

新课标下小学语文生活化教学的路径分析

张燕

(河北省衡水市景县青兰乡李章村小学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着小学语文新课程标准的实施,加强语文教学与生活之间的联系已经成为小学语文教学的重要任务,更简单来说,就是要构建生活化的课堂教学,积极应用生活化教学方法,让小学语文教学活动更加地贴合小学生的实际生活,进而帮助小学生更好地学习和应用语文知识,提高小学生的语文综合能力。所以教师在具体的教学过程中,一定要充分的认识到生活化教学的重要性,并探索有效的策略,落实生活化教学。本篇文章主要分析新课标下小学语文生活化教学的有效策略。

[关键词]新课标下;小学语文;生活化教学;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1427

随着我国教育的不断落实,小学语文教学的目的和任务也发生了本质上的变化。如今小学语文教学的重要任务就是不断实现小学语文教学的生活化,加强语文教学与小学生生活实际的联系,帮助小学生认识到语文学习在生活中的重要性,并合理地将所学的语文知识,综合的应用到实际的生活中去,从而有效地提升小学语文的教学质量,促进学生语文综合素养的发展和提升。

一、小学语文生活化的基本概念

我国著名的教育学家陶行知曾提出生活即教育的理念,他主张教育应该与生活进行结合,只有积极实现教学活动与实际生活的有效融合,才能真正的提升教育对生活的服务价值。小学语文作为小学教育阶段最基础的一门课程,更应该积极落实生活化教学,小学语文生活化教学,简单来说就是将小学语文教学与学生的日常生活进行结合,并从实际的生活合理地选择教学素材,帮助学生将所学知识应用到日常生活中,从而真正地实现学有所用,提高小学生的语文综合应用能力。

二、小学语文生活化的重要意义

(一)有利于激发小学生的语文兴趣

在小学语文教学过程中,实施生活化教学,能够对传统的教学模式进行创新,可以彻底摒弃和颠覆传统落后的教学模式。通过应用生活化教学,帮助学生建立语文与生活之间的联系,能够有效地激发小学生对语文的学习兴趣,还可以丰富小学生的生活经验,对小学生语文学习效率的提升有重要作用。

(二)有利于培养小学生的人文素养

在小学语文教学过程中,应用生活化教学,通过建立生活与语文教学之间的联系可以有效地扩展和丰富小学生的思维,能够让小学生的语文学习更加地贴近日常生活,避免了传统机械化的语文知识和技能学习,对小学生人文素养的培养有重要意义。

三、新课标下开展小学语文生活化的有效路径分析

(一)教学目标设置生活化

小学语文教学目标必须与生活结合,这是顺应语文教学改革的潮流。小学阶段的教学不宜设计得过于高深,要与学生的年龄特征和性格特点相结合,教学目标和教学方案应该立足学习基础知识,能够口头表述或书写自己身边事。让小学生有话说,有兴趣写,只有调动学生的学习积极性,写作教学才能完成目标。

(二)教材的生活化实践

在小学阶段,小学生的理解能力还不足,教师需要及时帮助学生解决困难,帮助学生理解经典文化中的一些晦涩之处。比如“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,为什么会这个现象呢?山是一样的,不管怎么看,都是一个呀!教师针对这一句古诗词向学生做解释,然后鼓励学生回家之后,选择一个物体进行观察,让学生观察远近、高低、横竖,不同角度看看是不是不一样。学生经过观察就可以理解这句古诗词的意思了。通过着重讲述学生在日常生活中能够见到的事物和能够经历的事情,加深学生对于这些课文内容的理解和记忆,同时借助学生在生活中见到的和经历的物与事理解文章语言文字之间的思想内容,感受文章作者的内心世界,

努力让学生做到从生活中来到书中去,再到作者的心理世界去,这样一来,不仅丰富了小学生的生活经验,还能提高学生的观察能力。

(三)加强语文生活化积累

语文能力的提高绝非一朝一夕可以实现,必须学会积累知识、积累生活。语文中的积累首先体现在积累词汇上。在教学中,需要每个学生都准备适合于小学生所用的工具书,学习和生活中若遇到不认识或不熟悉的字词随时向辞典请教,而且要像串铜钱一样,成串成片地理解、记忆。其次,语文积累生活化体现在积累写作素材上。提高生活认识水平,是写作的基础,也是作文教学的内容。写作是生活认识水平的反映,我们要从提高生活质量的角度观照作文生活化的意义,以写作反映生活,进一步加深学生对生活的理解。而对生活的深入理解又直接促进学生作文深度的发展,最终形成生活与写作的良性循环、文道结合的良性循环。为此我每周给学生一节作文课用来写一篇周记,写自己的见闻、思考和感悟等,教师每周评阅、交流一次。这是一种行之有效的锻炼学生写作能力的方式。周记训练不仅通过日积月累的练笔增强学生的书面表达能力,而且让学生多思、多悟、多写,以不断提升修养为学习目标,养成学文做人的好习惯。在日记中学生往往写自己想写的事,说自己想说的话,这样可以使他们达到爱写、想写的境地。

(四)布置作业生活化

作业是检验学生学习知识好坏的有效途径,作业也是义务教育学习中不可或缺的。因此,教师在给学生布置作业时,要学会将布置的作业生活化。在学习《望庐山瀑布》时,教师可以布置预习作业,让学生在家自行预习,可以借助网络,也可以借助家长进行讲解,最后由学生自己写一篇关于《望庐山瀑布》的学习心得。第二天将自己的心得体会带到教室,同学之间互相交流心得和体会,再由教师进行系统的讲解。学生通过语文生活化的作业,不仅积累了语文知识,而且还在一定程度上积累了生活经验,提高了学生的自主学习能力以及动手能力。因此,教师长期坚持布置生活化的作业,就有利于提高学生的综合能力。

四、结语

总而言之,语文的主要来源就是生活。开展语文生活化教学,既能够将传统语文教学一味地重视语言技能的问题给解决,同时也可不断完善教学过程,有效落实素质教育,着重培养学生的创新精神和实践能力。要知道,只有紧密地联系起语文教学和实际生活,方可促进语文教学效果的提高。

参考文献

- [1]王丽霞.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].才智,2018,15(33):130-131.
- [2]谢红红.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].新课程(小学),2015(12).
- [3]余良.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].新课程(小学),2017.

浅谈游戏教学法在小学羽毛球教学中的应用实践

张映潜

(江西省南昌师范附属实验小学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]随着终身体育理念的发展,人们对体育的认识不断增强。羽毛球作为一项最受欢迎的运动,已逐渐成为小学的一项热门运动。原因是羽毛球训练可以锻炼身体,锻炼他们的意志,并在促进学生的身心发展中发挥积极作用。但是,在小学羽毛球教学中,由于小学生的年龄特点,纪律差,心理发展不成熟,如果能够合理运用游戏教学法,可以提高学生在羽毛球教学中的主体地位。

[关键词]羽毛球;游戏教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1428

在羽毛球教学中,教师应考虑到不同学生的生理心理特点,进行有针对性的教学指导,避免使用枯燥的教学方法来使学生学习和锻炼,并通过有趣的教学方法增强学生的学习热情。使学生正确认识羽毛球运动的好处,激发小学生参与课堂的积极性,为发展羽毛球教学活动打下良好的基础,因此本文就谈谈游戏教学法在小学羽毛球教学中的应用实践。

一、羽毛球运动特性分析

作为一项普通运动,羽毛球具有以下明显特征:首先,它是一项全身运动,它是可调的,不受领域限制,它可以在广场或操场上运动,羽毛球也可以在比赛过程中以竞赛的形式展示。战术的多样性和灵活性可以提高人们的反应能力,对改善和扩大人们的耐力具有一定的作用。羽毛球运动的开展可以极大地改善人们的健康素质和身心状况,对于学生的发展可以进行健康的引导。由于小学生正处于身心发展时期,加强小学生的锻炼,可以帮助小学生更好地学习和生活。因此,教师使用羽

羽毛球可以增进学生的健康,有利于学生在安全运动过程中提高综合素质。由于羽毛球的结构简单,许多学生能够很好地学习和锻炼,但是由于对羽毛球缺乏深刻的了解,他们认为羽毛球训练的过程很无聊,因此他们不愿意参加。在羽毛球训练过程中,教师应结合学生的心理特点,运用有趣的教学指导,激发小学生的学习热情,提高他们对羽毛球运动的积极性,使小学生更好地提高综合素质,通过羽毛球锻炼身体。

二、游戏教学法在小学羽毛球教学中的应用实践

(一) 准备环节

在开始教学之前,体育教师应在上课前做好准备。首先,应选出羽毛球训练场,以符合标准教学规范。在正式教学之初,老师应带领学生做好准备活动,准备活动主要是为了做好身心准备,让学生活动每个关节,以防止运动中受伤。关节的活动主要涉及扩胸运动、振臂运动、腕关节以及踝关节运动等。在准备阶段,如果学生的参与度不高,老师可以准备一些游戏活动。热身运动是准备阶段的主要运动,目的是唤起课堂气氛并舒展身体的关节,因此可以采用“粘膏药”“托球接力”一类游戏。

(二) 练习环节

练习环节是整个体育课教学的重要组成部分,其中主要讲羽毛球技能。通过准备阶段的热身运动,调动了学生的热情,因此在这一环节中,教师主要使用一些羽毛球游戏,使学生掌握相对稳定的羽毛球技能。练习环节中常见的游戏有“投掷游戏”,“发球游戏”,“控球挑球游戏”等。该游戏可用于有目的的训练,以提高学生的身体素质。

(三) 结束环节

训练课程结束后,为了减轻整个课程的疲劳感,教师应设置一些轻松有趣的游戏以减轻学生的疲劳感和紧张感。游戏的这一部分可以舒展和放松为主,因此游戏可以小一点,例如做放松操,捞球和其他简单的游戏。放松操是指老师可以教给学生一些最简单的太极拳运动,以通过缓慢的运动减轻学生的疲劳。捞球是教师组织学生迅速将球捡起并放在球拍上,然后将其运到相应的盒子中。课程结束环节的游戏不是比赛为主,而是让学生放松,以免给下一堂课带来疲劳感。

三、结束语

综上所述,在羽毛球教学过程中,教师可以通过有趣的游戏教学方法来提高学生的学习热情,使学生感受到羽毛球的乐趣,致力于羽毛球运动。教师应与学生更多地交流,放弃传统的教学观念。以学生为主体,尊重学生的性格特征,进行创造性的教学,使羽毛球更好地为学生所接受,有效增强学生的运动积极性,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]赵冬青.关于小学羽毛球训练教学的实践与思考[J].考试周刊.2017.42(42):108.
- [2]呼延青.浅谈小学羽毛球教学和校本课程的开发[J].新校园.2017.3(3):129.
- [3]魏金城,范德举.羽毛球多球练习对发展学生体能的实验分析[J].体育科技文献通报.2018.4(4):71.

创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学

赵晶晶

(辽宁省锦州市黑山县胡家镇中心小学 辽宁 锦州 121400)

[摘要]小学数学是综合简单数学运算、基础图形变化的学科,也是学生后期开展有效性数学学习的重要阶段。数学作为理科主要学科,在九年义务教育中占据重要位置,主要是培养学生熟练运用数学知识解决实际生活问题的能力。因此,为了打造小学数学高效课堂,教师要在教学中创设有趣的教学情境来吸引孩子们的注意力,锻炼学生养成独立自主思考问题的能力,从而实现情境教学的教学目的。本文将浅谈如何更好地创设情境教学,以适应不断改革变化的现代化教育体系目标要求。

[关键词]情境教学;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1429

良好情境的创设对学生更加高效地展开相关知识点的学习有着举足轻重的作用,它直接影响到学生对数学整体课堂氛围的感受,对知识点的消理解,以及后期的复习巩固。小学生正处于素质启蒙教育的初级阶段,对世界的认知还处于懵懂状态,比较容易被新鲜有趣的事物吸引,教师要抓住小学生的性格特点创设数学情境教学模式,以易于学生的掌握知识点,激发学生的学习兴趣,从而积极配合教师的课堂教学,同时加强与教师的互动性,维持轻松愉悦的课堂氛围。另外,小学数学知识与实际生活有着非常紧密的联系,教师还要抓住教材内容与现实例子之间的联系,依托实际创设情境,让学生对知识有更加深刻的印象,在想起某个情境时就能想起某些知识点,促进联想记忆的学习方法不断普及。

一、创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学的意义

一是适应新课程改革标准要求。新课标强调:“数学教学,要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有的知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流的活动。”小学许多知识的引入和问题的提出、解决都需要在不同的场景中展开讨论、验证,这是北师大版新教材课前提导设计环节的一大亮点。培养学生的数学思维是整个数学教学工作需要长期贯彻落实的一项工作,小学生作为教学的起步年龄阶段,教师不能直接告诉他们什么事数学思维,孩子们不能够理解是什么意思,教师需要在不断的创设具体情境中教授学生运用数学思维思考问题的方法,培养学生养成良好的数学学习习惯。可见情境教学重视的是学生在学习新知识过程中的学习体验,让学生从感性上真正体会到数学课堂的趣味性,才能爱上数学学习。

二是能够激发学生的学习兴趣。情境教学的最大优点是创设趣味场景,把抽象的数学知识化解置于具体情境中,依托于现实例子进行理解学习,在学习体验上就比传统的教学模式有很多优点。根据教材内容进行情境创设,能让学生在直观情境中运用已有的知识进行分析和探究,构建新旧知识的联系,完善他们的知识体系。小学生易于接受新鲜事物,但平时上课也容易开小差,教师需要把课堂内容融入情境创设中,让学生有身临其境的沉浸式学习体验,才能真正激发学生的学习兴趣,激发学生未知知识的探索欲望,确保数学教学工作的长期有效开展,达到优质教学目标。

二、创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学的策略

一是把教材内容与实际例子相结合,用于创设情境的素材。“实践出真知”是亘古不变的真理,尤其是在重实践、求真相的理科学习中。要想学好数学,仅凭反复做题是不够的,那样只会固化学生的数学思维。在课程学习渐入佳境后,教师组织学生开展“玩一玩,做一做”游戏,让学生先观察某个物体的形状组成,再用纸张进行裁剪组合、涂色,可借助一些简易的工具进行制作,把图形知识点渗透进

动手实践环节,便于学生后期复习时能有具体的物象进行回忆想象,大脑在触及及有关图形的知识点时不会出现一片空白的情况,帮助学生将抽闲的知识进行具体化记忆。

题型进行变通思考,对知识缺乏灵活运用能力。二是创设游戏化情境,为学生营造轻松愉快的课堂氛围,让学生从被动学习转变为乐于学习。例如四年级上册《方向与位置》中,教师可以对班级学生进行分组,开展“速度比赛”,在操场的跑道上放置道具,做一些标签,例如“家”“学校”“超市”等,划定起始距离,让同学们回忆自己平时从家出发到学校要经过哪些标志性建筑,从家到超市买东西要怎么走,同组伙伴根据同学说出的路线挪动道具,其他同学就能看到自己平时上学的路线。教师可以让学生们把自己看到的路线在纸上画出来,标清楚东西南北,再对路线图复述一遍,锻炼学生对方向的把握感和流畅度。有些对方向不明确的学生会说前后左右,教师就可以在玩游戏时发现这些问题,及时纠正学生的错误,教会他们在平面图上如何辨别方向,进而再联系生活中的例子,像坐公交车时的路线,步行外出踏青的路线等,教会学生在生活中辨别东西南北,锻炼自己的方向感。游戏化情境设置能够让学生在非常愉快的环境中学习到数学知识,并且印象深刻,学生感受到数学在生活中的普遍应用,体会学习数学能够为自己的生活带来诸多便利,转变自己的生活方式,就会激发学生的学习兴趣,培养学生用数学思维思考现实问题的能力,促进学生在数学方面的综合素质的提升。

值得一提的是,教师要抓住情境教学后学生对新知识印象最深的最佳时间,趁热打铁布置练习题,与家长共同督促学生的课后复习进度,遇到问题时鼓励学生主动询问教师,保持教师与学生在校后的学习交流;教师与家长之间随时保持联系,让学生在上学、在家时都能感受到最真实的关心与呵护,为他们创造一个美好的童年成长环境,他们会更喜欢学习新知识,接受新事物。

三、总结

在创设情境教学时,教师要尊重学生的个体差异性,让学生成为课堂角色的主体,引导学生对数学学科进行深入地分析和思考,体验自主式学习的乐趣,最大限度发挥情境教学的实效性和趣味性,打造数学高效课堂,不断深入实现教学目标。

参考文献

- [1]陈英红.创设教学情境 实现有效教学——在小学数学课堂教学中实施情境教学的做法[J].新课程(上),2018(09):139.
- [2]李彩萍.创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学[J].启迪与智慧(教育),2016(04):50.
- [3]孙丽花.小学数学课堂如何构建情境教学实现高效课堂[J].学苑教育,2014(17):48.