度。指读法在一定程度上还能帮助教师监督学生学习,培养学生良好的学习习惯,而良好学习习惯的培养更加有利于学生提高学习效率,为学生综合语言运用的能力打下了基础。

## 二、指读法在小中年级英语的具体应用

一篇英语文章知识的掌握不是一蹴而就的,学生需要通过反复的练习和朗诵。根据低年级学生的认知规律,教师可以从简后难这个方向出发。刚开始学习英语课文时,可以让学生带着问题去听录音,先对整体文章有初步的认识和理解,加深对所学单词记忆和理解。其次,再进行第二步,即快速的滑读,这一步是让学生在认知句子中词语基础上深刻把握这些词的读法,具体发什么音,多练几遍加强记忆效果,为将来的复习打下坚实的基础。最后才是指读,通过逐字逐句的读法,学生可以清晰的知道自己掌握的知识和检验自己学习成果。指读目的是培养学生良好阅读习惯,在后期学习中,学生完全可以不用手指也能做到眼到心到,直接进行课本的阅读。这样一种从简入难,由浅及深的过程即符合了学生的认知规律,又在一定程度上减轻了学生的学习压力,带动学生更加积极学习英语,掌握英语基础知识,是符合低年级学生英语学习发展的。此外,教师可以根据学生的特征来进行指读法在英语中的应用。低年级学生在听觉和视觉上处于快速发展的高峰期,在听觉和视觉感知上很灵敏,教师可以将这一特点应用于英语教学中。比如听音指读法,教师播放一段录音,教师先跟读一遍,再教学生如何去指读。又或是学生之间互相指读,你指我读,形成一种良好合作指读。这样一个过程很好的训练了学生指读的能力,还能使学生的听觉记忆和视觉记忆能力很好的融会贯通。第二种方法是看图指

读法,这种方法在语文教学中也非常适用,教师会在课前制作一些卡片,卡片上有图片还有文字,它能帮助学生更好的记忆词音,词形还有词义。同样,在英语中,教师也可以采用这样的方式,在实际课堂中,教师可以向学生随意指一幅图片,而学生必须找到相应的字并指出来给教师看,看图指读法能帮学生轻松的记住词汇。我们知道,小学生的记忆不同于成人,在对词汇理解上就好像是一个个错综复杂的符号,如果仅仅靠死记硬背去记住他们,下一次遇到同样的词汇还是不会做,而图片指读法可以在很大程度上帮助学生更好的理解运用这些词和它们的词义,甚至这对于学生将来的学习都有很大的帮助。最后,还可以采取小组模式来加强指读法在小中英语中的应用,通过指读英语文章内容,提出问题要求学生作答,看哪一组找出的答案最快,以此来激发学生学习的动力,进而提高学生学习的兴趣。

## 三、结语

指读法是一种能让学生更好的集中注意力,并且提高学习效果的方法,但是它仅仅适用于低年级学生。高年级学生已经掌握了较好的学习方法和习惯,自身也掌握了许多知识和高效阅读能力,指读法已经不再适用于他们,但是对他们的影响却是非常显著的。所以它的运用要随着时间而做出转变,究其本质是不变的,相信随着英语教学改革的发展,指读法会越来越适用于学生。

## 参考文献

- [1]王月香.基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J].校园英语,2017(33).
- [2]杨曼利.浅谈小学英语课堂教学策略[J].小学生(教学实践),2017(06).
- [3]胡敬峰.Phonics自然拼读法在小学英语各学段教学中的应用研究[J].新课程研究(下旬刊),2017(01).

# 谈小学数学课堂教学讨论策略

曾焱

(瑞金市绵塘小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**在素质教育的背景下,小学教学的课堂发生了翻天覆地的变化。教师转变了传统的教育教学方法,以学生为中心,创造了良好的教学环境。合作讨论学习法走进小学数学教学的课堂,可以提高课堂效率,很好的实施了素质教育的教育方针,通过讨论合作学习促进了学生和教师,学生和教师之间的距离,为学生营造了一个良好的学习氛围。还能促进学生课堂高效组织讨论,使学生对小学数学课产生兴趣。

**[关键词]**小学数学;教学讨论;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1417

在学生在学习过程中,课堂作为学生接受知识的主要阵地,能更好地实现教学目标。但是在当前的课堂教学中,提高效率是每个教师面临的难题。为了充分发挥学生的主体性,教师应该重视在课堂上的讨论,因为课堂讨论不仅可以使学生之间更好地合作,还能促进学生之间的交往。

## 一、小学数学课堂教学讨论存在的问题和现状

### (一)教师在课堂教学讨论中存在的问题

在小学数学教学过程中,仍然是以教师教学为主,学生很少自己表达意见,仍然在延续传统的教学。甚至有的教师在教学前并没有做好充足的准备,使得有些教师不能将教学目标进行更好的定位,使教学行为失去了一定的准则。有的教师尽管能在教学中与学生进行互动,但是在课上所进行问题大多数是教师事先预设好的,问题比较简单,对学生的学习提高并不明显,长期下来,使学生的数学思维受到很大的影响。

### (二)学生方面存在的问题

在小学数学教学过程中,学生是学习的主体,因为教师在课堂上讲课占用的时间比较多,使得学生学习会比较疲惫,这样学生在课上的学习效率并不高,甚至有些学生对数学恐惧和厌烦。如果学生总是处在比较疲劳的状态,整天都是忙于考试和作业,那么时间长了学生就会厌烦数学这门课程,降低小学数学的学习水平。

## 二、小学数学课堂教学讨论注意事项

### (一)课堂讨论要明确目的和要求

在小学数学教学课堂中,讨论的重点并不是讨论的结果怎样,而是要能传授给学生多样化的讨论方法,使学生养成课堂讨论的习惯和方法,更好地发挥学生的思维能力。因此,在小学数学教学中,教师首先应该明确讨论的目的和要求,对学生提出的问题,以及在什么时候进行讨论要做到心中有数,以提高学生明辨是非的能力,加强学生对知识内容的了解。根据小学生的心理特征和对已有知识的掌握情况,在进行讨论时,应该选择难度系数适中,符合学生能力的题目。

### (二)在适当的时候为学生作引导

在小学数学的实际教学过程中,课堂讨论提出的问题应该以学生的思维想法为教学的中心。但是,当很多学生在学习认识上存在偏差时,教师就应该抓住时机,利用它来展开讨论,激发学生的兴趣。同时,如果教师提出的问题,学生回答不出来,教师也不能穷追猛打,不能嘲笑学生,教师要引导学生去解答问题,让学生的思维得到展开,在和学生讨论时,能有出色的表现。

## 三、小学数学课堂教学讨论的策略

### (一)创设教学情境,合作交流

受应试教育的影响,学生面临很大的压力,很多学生对教师都存在胆怯的心理。如果学生发言时出现了错误,教师也不能一味地指责,这样会打击学生的自信

心。即使学生在课堂上违纪,也要本着尊重学生尊严的目的,在课后和学生谈心,找出原因。另外,在课堂氛围的营造过程中,教师不能将自己的情绪带到课堂上,这样会影响课堂的气氛,使学生产生恐惧,甚至出现厌学心理。学生对课堂产生兴趣,是取得高效课堂的基础。因此,课堂上采用灵活的教学方法进行教学,可以让学生获得成功的体验。自主学习和合作交流是现在课堂上的主要学习方式之一。通常情况下,教师可以让学生在课堂上将教师事先设置的问题讨论出来,要求同桌之间进行讲解,如果剩下不能解决的问题,将这些问题放在小组中进行讨论。

### (二)创设探究式问题,创新讨论形式

在小学数学教学课堂讨论中,应该根据讨论的内容进行合理的变化。探究式的教学方法,可以留给學生独立思考的空间,让学生产生质疑。同时,探究式的问题还能让学生带着更多的问题走出课堂,学生常有问题就会常思考,常思考就会进行创新。这样的教学,可以激活学生的探究意识,培养他们解决问题的能力。小学数学教师在进行探究时,可以做到问题应该大小得当,多少适宜,难度适中;设计的问题要有一定的目的性,紧扣教学目标,还要讲究一定的艺术和技巧,留给學生探究的机会。此外,指导式讨论、自助式讨论以及分组讨论也是教师和学生进行讨论的主要形式。这些讨论形式能给学生留出一定的时间来思考,最终提高课堂教学效率。

### (三)优化课堂教学评价,促进学生的全面发展

在小学数学课堂教学中,教师对学生的表现应该采取肯定和表扬的态度,使学生能体验学习的快乐,增加自信心。尤其是当学生解决了自己学习过程中的问题,教师要加大赞赏,以激发学生的热情。在新课程改革的影响下,要求学生能够积极主动地参与到学习中,其关键就是要优化课堂的教学评价,关注学生的个性发展。在制定学生评价的标准时,不仅要关注学生的成绩,还要对学生的学习态度、能力等各方面加以评价,以达到对学生的多元化评价。总而言之,课堂教学作为教师和学生的一项活动,是师生共同提高的过程,是学生解决问题不断提高的过程,同时也是课堂教学效率改善的前提。在小学数学中,一定要注重对课堂教学的讨论,在讨论的过程中,激发学生的学习兴趣,使学生能积极主动地参与到教学中,进行问题探索。此外,教师还要采取适当措施,设计教学情境,培养学生学习兴趣,相信在教师和学生共同努力下,小学数学教学课堂的讨论一定能够达到更好的状态,从而促进教学效率的提高。

## 参考文献

- [1]王志鲲.浅议小学数学教学有效性提高策略[J].小学生(中旬刊),2018(08).
- [2]车芳馨.讨论式教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019(03).