

# 对课堂提问在小学语文教学中的有效性研究

龙敏

(樟树市义成镇淖港小学 江西 樟树 331216)

**【摘要】**应新课程要求,教师在课堂中需要引导学生积极参与课堂活动,需合理设置课堂问题,引导学生积极回答。但,目前在设置课堂问题时存在形式化、答案枯燥简单、存在片面性和差异性,导致课堂提问作用不明显。因此,教师在设置问题时,应保证课堂提问的有效性,需激发学生学习的兴趣、激活学生思维,需选择合理的时机提出问题。还需要平等的对待每一个学生,给予鼓励和支持。

**【关键词】**小学语文;课堂提问;传统模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.323

课堂是小学教育传递知识的地方,而课堂提问必不可少。合适的课堂提问有利于拉近师生关系、活跃课堂氛围、促进教学活动有序进行;有利于老师掌握学生教学情况,并及时纠正学生存在的错误,保证教学质量,引导学生学习;有利于激发学生的学习积极性,提高其学习效率,培养独立思考能力,发散思维。有利于让学生成为教学的主体,主动参与教学活动。

## 一、小学语文课堂提问的现状

合理设置课堂提问,可以激发学生的学习兴趣,提高学生对知识的掌握和理解,产生主动思考的学习习惯,产生学习动力。但,目前课堂提问效果不理想。主要存在这几个问题:首先,提问形式化。问题设置大多从教程安排的角度出发,设置较枯燥,答案浅显,缺乏可思考性和实际作用。其次,问题存在片面性。课堂提问大多都是围绕词语、句子的理解出发,缺少对作文的布局和结构的相关问题。最后,问题设置存在一定的差异性,人为的将回答问题的学生划分层次,成田忌赛马的状态,打击了学生学习的积极性。

## 二、如何保证课堂提问的有效性

### (一)课堂问题要能激发学生兴趣

设置新颖问题,避免刻板印象,激发学生兴趣。设置的问题应侧重于思考、灵感和开放性。减少对记忆性指数和答案范围固定的问题的考察。关于问题的设置,一方面,需带有一定的启发性,能帮助学生拓宽思维,感受汉语文化的魅力;另一方面,设置的问题能引导学生提出新的问题,拓宽问题所包含的深度和广度。设置的问题应有一定的趣味性,能吸引学生积极的投入思考中并踊跃回答问题,提高对语文的兴趣。如:在叫学生写关于动物的作文时,可以先引入一些和动物相对故事、笑话、脑筋急转弯,在引入到与学生相关的动物,并提出相关问题。调动学生的兴趣,引发思考。通过这种方式,既活跃了课堂气氛,提高学生的兴趣,提高了其回答问题的积极性,又避免了问题设置的刻板性。

### (二)课堂问题要能激活学生思维

问题设置需要有一定的难度性,能让学生进行深层次的思考。提问能刺激学生的思维,学生的一般从抽象到具体,由浅到深。教师设置问题应注意技巧和方法,语言要生动、具体,能帮助学生更全面的理解问题;设置的问题应有一定的深度,学生回答问题不太难也不简单,能引发学生的思考,运用所学知识。为帮助学生理解,可以提问题之前进行相关性的趣味讲解,如引入相关故事,帮助学生能愉快、充分理解问题;可以从不同的角度对问题进行分析,使学生能够掌握从多角度回答问题,拓宽思维方式,激发对语文的兴趣。因此,老师应深入了解课本,从多角度,多深度、多难度的为学生设置问题。当学生在思考问题时不知不觉就激发思维,盘活了知识,有利于理解课文的重点,有利于深层次的分析课文,有利于提高语文学习的效率。

### (三)课堂问题要随机应变

合理设置问题的难点,选择合适的时机提出问题。设置课堂问题,不是为了打击学生,也不是为了形式主义、美化课堂。是为了解决问题,引导学生学习。提问的时机直接影响教学效率:过早,学生回答不上,易让学生受挫,也不利于学生教学的进行;过晚,问题难度降低,学生能不加思索的回答问题,设置问题的作用降低,成形式主义。《语文课程标准》要求课堂教学应引导学生丰富语言积累,培养阅读思维。因此,在设置问题时应该用问题引出问题,激活学生进行深层次的思考。为达到这个目的,在设置问题时把握课堂的重难点,引导学生掌握教学内容。问题设置要带有一定的深度,设置问题要有一定的时机,合理的切入点。在设置问题的时候,教师应给予学生正确的引导。如:在教完《晓出净慈寺送林子方》这首诗中,明明没有一句和送别的,确是送别诗,你们有什么看法?在设置问题是老师激起学生创造性思维的火花,鼓励学生进行创造性思考。

### (四)平等对待每一位学生,给予鼓励与关怀

平等对待每一个学生,注意态度,尊重学生的差异。在课上提问的目的是让学生自主地思考问题,促进思维模式创新。因此,教师设置问题时,因考虑到学生差异,对每个学生平等对待,教师要合理地设置问题难度,以学生为主体,尊重他们的差异,在学生回答问题后,照顾学生的情绪。如:在遇到学习成绩较高的学生回答问题后,要给予鼓励,给予多角度的思维的建议,让他试试不同的角度去思考问题。而遇到学生成绩不太理想的同学回答问题或者回答得不太好时,不能过于严厉的指责。要给予鼓励、支持,用适当的方式进行引导并给予关怀、鼓励,在指正学生答案中的错误时语言应注意语言、态度。通过这种方式可以增强学生的自信心和学习的兴趣,促进独立思考能力的形成。

## 总结

设置课堂提问,有利于促进教师对学生的了解,促进教学的进程,提高学生的积极性和独立思考的能力。这是一个需要长期坚持的过程,无法一步到位。因此,教师在设置问题时平等的对待每一个学生,运用多种方式引发学生对问题的兴趣,打开学生的思维,选择合适的时机,根据学生的不同层次进行、不同的提问方式进行设置问题,并在日常教学中多留意学生的状况。通过这种方式,可达到发散学生思维、提高课堂积极性,使学生的自信心得到提高,有利于教学目的的达到。

## 参考文献

- [1]小学语文课堂教师提问研究[D].郭超,东北师范大学2010
- [2]小学语文课堂“非预设回答”现象调查分析与策略探究[D].邓晓楠,宁波大学2015
- [3]小学语文课堂教学中的有效提问研究[D].李婷,南京师范大学2011
- [4]小学语文课堂即时评价研究[D].段婷婷,陕西师范大学2018

# 有效提高小学数学课堂教学质量的实践举措研究

杨志明

(宜春市丰城市小港小学 江西 宜春 331124)

**【摘要】**随着教育改革理念的深入推进,小学数学课堂上存在的弊端也逐渐显露,教师按照传统的讲授法进行灌输式教育,极大的压抑了学生学习数学的积极性,影响了课堂教学效果。小学数学中存在着很多可以和生活相结合的内容,教师完全可以找出学生的兴趣点,联合生活实际进行教学。但是目前应试教育理念还一直制约着教育者的实践。因此,教师与学生之间的矛盾日益突出,笔者基于教学实践中遇到的问题,对如何提高小学数学课堂教学质量进行研究,以期能够为提升小学数学课堂教学质量提供理论支持和实践引领。

**【关键词】**小学数学;课堂教学质量;实践举措

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.324

## 引言

长久的教学实践证明,“教师讲授—学生接受”的教学模式并不能从根本上提高教学质量,以往枯燥乏味的教学方法,也不符合学生的身心发展规律。教师在教学中应该以学生为主体,实行更加人性化的教育。同时,教师应积极更新教学理念,探寻新的教学方法,打破传统的教育观念,提升小学数学课堂教学质量。<sup>[1]</sup>

## 一、小学数学课堂教学现状分析

### (一)教学方法单一

受传统教育理念的影响,当代教师往往认为在小学数学教学中,只有通过讲授法才能取得良好的教学效果,教师将每一个知识点讲述清楚,学生才更便于理解。但是小学生的注意力特点决定他们无法在单一的教学方法上长久地保持注意力,因此影响教学质量。教师在黑板上一遍一遍的计算和推导,剥夺了学生在学习过程中的主体地位,也难以取得良好的教学效果。

### (二)教学重点不突出

目前很多小学数学教师的教学模式往往是“为了教学而教学”,按照教学参考书上的流程从头到尾进行讲授,期间并不关注学生对教材的理解情况以及学生的已有知识经验。注意规律告诉我们,小学阶段的学生如果想做到在课堂上全神贯注,不漏过一个知识点,需要付出极强的意志努力,是极为困难的。因此教师在教学中过程中并没有做到对重点的把握,欠缺对各个知识点之间的权衡。

### (三)学生学习兴趣薄弱

当前小学数学教学中普遍存在的问题是学生兴趣薄弱,小学数学本来可以寻找许多与生活中相同的方面,激起学生学习兴趣,但是由于教师只注重知识点的堆砌,一味强调课程内容的容量,反复地讲授和练习占据了全部课堂,压垮了学生自主思考和自主探究的时间,学生学业负担过大,导致学习兴趣薄弱,教学效果低下,由此形成恶性循环。<sup>[2]</sup>