

# 提高小学数学课堂教学质量方法初探

陆晓颖

(横县横州镇蒙村村委小学 广西 横县 530300)

**【摘要】**随着社会经济的不断发展,国家对基础教育尤其是小学教育越来越重视。小学数学课堂教学作为小学教育的重要组成部分,也得到了更多的关注。如何提高小学数学课堂教学质量,成为小学数学教育的关键,也是小学教育的难点。本文主要针对小学数学课堂教学质量的提升进行系统分析,指出教师需要根据学生的学习能力和基础素质,制定针对性的教学策略,才能锻炼学生的数学思维,提高学生的数学能力,进而有效提升课堂的教学质量。研究结果仅供相关人士借鉴。

**【关键词】**小学;数学;课堂教学质量;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.202

小学教育阶段是学生生涯中特殊而重要的时期,在这一阶段,学生的年龄比较小,眼界比较窄,学习知识的主动性还不够,因此更需要教师积极引导学生的学习,培养学生养成良好的学习习惯,这样才能有效提高学生的学习和综合素质,从而实现学生的全面发展。对于小学阶段的数学教学而言,因数学是一门逻辑性和严谨性比较强的学科,教师更需要根据学生的学习能力和课程内容,创新制定针对性的教学模式,构建良好的师生沟通关系、创设适合数学学习的情境并及时给予鼓励反馈、运用现代化教学方式、培养学生学数学的兴趣,让学生摆脱机械式和被动式的学习方式,激发学生学习潜能,进而提高数学课堂教育质量,使学生做题的质量和效率不断得到提升,学生的数学能力也得到进一步发展。

## 一、构建良好的师生沟通关系,培养专注力,促进小学数学课堂教学质量的提升

数学的严谨性和逻辑性要求数学老师不能像别的科目如语文一样,进行天马行空、发挥想象力的教育教学,而小学生的专注力又不能持续很长时间,这就要求数学老师必须将课程内容和学生的接受能力结合起来,才能有效进行教学。首先,老师必须在和学生的教学和交往中构建良好的师生沟通关系,对学生和蔼可亲、有问必答,主动引导、鼓励学生学习,建立融洽的师生关系,这样,即便课堂内容稍显枯燥,学生也不会产生厌学、弃学的心态,而会努力去克服数学学习上遇到的一个个困难。其次,老师要注意培养学生的专注力,在熟悉了解学生专注力时段的情况下,在教学时,临近学生专注力消散时,适当用教学手段调动学生的兴奋点,让其专注力持续时间更长,学到的内容更多。

比如在关于“求解长方体周长”的教学过程中,教师在对周长公式进行讲解和分析时,因为学生是第一次接触此类知识点,在一个兴奋点过去之后,教师可以适当穿插与尺子或者长方体周长相关的故事、典故,来让学生产生新的兴奋点,这样既可以达到和学生交流沟通、构建良好融洽关系的同时,也能让学生学到新的知识,更能培养学生的专注力,可谓“一举三得”,也使得小学数学课堂教学质量得到质的提高。

## 二、创设适当语境,积极鼓励反馈,有效提升小学数学课堂质量

### (一) 数学课堂要创设适当的教学情境

小学数学知识对一名成年老师来说,是极易掌握的,但对小学生而言,是难点。这就要求数学老师要经常换位思考,创设适当的课堂情境。老师在教学的准备阶段,需要针对教学内容设置小环节或者问题,将学生引导到吸引他们的、适合他们年龄的课堂情境中,进而在情境中进行教育教学,激发学生的学习兴趣,学生对数学知识的接受和吸收效率也将大幅提高<sup>[1]</sup>。比如,在关于“求图形面积”的教学中,面积概念对小学生而言是极为抽象的,这时候老师要结合学生的接受程度,创设有关情境,比如让学生扮演建筑师,计算一栋大楼的面积,算对了,大楼才能建得起来,算错了,大楼只能崩塌——在这样的情境中,相信学生会更加认真听讲,兴趣和专注力都同时被调动起来,对提升教学质量有很大帮助。

### (二) 教师对学生的状况进行及时的鼓励

由于小学阶段的学生年龄都较小,学生心理打击承受力也比较弱,因此需要

进行全面的关注和支持,让学生身心的健康成长<sup>[2]</sup>。一方面,在小学数学教学的发展过程中,教师需要对学生的学习情况进行鼓励式教育,提高学生的自信心,避免出现打压学生的情况;另一方面,从学生全面发展的角度来看,教师鼓励学生学习不应该仅限于成绩方面,应该针对学生的学习态度和学习努力程度进行重点关注,如学生出现厌学、弃学现象,教师应特别注意,想办法了解学生出现这样现象的根源,对症下药,有的放矢,充分发掘学生的优点和闪光点并给予积极反馈和鼓励,这样才能提升学生的自信心,同时也提高他的自主学习能力,为学生的未来发展奠定重要的基础。

## 三、运用现代化教学方式,能够促进数学教学质量的有效提升

目前,现代化教学方式已全面取代传统的教学方式,现代化教学方式普遍使用多媒体技术,电脑技术、人工智能等手段,将教学知识转化成图片、视频等多样化形式进行直观展现,便于学生理解和掌握,同时还能够带动学生的学习积极性,促进学校教学质量和效率的有效提升<sup>[3]</sup>。对于小学数学课堂而言,运用现代化教学方式,既是教学的需要,也是时代的要求,这就要求老师不仅熟练掌握多媒体技术、电脑技术、人工智能等基本的现代化教学手段,也要求老师懂得将这些手段融入小学数学的教学阶段中,比如,在讲解《相似图形》一节课时,学生对于相似感觉总是那么的遥远,总有一种可望而不可及的感觉,老师就利用多媒体的形式展示了生活中的一些图片、动画,使他们懂得数学就存在于我们的身边,就存在于我们的生活中,由此使学生对所学知识产生好奇心,从而激起他们探索知识的欲望,并使学生明白了生活中处处有数学。

## 四、引导学生主动学习,有助于培养学生的数学素养

根据新课改要求,教师需要改变传统的教学模式,正确引导学生进行学习,在教学过程中,学生占据主体地位,教师要能够有效提升学生的主观能动性和自主学习能力,从而实现学生的全面发展。对于数学教学而言,数学的知识点是充满抽象的,也是极度概念化的,这就要求老师要锻炼学生自主思维能力,能够对数学知识点进行灵活应用,从而拓展学生的数学思维。比如在学习“百分数”专题的时候,教师让学生发现关于百分数的例子,在课堂上要求学生进行分享和探讨,不仅能够提升学生的数学成绩,还能够培养学生的数学素养。

## 结语

综上所述,提高小学数学课堂教学质量,有四个行之有效的途径:一是构建良好的师生沟通关系,培养学生的专注力;二是对具体的数学教学而言,老师要善于换位思考,创设适当的数学学习情境,引导学生学习;同时给予学生积极的反馈和鼓励,促进学生主动学习。三是老师要学会应用现代化的教学技术,将其融入数学教学中,从而提高数学课堂质量;四是老师要善于通过运用各种手段,培养学生的自主学习能力和自主思维能力,促进学生的数学学习,进而提高数学课堂学习的质量。

## 参考文献

[1]周晓萍.提高小学数学课堂教学质量方法初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(6):47.

# 用“三教”理念,打造小学数学高效课堂

罗焕

(贵州省贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550081)

**【摘要】**在我国全面深化教育改革的环境下,当前,以培养小学生核心素养为目的实现的教学体系创新已经提上了日程,同时也是当前教师落实课堂教学模式优化的重要依据,因此文章便是建立在小学数学的基础上,结合三教思想展开分析,分别从思考、体验以及表达这三个方面来优化小学数学课堂的教学效率,意在通过文章论述,能够为当前的教师落实课堂教学改革提供相关理论依据。

**【关键词】**三教理论;小学数学;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.203

从三教理论的内涵上来讲,主要是引导学生能够提升对数学的兴趣,激发其思考能力,同时建立在情景创设的基础上深化学生的探究体验,通过互动模式强化学生的表达能力,促使数学学习具有开放性以及灵活性,从而提升教学效率,而如何充分将三角理论融合在小学数学的课堂教学中,还需要结合以下三个方面进行分析。

## 一、落实问题引导,强化思考兴趣

小学的数学教学内容本身具有较强的基础性,是锻炼学生逻辑思维的主要阶段,因此教师必须要避免在课堂单纯以知识灌输的方式来进行数学教学,要带领学生积极的进行思考活动,大脑才能够掌握逻辑思维,同时可以具备数学认知,而

想要提升“思考”能力,首先便要具备“思考”兴趣<sup>[1]</sup>,而兴趣的提升可以利用问题引导来实现。

例如:在引导学生学习“长方体和正方体的体积”这一章节的内容时,首先由于学生已经具备了对长方形和正方形的基础认知,因此教师为了进一步提升学生的兴趣,使其能够将既有的知识体系与陌生的知识直接联系起来,具备完整的数学知识系统。便可以利用长方形以及正方形作为导入元素进行引导,例如提出“长方形和长方体有哪些关联?”“一张纸是长方形的,那么如何将其变成长方体?”这时学生会提出“将很多张相同的长方形纸,摞起来便是长方体。”那么体积的形成便是“一到多”的累积过程,由此能够推断出长方体的计算公式为“无数个长方形