

小组合作学习在小学数学教学中的实施对策

党小峰

(甘肃省庆阳市正宁县榆林子镇榆林子小学 甘肃 庆阳 745303)

[摘要]随着课程改革的不断深化与改革,小组合作学习方式被数学课堂广泛应用。小组合作学习作为提高小学数学教学的有效方式,教师既可以拉近与学生间的距离,也能促进学生间的相互交流,加强学生对小学数学知识的掌握情况。本文针对小组合作学习在小学数学教学中的实践进行深入探讨。希望可以促进小组合作学习在小学数学教学的发展。

[关键词]小组合作学习;小学数学;实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.163

有效的数学学习活动不能依赖单纯的模仿,应该要求学生要进行动手实践、自我探索与合作交流。合作交流作为小学教学的重要环节,对提高学生合作技能以及合作能力提升有着重要意义。在小学数学的小组活动中,让学生掌握合作规则,学会倾听与探讨,以及锻炼自身意见表达能力,学会整合知识和意见评价。教师要积极引导,使学生掌握小组合作学习的主要技能及方法,形成小组合作的基本学习模式。

一、鼓励学生进行小组合作学习

小组合作模式主要是为了培养学生独立思考、整合他人正确想法习惯的养成。尤其在数学课堂上,数学学科具有一定的逻辑性和推理性,教师在课堂上应充分利用小组合作形式,引导学生积极学习数学,探究与思考数学问题。因此,在小组合作学习中,教师首先要给予学生充足的自我思考时间,让每个学生都有自己的问题和对题目的见解,在学生与小组成员的交流过程中,要积极发表自己的意见与想法,并提出自己的疑问,在小组学习中得到进一步解决。在进行小组合作学习时,教师要教学生认真听取他人意见,对他人发言做出正确判断,并对自己的发现或见解进行反思^[1]。鼓励学生在遇到困难时要积极进行小组合作学习,不但可以汲取其他同学的意见,还能达到相互启迪,共同进步的教学愿望。

以“面积单位间的进率”学习为例,学生在一开始学习时总会将换算混淆,不利于知识积累。教师可以采用小组合作学习方法,将学生按照不同学习层次进行分组,保证分组的合理性,教师积极引导,使学生猜想面积单位间的进率。例如,教师在课前给每位学生发两个一平方厘米的卡片,每组保证人数均等的情况下进行分组,然后让学生求小组成员所有的卡片拼在一起的面积有多大。学生的操作方式可能存在多种情况,可能拼成长方形,也能拼成正方形,当学生进行第一轮解答后,教师可以指导学生将十个正方形卡片拼成一个长方形,并计算出该长方形的面积,利用这一结果教授平方厘米与平方分米的概念,从而也可以利用这一数据将单位转化成平方米,直观的教学实践有利于学生接受和理解新定义,能更好的加强学生理解。

二、教师合理分配小组成员

合理的小组分配能更好的进行合作学习。在进行小组分配时,教师要进行认真的研究设计,照顾学生之间的差异性,教师在分配成员时要结合学生的性格和学习能力进行相互匹配,尽量在一个小组中包含好、中、滞后三个层次的学生,利用好学生的基础知识积累带动其他小组成员。分组时把控每组学生数量,人数过多会导致有些学生参与感不强,压力相对较小,无法培养正确的责任意识,人数过少会导致每位成员分配到的任务量较大,会在一定程度上延缓教学进度^[2]。在进行活动前要明确小组内的组员分工,避免活动时分工不明确导致活动效果不佳。在后期的小组合作学习中,可以让学生交换角色分工,体会不同的角色责任,充分锻炼学生各方面发展的能力。

以“100以内退位减法”为例,教师要带动学生积极参与到小组合作学习中去,引导每位学生都提出自己的想法和理解。例如,教师提出58-9题目,让学生进

行小组讨论,学生讨论后以小组形式进行汇报。有的学生是利用从初始方式,通过手指协助进行运算,有的学生将题目技巧化,利用借位的运算方式进行解题。教师可以适当的对小组进行指导,引导学生间相互交流,人人参与,互相启发,主动思考。引导学习较好的学生摒弃对学习较差学生的偏见,促进学生间想法交流,互相探讨。在小组合作中要不断促进学生知识与能力的发展,同步培养学生的合作意识。

三、保证小组合作内容的有趣性

数学是一种理性思维的学科,这是数学区别于其他学科的最大特点,同时因为数学学科的性质和传统教育的观点,使很多学生对数学产生厌烦心理。小学数学教师在具体的数学活动中引导学生进行建构数学模型,丰富课堂形式,将抽象的数学知识具体化、生活化。将数学生活化不仅能帮助学生建立数学思维模式,也能增强小组合作的趣味性^[3]。充分激发学生的学习兴趣,也能让学生进一步体会数学的乐趣和作用,为接下来教师的数学教学和学生进一步学习奠定基础。

以“解简易方程”为例,教师可以利用游戏等形式进行教学,在加强小组学习的同时,也能促进学生对知识的进一步掌握。例如,教师在讲授解方程时可采用解方程接力竞赛的形式,教师将题目写在黑板上或利用多媒体教学设备进行展示,学生在接到题目之后进行顺序作答,后面的同学在拿到题卡后可对上一位同学的作答进行检验,发现错误可进行更正。教师可根据试题的难度适当增加或者减少题目数量,在全部学生提交题卡后进行检验,看看哪组学生的作答又快又准。通过这种游戏类的教学活动,不仅可以激发学生的学习兴趣,也增强了小组合作的目的性,全面促进不同学习层次学生学习的积极性和有效性。在活动进行的过程中,教师要以学生为主体,减少对他们解算过程和结果的纠正,让学生自行验证和学习,充分将学生是课堂主体的模式发挥到最大化,也促进学生在小组合作中不断进步。

结束语

综上所述,教师在小学数学教学中实施小组合作学习,不仅可以活跃课堂氛围,还能让学生在小组内拥有不同的角色责任,促进学生积极思考数学问题,并主动参与到课堂教学活动中。有效形成师生间、学生间的良好互动,在这其中教师要注意自己的角色转化,从以往的一味输出者,转化成学习的引导者。小组合作学习既能减轻教师教学负担,也能在有限的教学实践中带动小学生对数学知识进行积极探索,从而提高小组合作学习的效果。

参考文献

- [1] 邓辉香. 小学数学教学中小组合作学习实施的问题及其对策分析[J]. 科普童话, 2020(22): 21.
- [2] 刘静婷. 小组合作学习法在小学数学教学中的实施策略探究[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 68.
- [3] 张艳惠. 小组合作学习方式在小学数学课堂教学中的有效实施探讨[J]. 新校园(中旬), 2017(05): 53.

初中化学教学中如何培养学生的化学核心素养

黄建

(广东省廉江市横山镇第二初级中学 广东 廉江 524443)

[摘要]核心素养是指本学科给予学生适应终身发展和社会发展所必备的品格和关键能力,是在解决多方面现实问题过程中表现出来的综合性品质或能力,所以,学生核心素养的培养成为化学教师在教育教学中所要开展的重要工作。那么对于学生核心素养的培养,有哪几方面的内容,又要怎样发展学生的核心素养呢?基于此,本文将以此为重点,对化学教学中学生核心素养的培养进行探索。

[关键词]初中化学;化学核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.164

随着教育事业的发展,如何培养学生化学核心素养成为化学教师首要思考的问题,学生化学核心素养的提高有助于学生全面发展,在新课改的要求中,教师要转变角色,要从教育教学课程忠实的执行者转变为课程的建设者和开发者,成为教育教学的研究者。化学核心素养的培养核心要点就是要充分培养学生的学习能力,促进学生主动积极的探索是化学教育工作的重点,教师要抓住初中这一关键期,采取有效的方法因材施教,初中化学教师在知识传递的同时,也要注重培养学生的化学核心素养。接下来本文将从几方面对化学核心素养的培养进行探究。

一、以培养学生创新能力和实践能力为重点

实验操作,是化学教学活动中的组成部分,让学生进行实验操作,使得学生有强烈的参与感,把课本知识转变为实际操作,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生实践能力的提高。在实验过程中,学生是学习的主体并且有自己的思想,所以教师应在实验过程中指导学生,放手让学生自己动手,充分培养学生主动探索知识的能力。例如,在人教版《探究空气中氧气的含量》一课的学习,为了探究空气中氧

气的含量,让学生通过化学实验来找到问题的答案,首先教师先把学生分为几组,三四个人为一组,一组让他们准备实验需要什么器材和药品,二组让他们记录观察实验过程中发生的变化及现象,三组记录实验结果,最后让他们讨论实验注意事项。通过让学生积极参与实验,让他们在实验中获得乐趣,可以通过培养学生创新能力和实践能力入手,培养学生的化学核心素养。

二、建立对微观世界的认识

在化学学科知识的学习中对于微观世界的认识也可以调动学生的学习兴趣,在对化学知识的学习中,除了对理论知识的掌握,更要了解这些知识在微观世界的运用,这时候教师就要引导学生了解微观世界。例如,学生能够利用实验探究氨气元素组成是化学知识学习的另一个目标,学生通过对微观世界的观察,理解微观世界的化学知识,让学生充分探索微观世界,能够提高学生的观察能力,探究微观物质组成元素,调动学生的思考能力,培养学生严谨的学习态度。例如,在学习《电解水》实验中,学生除了掌握理论知识以外,能够利用实验探究水的元素组成才是化

学习的关键点，学生通过对这一课程的学习，了解微观世界里水的组成成分有哪些，加强对微观世界的认识和理解也是培养学生化学核心素养的另一方面。

三、联系实际学习科学知识

在教学过程中，教师所传递的知识要贴合实际，要让学生充分感受到学科知识和实际相互联系，了解到学科知识运用到实际生活中的重要性，可以利用知识解决现实生活中的问题，因为联系实际的化学知识更加能够调动初中学生的学习积极性。例如，在讲到《水和乙醇能否互溶》这一实验时，教师可以先向学生提出一些简单的问题，引导学生思考，比如，乙醇在生活中有哪些用途？乙醇的化学结构怎么样书写？乙醇的化学式又是什么？它的性质又是什么？教师可以列举生活化的例子，将生活中例子和课本知识联系起来，激发学生的参与热情。例如，在上课时先用媒体展示一些酒驾的案例，并分析为什么交警可以判断司机是否酒驾，建立起机构一性质一用途三方面的学习认识，让学生了解乙醇在生产、生活、工业方面的运用，了解学科知识源于生活，提高学生学习的兴趣，体会化学学科知识对于现代社会的重要意义，培养社会责任感。联系实际的化学知识更加能够调动学生学习积极性，对于初中生提高化学核心素养是一个关键方面。

四、分类和比较方法的运用

在学习化学学科知识中，最主要的是能够区分物质的化学组成，化学物质多种多样，不同的物质有不同的共性，学生主要目的是能够辨别不同物质的共同特性，能够识别相同物质的不同之处。例如，在学习水可以电解出氢气和氧气时候，就可以提出化合物和单质的概念，区分比较它们有什么不同点和相同点，为什么化合物可以在水中电解出单质氧气和氢气，以此可以引出氧化物的概念，层层递进，这样可以在学生的脑海中建立一个分类框架，让学生更好的掌握知识，从而为今后更好区分化学物质奠定基础。所以，初中化学学习中让学生学会分类和比较方法，在学生脑海中形成一个分类基本框架也是化学核心素养培养的重要组成部分。

五、形成科学精神、正确的化学观

在化学科学实验的探索中，正确的科学观也是学习化学学科的重点，在化学研究和探索中，蕴含着实事求是、勇于探索的精神世界和怀疑批判的精神，教师更是要深入课堂，培养学生的道德素质，重视德育的教育。化学概念是人们对于化学的理解，在这个理解的过程中，要联系实际，思考化学知识对于社会的意义，引导学生形成良好的世界观和价值观。例如，在讲到某一章节出现化学名人时，教师可以联系一些名人背景知识，讲述他们对人类做出的贡献，树立榜样，对学生进行思想道德的培养，也是培养学生化学核心素养的重点。

结束语

教师在向学生讲解化学知识的同时，对于怎样培养学生的化学核心素养是教师首要思考的问题，在向学生学习、指导学生学习时，注意教育教学过程中发挥学生的主体地位，注重培养学生的化学核心素养。学生化学核心素养的形成有助于学生学习能力的提高，可以充分调动学生的学习兴趣，学生化学核心素养的提高有助于学生形成良好的世界观和价值观。初中学生处于全面发展的高峰期，教师要抓住这一时期，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨兰平. 初中化学教学培养学生核心素养的途径探析[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 100-101.
- [2] 赵东盛. 初中化学实验教学培养学生核心素养的研究[J]. 试题与研究, 2020(16): 107.
- [3] 蒋新桂. 在中学化学生活化教学中培养学生核心素养[J]. 数理化解题研究, 2020(15): 94-95.
- [4] 窦敏. 如何在中学化学教学中培养学生的核心素养[J]. 宁夏教育, 2020(05): 56-57.
- [5] 蒋更生. 浅谈初中化学教学中如何培养学生的核心素养[J]. 当代教研论坛, 2020(05): 80.

浅谈小学语文教学中学生能力的有效培养

王春花

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

[摘要]语文作为一门综合性、知识性、工具性较强的学科，包含着很多方面的知识，对于这门学科的学习而言，不仅能够影响学生的语文综合素质，同时也对其他学科有着重要的影响。因此，在小学阶段要注重培养小学生的各项能力，才能有效提高小学生的语文学习质量，才能帮助小学生在学习其他科目时更为准确的理解知识内容，提高学生的认知能力。结合新课改对小学生各项能力的培养所提出的要求以及自己小学语文教学的实践经验，谈谈小学语文教学中学生能力的有效培养。

[关键词]小学语文教学；学生能力；有效培养；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.165

在当前素质教育全面落实的前提下，我们小学教学必须要结合新课程理念的要求，结合小学生的实际以及各学科的特点，切实把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标有机地融为一体，以有效促进小学生的全面发展。小学语文是小学课程体系至关重要的一门学科，小学生的语文学习对于学生来说是具有奠基性的关键作用。而在当前的小学语文教学中，除了落实常规的教学要求之外，对学生各项能力的培养更是小学语文教学中一项重要的内容，要求每一位任课教师必须要重视起来。

一、小学生创新能力的有效培养

作为一名教育工作者都知道，创新是民族进步的灵魂，是我们国家发展的不竭动力，抓好学生创新能力的培养是每一位教师义不容辞的重任。教育是实施人才培养的重要途径之一，对于小学生创新能力的培养必须要贯彻到学科教学中来。在小学语文教学中，培养学生创新能力是一项非常重要的任务，同时也是重点教育目标之一。在小学语文教学中培养学生的创新能力，我认为应该从教学的细节来着手进行培养。

(一) 积极创设有效的教学情境，激发小学生的思维兴趣。语文教材中有不少课文的内容，文字都很优美，也容易激发学生的联想和想象。对此我们可以在教学中以此为依托，创设学生喜欢或者是能够参与的情境，特别是可以利用多媒体信息技术辅助教学，激发学生主动思维，增强学生的感知认识，从而顺利地由抽象思维过渡。

(二) 激励学生敢于质疑，有效调动小学生的思维。发现问题才可能解决问题，所以培养学生创新意识的关键点之一就在于激励学生敢于去质疑，提出自己对问题的不同看法。当学生这样去学习时才能够说明学生在主动地思维和探究，这是学生主体地位的重要体现，也有利于学生创新性思维和创新意识的培养。

(三) 打破常规教学模式，拓宽小学生创新思维的新视野。学生因为知识积累、认知角度等方面的差异，对于同一个问题可能会产生不同的答案。但是，很多学生在应试教育的影响下，总是试图去参照或者去死记某一个答案，这样学生的创造性思维就往往会越来越少，思想也越来越狭隘。所以，在小学语文教学中，对于开放性的问题，教师要给学生说明自己观点的机会，而不是着急给学生所谓的标准答案，引导学生在自己的思维中、在教师的引导下最终生成正确的认识。这对于学生思维能力的培养非常有帮助。

二、小学生自主学习能力的有效培养

小学生自主学习能力的培养也是小学语文教学中学生能力培养的重点内容，我们语文教师必须要重视到位。教学中应以促进小学生自主学习、自主发展为语文教学的宗旨，有效改革传统的语文教学方法，切实使学生成为语文课堂教学的主体，成为自己学习的真正主人。与此同时，语文教师也要转变思想，调整课堂教学方法，适应新时期教学的需求。

(一) 引导学生尝试解疑，充分展现团结合作的精神。教师在设计好课堂教学流程后，可以通过导学案的形式引导学生进行自主的预习，对于一些基本问题是能够自己解决的。在课堂上，学生尝试能够解决的问题教师一定要给学生来做；教师发挥好学生学习的引导者、合作者的角色即可。

(二) 注重学生角色的转换，给课堂教学注入生机与活力。学生是课堂教学的主体，在课堂教学中应该是居于核心地位的。传统课堂教学模式下是教师讲学生听，这样的模式下学生往往是被动学习，思维也容易被禁锢。所以为了激发学生的创新意识，我们可以鼓励学生走上讲台，角色转换，让学生多参与，多尝试，不仅活跃了课堂教学氛围，又锻炼了他们自主探索的能力。

(三) 积极为学生提供舞台，赋予学生展示自己的机会。教师要尽量为学生提供进行展示自己、实践尝试的机会。特别是要利用好教材，对于那些学生容易理解和参与的学习内容，可事先安排学生在熟悉课文、理解课文的基础上排演，这样能够丰富学生学习语文的形式，避免单一讲读法带来的枯燥感，为学生创造展示自己的机会，积极鼓励学生参与。

三、小学生习作能力的有效培养

习作是小学语文教学的重要内容，习作能力也是培养学生语文能力的重要组成部分。从小学语文教学的实际情况来看，任课教师在日常的语文教学中是关注学生的习作能力培养的，但是从出发点来说，很多教师依然是站在应试教育的角度对学生提出要求，这往往就导致了实际教学和学生习作能力培养之间的相互脱离，不利于学生习作能力的培养和有效提升。如何抓好小学生习作能力的有效培养呢？可以从这些方面来着手进行：

(一) 注重学生习作方法的正确引导。习作是学生多种语文能力的集中体现，需要培养学生多方面的能力，例如如何学会去观察生活，收获有效的信息，如何对日常收集的相关资源进行整合，以及如何用恰当、生动的语言进行表达等，这是需要教师在每一节语文课上进行细致的构思的，再结合学生的实际学习能力进行循序渐进的引导，才可能真正对学生有帮助，从而提升学生的习作能力。

(二) 要引导学生利用好范文的价值。小学阶段的学生学习的特点之一就是擅长模仿，我们要利用好学生的这一学习特点，合理应用好范文，从而给学生习作能力提升提供助力。教材中所选的文章都是非常具有代表性的范文，教师要引导学生学会赏析，从文章的结构、意境大的角度出发，来宏观上进行感悟。同时，也要引导学生关注细节，如语言表达方式、用词等，这样学生对于所学内容的理解无疑会上升一个层次。

总之，新时期教育的新变化给小学语文教学提出了新的要求，提升学生的语文能力进而培养学生语文学科核心素养是我们的核心任务。我们要坚持以学生为中心，以课标为指导，开展形式多样、灵活有效的教学活动，为学生的发展打好基础，更好地服务学生的语文学习。

参考文献

- [1] 缪军. 在小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 新课程(上), 2015(05).
- [2] 金娟娟. 小学生语文习作能力的有效培养方法[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(06).
- [3] 夏竹君. 小学生语文自主学习能力的培养策略[J]. 新课程导学, 2019(11).