

信息技术在小学数学课堂教学中的重要性

刘金凤

(德州市陵城区临齐街道 刘泮小学 山东 德州 253500)

[摘要]生活在新时期,社会信息技术繁荣发展,早已将人们带入信息化社会。随着信息技术不断进步,在学校教育中发挥了不容忽视的作用。小学生普遍活泼好动,充满好奇心,在教学小学数学之际充分应用多媒体技术辅助教学,不仅能够降低数学教学难度,还能将抽象知识变为感性知识,进而减少学生对数学的畏惧感。本文以信息技术与小学数学教学为切入点,积极探索如何在小学数学教学中合理应用信息技术,以及信息技术应用于小学数学教学的必要意义。

[关键词]信息技术;小学数学;教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.660

信息技术是先进的高科技技术,在各领域内都呈现出了巨大优势。尤其是在学校教育中,信息技术更是发挥了重要的推力作用。信息技术与小学数学课堂教学相结合,是时代使然。在小学数学课堂教学中,有效应用信息技术、多媒体技术,可以进一步优化各个教学环节,为数学课堂平添趣味性,将复杂的数学知识变得更直观、生动,进而激发小学生对数学的学习热情,助力小学生稳步提高数学核心素养。

一、整合信息技术与小学数学教学,有利于展现现代化教学优势

现代教育技术涵盖了大量数学信息,包括文本资源、图片资源、影视资源等,将这些课程资源引入小学数学课堂教学,在某种意义上可以迅速提升数学教学效率。例如,在学习“圆”的时候,传统式教学方法下教师需要耗费力气在黑板上一遍一遍用很大的圆规画“圆”,既浪费时间,又无法保障一次就能画成功。然而,在信息技术的作用下,教师便可以通过“电子白板”画“圆”,一气呵成就能画成一个规范的“圆”,有效减少教师教学负担。立足新课程背景,小学数学课堂教学应坚持“与时俱进”,需要与多媒体技术、信息技术相结合。合理应用这些高科技手段,可以充分展现教育资源优势,进一步激发学生自主学习数学、探究数学的能动性。小学数学知识与现实生活有着密切的联系,应用多媒体设备可有效展示生活中数学教学资源,令学生更直观的感受数学教材与现实生活的息息相关,进而达到生活化数学教学目标,令学生从内心深处更愿意接受数学^[1]。

二、应用信息技术设置情境,快速导入学习

在小学数学课堂活动开始之际,导入环节尤为重要。每一位有经验的小学数学教师,都会高度重视课堂导入环节的创新与设计。通过导入环节,可以有效博得学生眼球,令学生直观感悟本节课的数学内容。在传统式数学教学模式下,教师可以借助实际物体与语言描述等令学生快速捕获课堂内容。但不可否认,这种极为直观的方式很难真正凸显数学本质,进而也就不能确保学生通过现象发掘数学本质,很难透彻理解数学知识。然而,通过应用信息技术,便可以借助“模象”直观化展现数学知识,有效拓展数学范围,并将一些人为因素剔除,促使学生在“模象”与事物本质特征间快速建立数学知识构架。例如,在学习“时分秒”部分知识时,教师就可以通过学生生活话题“你几点起床?几点吃早饭?几点去学校?”等引入本节课知识,然后通过多媒体设备播放时钟画面,分别让学生说出多媒体屏幕上时钟的刻度,由此强化“时”与“分”的概念。由于前期话题与学生实际生活紧密相连,学生的兴趣自然而然的会更高些,并且还会期待着教师能通过多媒体屏幕播放出自己起床、吃饭、上学的时钟画面。如此一来,数学课堂氛围便会变得甚是活跃。

三、应用信息技术丰富教学资源,调动学生积极性

在传统小学数学教学工作中,教师的教学资源通常以教科书为主。然而,在新课改进程中,早已对现代数学教学提出了全新要求,既需要学生对书本知识加以掌握,又需要在教材知识基础上学习更多延伸性知识、拓展性知识,进而有效丰富

学生数学知识结构。通过应用现代信息技术,教师可以收集大量与小学数学课堂相关的教学资源,以此拓宽学生眼界。例如,在学习“认识图形”知识时,教师就可以借助互联网、多媒体的力量收集丰富的图形图片、建筑图形、生活物品图形等,以此让学生分辨不同图形形状。这样一来,既有效提升了学生学习兴趣,又能引发学生进行深入思考与联想,并对自己在生活中所观察到的图形进行回忆,进而提高小学数学课堂知识延伸教学效果。又如,在学习“认识人民币”知识时,教师便可以通过多媒体屏幕向学生展示美元、日元、韩元等,以此促进学生对不同国家“钱币”的认知,确保学生在掌握人民币知识的同时,又能深刻熟知其他国家“钱币”,为日后出国留学、工作奠定基础^[2]。

四、应用信息技术实现“讲练结合”,高效巩固反馈

小学数学知识的学习,离不开练习与反馈的支持。由于小学生心智尚未成熟,很难长时间保持专注的注意力。所以,在反馈练习数学知识之际,切记不要以“题海战术”为主,这样很容易会取得“适得其反”的效果。基于此,在数学课堂小结与练习环节,教师就可以充分应用信息技术与多媒体设备,通过多媒体设备向学生直观展现数学学习内容、知识与知识间的联系。同样,也可以通过多媒体设备展示多种教学资源,指引学生开始数学练习,进而令学生进一步巩固数学知识。例如,在学习“长方形和正方形的面积计算”时,在课堂总结环节,教师便可以通过幻灯片播放图形,指引学生回忆面积计算公式,邀请学生回答问题。在学生回答与归纳的过程中,教师需及时播放幻灯片,进而直观又系统地帮助学生巩固“图形”计算公式。除此之外,在课堂练习环节,教师也应牢牢把握多媒体设备的优势,借助多媒体呈现丰富的练习手段。例如,可以通过多媒体大屏幕展现判断题、填空题等,邀请学生回忆知识、回答问题。当学生看到多媒体屏幕上的题干时,便能快速联想答案,进而有效节约课堂时间。另外,教师也可以通过多媒体屏幕展示抢答题,以小组为单位指引学生积极抢答,进而快速激发学生竞争意识,确保学生在最短的时间内回忆数学知识,牢牢掌握数学知识。最后,由于数学教材中的练习题目有限,教师应在课下积极借助多媒体开展拓展练习,帮助学生进一步巩固课堂所学知识。如若学生遇到探究问题,可以通过微信群、QQ群等现代社交手段与教师、其他同学保持联系,齐心协力解决数学难题。

结束语

总而言之,信息技术在小学数学课堂教学中展现了巨大优势。教师通过发挥主导作用,将信息技术合理插入数学课堂教学各环节,激发信息技术“工具性”,进而刺激学生数学兴趣,为学生学习数学创造更多契机。

参考文献

[1]孙晓熙.信息技术与小学数学探究课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):208.

[2]王晓琴.现代教育信息技术与小学数学教学的整合[J].花炮科技与市场,2020(03):247.

基于对分课堂的高中语文高效课堂的构建

李美琴

(江西省万年中学 江西 上饶 335500)

[摘要]对分课堂是一种新型的教学模式,在新课改的发展下被广泛应用到了语文教学之中。文章以高中语文为研究对象,简述了对分课堂的内涵,论述了开展对分课堂之于语文学习的意义,文章最后立足对分课堂探究了高效语文课堂构建的基本策略,以希望在对分模式支持下提升学生的自主学习能力,实现高效语文课堂的构建。

[关键词]对分课堂;高中语文;高效课堂;有效构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.661

对分课堂教学模式以促进学生自主学习和探究为目的,可以促进学生思维能力的发展。但如何利用对分教学模式构建语文课堂是教师关注的重点。下面文章就基于对分课堂,对如何构建高效语文课堂进行深入阐述。

一、对分课堂内涵简述

对分模式将教学课堂划分为两大部分:一,一半时间划分给教师,教师开展语文教学内容的讲解;二,另一半时间留给学生,让学生基于课堂内容开展交流和讨论。对分课堂教学模式突显了学生的主体地位,实现了学生的个性化学习,而且便于学生对语文知识的理解和吸收。对分课堂教学模式的侧重点在于发展学生思维能力,对学生主观能动性的推动下实现自我学习效率的最大化。对分课堂和翻转课堂有异曲同工之妙,但翻转课堂缺乏课后的交流与互动,对学生自身能力有着更高的要求。由此我们也可以分析出对分课堂的教学优势:一,学生完成基础知识的讲解,基于案例让学生整合资料,制作成课件在班级展示,如此学生可以从不同视角分析文本内容,可以达到优势互补的教学目的。在对分课堂支持下的高中语文学习中,学生的积极性、主动性得到了提升,在高中语文得到了广泛的应用。

二、对分课堂在高中语文教学的应用意义

(一)对分课堂完成了师生角色的转变

从学生视角来看,在对分课堂支持下的语文教学中,学生可以有更多的时间开展自主学习和思考,可以为学生留出自主探究的时间和空间,进而从根本上提升高中生解决实际问题的能力。同时在小组交流、讨论中,学生处于主导地位,他们掌握了学习的主动权,而且认识到了自身的责任。另外从教师视角分析来看,一半的课堂时间交还给了学生,即将学习主动权交还给了学生。比如在学习完“林黛玉进贾府”教学之后,教师将课堂交还给学生,由学生自主排演课本剧,并在角色扮演中体会人物性格、情感发展。

(二)对分课堂实现了课堂生态的发展变化

在以往的高中语文教学课堂中,教师讲、学生听。但在对分教学模式支持下的高中语文教学中,教学模式、内容都发生了很大的变化,实现了学习和思考的充分结合,而且互动宜静。这样的生态语文课堂更能放松学生的身心,推动学生的有效学习,并最终提升高中语文教学效率。比如在学教人教版文章《师说》这篇文章的时候,教师可以明确主题,鼓舞学生们开展一次辩论比赛,让学生在辩论比赛中将自己的情感表达出来,进而让语文课堂活跃起来。

三、基于对分课堂的高中语文高效课堂的构建策略

(一) 开展对分教学, 提升学生的自主探究能力

1. 语文课堂前半段, 开展语文知识讲授

知识讲解是对分课堂的重要一环, 但基于课堂时间的限制, 教师无法向往往常一样大篇幅的开展讲解。所以在对分模式下的语文讲解中, 教师要提前做好精心设计, 实现语文知识的科学讲解。文章以《劝学》这篇文章为例, 分析了对分课堂在高中语文课堂教学的实际应用。基于高中生的认知特点, 整理劝学文章的重难点词汇以及固定搭配, 将其分为两大部分开展讲解。在这一过程中, 教师可以发挥多媒体优势和学生互动, 在教师有效设计下, 提升了知识讲解效率。在对分模式下的知识讲解中, 为了避免超过时间限制, 教师语言要凝练, 需要教师做到讲解详略得当。

2. 课堂后半段: 语文知识的内化, 开展积极讨论

对分课堂的后半段知识教学是学生消化吸收的阶段, 教师可以引导学生开展交流和讨论, 这是对分模式的要求。经过教师讲解, 学生掌握了基本的语文内容, 之后教师要留给时间让学生自主探究的时间, 让他们将讲述内容进行翻译, 以提升学生的自主学习能力, 以更好的吸收知识。对于学生依然存在疑问的问题, 教师要提前做好标记。比如在教学《劝学》文章的时候, 待完成基础知识讲解之后, 教师引导学生开展自学, 为了提升学生自学效率的最大化, 教师可以提出几个问题: (1) 荀子从几个方面论述了学习的重要性; (2) 文章运用比喻的内在含义。在教学问题的引导下, 学生的自主学习更具针对性, 进而取得了很好的教学效果。之后教师留出部分时间, 让学生以小组方式对上述问题开展交流和讨论。

然后教师在利用最后的时间鼓舞学生分享自己的成果。在后续文章的讲解中, 学生已经全面了解了文章内容。此时教师可以提出实际的语文问题: 文章从几个方面论证了学习的重要性, 列举出来, 然后鼓舞学生分小组探讨, 进而得到个性化的答案。学生通过分析、小组交流对这篇文章的理解更深、更容易。学生认识到了学

习不仅要有态度, 更要讲究方式方法。在对分模式支持下的语文教学中, 学生有了更多的探究机会, 而且从根本上提升了教学的针对性, 推动了高质、高效语文教学课堂的构建。

(二) 开展对分教学, 让学生轻松掌握语文知识

在对分课堂支持下的高中语文教学中, 学生可以轻松掌握书本知识, 提升自身能力, 进而提升高中语文教学效率。比如在《师说》的教学中, 教师可以引领学生思考辩论的观点、支撑观点的内容和依据, 并将自己的观点有条理的展现出来, 进而帮助学生理解文章, 获得更大的进步。

结束语

对分课堂教学模式是一种宏观要求, 不需要精确到分毫, 课堂教学时间的分配依然需要教师的灵活把握。综上所述, 对分课堂教学模式下的高中语文教学获得了不错的成果, 可以提升学生自主学习能力, 可以促进学生语文素养的发展。所以教师要深入对分课堂内涵, 并将其合理应用于教学课堂中来, 以推进高中语文教学的有序开展, 推动学生的全面进步和发展。相信在教师的认真分析和大胆探索下, 对分模式一定会成为语文教学的有效手段, 并成为高中语文课堂教学效率提升的助推力。

参考文献

- [1] 林曼曼. 基于对分课堂的高中语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 186.
- [2] 陈婷婷, 李少波. 浅析对分课堂在语文教学法课程中的应用[J]. 戏剧之家, 2019(002): 170, 172.
- [3] 王海玉. 基于“对分课堂”教学模式在语文阅读教学中的应用分析[J]. 课外语文, 2019(031): P. 64-65.

翻转课堂高中英语作业的有效设计

张向华

(宁夏中卫市中宁县中宁中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 翻转课堂突显了以生为本的教学理念, 提升了学生自主学习能力。作业是学生巩固课堂知识、完成自主建构知识的过程。文章以高中英语作业为研究对象, 分析了翻转课堂的特点, 探讨了利用翻转课堂开展作业设计的必要性, 并对翻转课堂理念下的高中英语作业有效设计进行了深入分析, 文章最后对翻转课堂下的高中英语作业有效设计进行了深入思考。

[关键词] 高中英语; 翻转课堂; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.662

翻转课堂模式下的英语作业设计指的是学生基于教学资料完成作业, 在教学课堂中师生共同解决难题的一种方式。微视频和网络主导下的教学模式是翻转课堂最为显著的一个特征。文章立足高中英语作业, 着眼于翻转课堂对文章主题进行深入说明。

一、翻转课堂的特点

“翻转课堂”就是利用网络资源开展教学, 在教学课堂引导学生对相关知识进行学习。通过整合学生的学习时间, 将学习的主动权完全交还给学生, 让学生基于自身完成课下自主学习, 如此可以实现学生的灵活学习, 可以提升学生学习的积极性和主动性。“翻转课堂”在高中英语作业中的应用, 将传授知识在课下完成, 教学课堂则针对学生的疑难问题开展教学, 以帮助学生掌握英语知识^[1]。

二、利用翻转课堂开展作业设计的必要性

(一) 课业负担重

课业负担重是我国教育最为显著的一个问题。在当前的高中英语教学活动中, 课堂教学由知识型、技能型逐渐向劳动型发展, 所谓劳动型就是依靠不停的讲课、大量的习题来提升学生分数。自20世纪50年代以来, 国家相关部门下发了增效减负的文件, 但却没有起到任何的效果。提升作业设计, 走出低效的怪圈是当前教育面临的重要问题。

(二) 翻转课堂支持下的作业设计

翻转课堂下的作业设计主张课前预习, 可以帮助学生明确重难点。其最为显著的特征便是可以对知识起到查缺补漏的作用。当学生没有掌握相关知识点的时候, 可以通过微视频为学生提供自主学习, 对于不懂的地方可以反复回看, 直到搞懂为止。翻转课堂支持下的作业设计可以让学生从被动学习中解脱出来, 成为知识的学习者, 进而完成英语知识的自主建构, 以保证学生对知识的牢固掌握。教师可以根据学生的课前作业完成情况, 设计有价值的英语问题, 以推动教学课堂的顺利开展。为此教师要基于英语内容、学生特点, 有效的设计作业, 以将学生的无限潜能发挥出来, 进而取得更好的教学效果。

三、翻转课堂背景下的高中英语作业有效设计

自翻转课堂从国外传到国内, 教师进行了深入研究和摸索, 部分教师处于观望状态, 而另一些教师则持反对态度。文章面对众说纷纭的情况, 立足学生视角, 进行了大胆的创新, 以在不断摸索中寻找正确的方向。

(一) 利用翻转课堂, 改变教学课堂的结构和功能

技术的发展及其在高中英语教学中的应用, 改变着课堂结构, 也突出了学生的主体地位, 进而推动了高中英语教学的改革与发展。例如在教学《Festivals around the world》这节课英语内容的时候, 在课堂教学之前教师将微视频、“自主学习导学单”发放到微信群中, 要求学生在家完成自学, 并将疑难问题发放到“班级互动群”中, 在教学课堂教师可以基于学生的实际情况进行科学分组, 每个小组分配一名英语成绩优秀的学生, 以帮助学生的学习。教师基于班级的学情设计了不同层次的作业: (1) How many festivals do you know? (2) What is a

festival? (3) Could you tell me your festival?从简单到复杂, 要求小组选择的一个或多个开展尝试, 以通过交流完成英语学习任务。在这一案例教学中, 教师从知识的灌输者变成了教学的组织者, 将课堂时间全部交到了学生手中, 进而推进了班级不同层次学生的发展, 提升了学生学习的自信心^[2]。

(二) 利用翻转课堂, 让师生、生生的交流更加有效

大量的教学实践表明, 学生积极参与的学习可以提升学生的学习能力, 传统教学正是缺乏交流的时间与空间, 导致学生的参与性低下, 进而影响了英语教学效率的提升。翻转课堂支持下的教学, 学生基于教学资料在家完成预习, 带着知识和问题进入到课堂讨论中来, 提问的层次也会有所不同。比如在《Festivals around the world》中, 学生纷纷举手表达自己的观点, 特别是最后的拓展环节, 对于自己熟悉的节日的表达, 在之前的教学中学生很难完整的表达出来, 这是传统课堂讨论所不可比拟的。在翻转课堂支持下的英语教学中, 师生可以基于重难点问题进行讨论, 并对学生进行针对性指导; 特别是当堂完成作业这一个教学环节, 教师可以发挥信息技术优势学生的疑惑, 进而及时给予指导。而且翻转课堂下的英语作业设计, 课堂交流互动性得到了明显的提升, 这也是传统课堂无法达到的。

四、翻转课堂下的高中英语作业有效设计的实际思考

翻转课堂和英语作业的结合, 可以改变单一的教学模式, 并且可以推动教师教学理念的更新, 以在教学课堂突出学生的主体地位, 激发起学生学习的积极性和主动性, 让学生将所学知识运用到实际生活中来, 并非分数上。文章认为只要可以推动学生发展的课堂就可以翻, 不适合学生发展的没必要进行, 也可以基于学生实际创新教学课堂。在这样的教学课堂中, 教师才能深入学生, 关注到各个层次的学生, 如此才能通过分层作业促进不同层次学生的有效学习。经过长时间的训练, 学生的英语学习能力一定会得到提升^[3]。

结束语

翻转课堂支持下的作业设计是一种教师导、学生学的有效方式。课前作业的设计一定要基于学生的认知经验, 引导学生自主选择、有效思考, 并在思考中达到创造的目的。这样不仅可以丰富英语课堂, 还能强化学生学习的自信心。综上所述, 教师将翻转课堂和作业设计结合起来, 是教学形式和教学内容的统一, 并且可以强化师生、生生的交流与互动, 进而实现高效英语课堂的构建, 以希望这种模式可以对英语教学起到一定的积极作用。

参考文献

- [1] 徐学敏. 基于翻转课堂的进阶作业设计策略研究[J]. 职教通讯, 2017(06): 33-35.
- [2] 刘一力. 高中英语“翻转课堂”的个性化设计与实施思考[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2015(005): 17-17.
- [3] 郑丽. 浅谈新课标下高中英语作业的设计[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016(024): 126-127.