

# 信息技术在小学语文阅读教学中的运用

苏金花

(新疆伊宁市第十八小学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**现代信息技术的背景下,各学科教学均在课堂教学中运用信息技术来辅助教学,极大地改善了课堂教学条件及教学氛围,促进了课堂教学质量和教学效率的提升。在小学语文教学中,教师要借助信息技术的优势,构建生动、直观且充满趣味的课堂,以激发学生的语文学习兴趣并培养其探究精神。本文就信息技术背景下开展小学语文阅读教学的策略进行探究,以期对提高小学语文阅读教学水平有所增益。

**[关键词]**信息技术; 语文阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.105

在新课改背景下,我们要求各学科创新课堂教学模式,以提高课堂教学的有效性学生的综合素养。在小学语文阅读教学中,教师要转变传统的教学模式,运用信息技术优化教学,营造生动的教学情境,提高学生参与教学的积极性及自主学习能力,促进课堂教学效率的有效提升。

## 一、信息技术对优化小学语文阅读教学的促进作用

### (一)有助于增强课堂阅读教学的趣味性

信息技术因其明显的视听功能,能够将教学重点及难点进行高度概括,以生动、直观且富于趣味的形式呈现给学生,营造出轻松愉悦的课堂氛围,使学生能够快速、深入地理解教学内容。同时,借助微课等多媒体课件,教师可针对教学内容,从网络中补充相关知识,以拓展和丰富教学内容,有助于丰富学生的知识储备,提高其语文素养,使课堂教学真正落实学生的学习主体地位。

### (二)有助于提高学生课堂学习的能动性

信息技术在语文课堂教学中的应用,便于教师结合学生的认知特点对教学内容进行整合、呈现,引导学生深入思考教学重难点,促进学生自主学习能力和探究意识的增强,提高其课堂学习的有效性。同时,教师还可借助多媒体与学生展开教学互动,引导学生深入思考教学内容,在探究中形成自我学习认知。这将有助于学生语文创新思维的培养,不断优化其语言表达能力。这一能力对学生人文素养的提升非常重要。

## 二、信息技术背景下开展小学语文阅读教学的策略

### (一)创设生动教学情境,促进实现优质阅读

基于小学生的年龄和认知特点,他们对于抽象性、逻辑性较强的事物缺乏深入理解的能力。在教学中,教师要利用信息技术对那部分超出学生理解认知能力的教学内容进行深入解析、生动呈现,帮助学生更准确地了解教学中的重难点,提高其课堂学习的有效性。同时,教师要在信息技术的辅助下采用灵活的教学模式,以激发学生的思维活力,促使学生实现优质阅读。例如,在部编版语文教材《山行》一诗的教学中,诗句中“斜”“坐”的发音、意义都与现代意义有明显的不同,这就增加了学生的理解难度。因此,教师可在微课设计中体现三方面的内容,引导学生展开课前预习:一是要求学生从网络上搜索本诗的朗诵视频,还有诗中所描写的霜叶红于二月花的美景图片,使学生在直观的教学情境中顺利理解全诗内容;二是要求学生借助课件进行跟读,在清雅优美的古琴曲声中,学生边聆听边朗读,深刻体会全诗所描绘的如诗美景及蕴含的情绪基调;三是要求学生背诵全诗。基于这种

反复的诵读,学生便能体会作者丰富的内心情感以及奋发向上、积极乐观的人生态度。课堂阅读教学也才能取得良好的效果。

### (二)拓展教学资源,提高学生的阅读理解能力

信息技术应用于教学,其最大的优势在于可以突破时间和空间的限制,对教学资源进行拓展、传播与共享。在小学语文教材中,编撰者选录了大量不同题材的名篇佳作,由于作者在创作中都会传达一定的主题思想,而小学生对这部分抽象复杂的内容不易理解。另外,教师受课堂时间所限,难以全面、深入展开所有内容的教学。然而,借助制作微课视频,教师就可以围绕教学内容进行补充和拓展,不断开拓学生的知识视野,提高其学习效率。例如,在《富饶的西沙群岛》一课的阅读教学中,全文对西沙群岛美丽风光及丰富资源进行了生动详尽的描写,教师可在课前从网络中查找相关视频,以辅助课堂教学。视频内容包罗了西沙群岛的地理位置、丰富的物产、美丽风光、民俗文化等内容,使学生更全面地理解全文内涵。

### (三)创新语文教学模式,优化学生阅读思维

核心素养下,小学语文课堂教学不仅要完成对基础知识的讲授,更需要关注学生语文思维的培养,并在优化学生思维的过程中增强其探究意识和创新精神。因此,教师可借助微课辅助教学,以培养和提高学生的分析、思考能力。例如,在《秋天的雨》一课的教学中,教师可在微课设计时围绕秋天的雨,寻找秋雨自然科学知识、特点、对农作物的影响、雨景描写等相关视频,引导学生从不同角度深入感知秋雨,并各写一篇短文,训练学生的分析、观察、表达能力,从而在语言运用、写景状物、情感表达等各方面拓展学生的思维方式,为其阅读能力、理解能力及观察思考能力的提升奠定基础。

综上所述,借助信息技术辅助小学语文阅读教学是一种有益探索。为进一步发挥信息技术的作用,教师要不断提高自身信息技术的专业能力,有效地将教学内容与信息技术结合起来,以便更深入直观地呈现教学内容,提高学生自主探究的能力和语文阅读能力。

## 参考文献

- [1]冯翠琼.信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J].教育教学论坛,2013(50).
- [2]柳俐.信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[D].四川师范大学,2014.

# “互联网+”技术在小学语文高效课堂的应用探究

李桃

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**随着科学技术的进步,“互联网+”时代的到来,互联网为我们的工作与生活提供了很大的便利,给我们的教育事业更是带来了很大的影响。然而,在“互联网+”的大环境中怎样才能开展更加高效的小学语文课堂教学是值得思考的问题。

**[关键词]**“互联网+”; 小学语文; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.106

“互联网+”在教育教学中运用得越来越广泛,其相对于传统枯燥的小学语文教学来说更具趣味性,在一定程度上激发了学生课堂学习的积极性。因此,我们作为新时代的一线教育工作者,要紧跟时代前进的步伐,更新自身教育理念,创新与优化教学方式,调动学生学习语文的兴趣与积极性。“互联网+”的应用丰富了课堂教学资源。那么,怎样才能有效运用“互联网+”来提升小学语文课堂教学的质量与效率呢?本文将从以下几方面入手探讨“互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建。

## 1. 利用动画视频,激发学习兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉。只有学生对某一知识点产生了浓厚的兴趣,才能使他们积极主动地去探索。这样,课堂教学才会更加高效。小学阶段的学生钟爱于动画视频。在开展小学语文教学的过程中,教师通过“互联网+”为学生播放相关的动画视频更能吸引学生学习的注意力,满足学生的好奇心,激发他们学习的兴趣,为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,促使学生积极主动地学习教师课堂所传授的语文知识。例如,在教学《哪吒闹海》这篇课文的时候,教师完全可以利用“互联网+”资源为学生播放相关的动画视频,以此调动学生学习的浓厚兴趣,将学生的注意力吸引到课堂学习中,促使学生积极主动地参与其中,通过观看视频充分了解哪吒诚实果敢的优良品质。当学生观看完动画视频之后,教师可以引导学生以小

组为单位模仿和表演视频中的主人公。在课前,教师可以为学生准备混天绫、乾坤圈以及龙头与水晶宫等道具。在观看完视频之后,教师可以将这些道具分给每个小组,并引导学生将文中的生词运用到表演之中。在这样轻松愉悦的课堂氛围中,学生更乐于学习。这样还能降低学生理解和学习生词的难度,以此构建高效小学语文课堂。

## 2. 丰富资源,拓展学生的视野

“互联网+”为我们的教育带来了更多、更丰富的资源。教师将这些资源融入日常教学中有助于拓展学生的知识视野,帮助学生在短短的课堂时间内学习更多的知识。然而,值得注意的是,虽然“互联网+”具有很大的优势,但却无法代替教师的讲与学生的学。这就需要我们教师在实际教学的过程中根据学生的实际情况选择与之相符的资源。例如,在教学李

白诗歌的时候,对于低年段的学生来说,教师就要为他们准备动画视频来讲解李白的性格特点及其生平事迹。对于高年段的学生来说,教师完全可以利用康震《百家讲坛》的视频来讲述李白。这样的方式能为学生提供更多的知识,加深学生对李白的认识和理解。高年段的学生对李白的认识更理性。同时,视频中也蕴含了很多的基本常识,学生在观看视频的过程中便可以充分掌握,以此拓展学生的视野。另外,在教学中,教师也可以通过课余作业运用“互联网+”的方式拓展学生

的知识视野,进而提升小学语文课堂教学的质量与效率。只有学生具备了良好的语文素养,才能使更快更有效地理解相关的语文知识。学生如果知识积累较为匮乏就一定阻碍课堂教学的顺利开展,很难提升课堂教学的质量与效率。例如,在教学《草原》这篇课文的时候,教师完全可以为学生布置这样的课后作业,要求学生利用互联网搜集与草原相关的信息与图片,或

### 3. 设置翻转课堂, 增进学生的自主学习技能

翻转课堂的主要内涵是指小学语文教师在课堂教学中,借助“互联网”技术的背景和特点,在课堂中尝试不同的教学方式,构建活跃、宽松的课堂气氛,在课堂中教师适当的放手,以学生为中心开设不同的教学活动,吸引学生参与语文学习,让学生在课堂中主动探索、自主研究完成语文学习。同时,教师可以应用“互联网”技术为学生构建探索型学习氛围,让学生主动完成语文知识的研究,以学生的自主探索和实践,强化课堂中的实际教学效果,增进小学语文课堂的总体教学质例如:在有关课文《小英雄雨来》的讲解中,教师会首先应用“互联网”技术为学生介绍不同的抗日战争时期英雄,重点讲解抗日战争时期少年英雄对战争的贡献。随后,教师引导学生自主完成语文学习,采用翻转课堂的模式让学生在课程中以小组为单参与学习探索,让学生在生活和阅读学习过程中收集相应的英雄故事,让故事中的内容感染学生的思想,指引学生形成正确的学习感悟。

### 4. 利用微课, 凸显课堂教学难点

互联网+教育背景下将微课推向课堂教学的前沿,微课具有的特点,短小精悍、具有易操作、易学习的特点,能满足学生在语文学习中的不同需求。小学语文教师在课堂教学过程中将微课形式与重点教学内容相结合,能满足小学生在课堂学

习中自主完成探索的需要,同时微课会有助于教师培养学生的个性化语文学习思维,让学生形成在语文课堂学习中的创新意识,让学生通过语文课堂的学习完成知识储备。例如:在教学《蟋蟀的住宅》的课堂中,由于小学生的年龄原因在生活中的经验不足,会对课文中描绘的内容缺乏认识,为学生的语文课学习带来难度。因此,在文章教学中学生参与学习的积极性和热情不高,此时教师可以应用微课形式为学生充分展示蟋蟀住宅的不同特点,让学生对蟋蟀产生充分的认识,同时可以通过微课向学生介绍蟋蟀的习性,蟋蟀的主要生活方式等,让学生丰富对文章中主要教学内容的认识,通过微课形式拓宽学生在语文学习中的视野,完成课堂中的学习的延伸。

### 结语

总之,教师在开展小学语文教学活动中要认识到“互联网+”的重要性,并善于运用“互联网+”开展教学活动,丰富课堂教学资源,为学生构建轻松愉悦的课堂氛围,革新教学方式与教学评价,促进高效课堂的构建,提升学生学习的效率与质量。

### 参考文献

- [1]何栋.基于信息技术的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(12):160.
- [2]李居艳.提升小学语文课堂教学有效性的对策研究[J].才智,2020(03):17.
- [3]张芳琴.构建语文教学高效课堂的策略探究[J].汉字文化,2020(02):130-131.

## 信息技术在小学语文教学中的应用新探

应燕飞

(福建省南平第二实验小学 福建 南平 353000)

**[摘要]**当下,小学语文与信息技术的结合成为必然。通过新的教学形式呈现是实现当代阅读教育的重要方式。在信息技术背景下,一些教师过于依赖信息技术,缺乏和传统语文教学的有效结合,因此,信息技术的应用中,应利用其优势,优化课内教学质量,延伸课外拓展知识。那么,在小学语文教学中如何来有效地应用信息技术呢?

**[关键词]**小学语文;信息技术;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.107

### 引言

在小学语文学科中应用信息技术辅助教学是大势所趋,同时也能够在很多方面优化课堂教学效果,提高小学语文教学的实效性。教师要善于运用信息技术优化小学语文教学,还有一些问题需要注意,如此才能更好地促进小学语文教学中信息技术的高效运用。

### 一、要达成技术运用与教学目标的一致

当前教育大潮流要求学生自身的综合素质进行全面的提升,在实际语文学习过程中能够依赖现代化技术对自身的语文知识进行更大程度上的丰富,这样才能够达到现代化信息技术与语文教学相融合的最根本目的。将信息技术和教学资源进行整合就能有效改善教学状况。在实际学习过程中,学生可以利用多种信息技术来对有关语文学习的学习资源进行寻找。一般来讲,教师可以通过结合小学生的理解能力推荐合适的课外书籍,学生也可以根据教学目标进行明智的选择。教师以不同的方式向学生传递信息,并且找到最能让学生接受的方式。在整合了课外知识的教学环境下,可以让学生自由分组,然后进行阅读与讨论,充分发挥自主学习的能力。

### 二、要改变教学方式

运用信息技术整合教学方法,可以有效改变传统的表格学习模式,合理应用网络技术,有效整合文本、图像、声音和视频,丰富语文课程内容,指导学生自主学习。教师可以利用当前时代下的信息技术来在各种学习网络平台上发布教学资源,让学生通过自主性地对网络平台内部的教学资源进行学习,来实现语文素质的提升,同时这也可以有利于教师实现信息技术与各种教学资源的更大程度上的整合。例如,在讲到苏州园林的时候,教师通过多媒体设备向课堂中的学生播放和教学内容有关的照片或者介绍视频,帮助学生形成有关教学内容的印象,这对于学生的理解有很大的帮助,并且能够更好地掌握该类文章的写作技巧。

### 三、运用信息技术优化朗读教学

对于小学生而言,抽象的文字并不能给他们带来太多深刻的记忆,难以激发他们的阅读兴趣。针对他们的年龄特征,带有特殊性的阅读方式反而容易引起他们的兴趣,从而调动他们学习的积极性。小学生虽然难以进行创造性阅读,但他们具有很强的模仿能力。目前,学生朗读主要都是通过模仿教师语气,品味文本情节,进而深刻领会文本蕴含的情感。因此,教师应充分应用互联网+技术将自己的朗读经验分享给学生,指导学生开展朗读示范。例如,在《父爱之舟》(部编版小学语文五年级上册)一文的朗读教学时,教师可以运用“互联网+技术开展朗读示范。首先,教师借助“互联网+”资源向学生播放课文朗读音频,使学生得以初步感知课文内容。然后,由教师向学生做朗读示范,分节朗读文本,帮助学生体味父亲平淡却真挚的爱。同时,除了教师的朗读示范之外,还应充分发挥网络电台朗读作用。目前,以蜻蜓、荔枝、喜马拉雅为代表的网络电台上有着十分丰富且优质的朗读作品,学生们可以自主选择自己喜欢的主播朗读在线反复聆听、模仿,从而在潜移默化中提升学生的朗读能力。

此外,教师还可以积极鼓励学生进行朗读练习,然后要求学生将自己朗读以在线录制的方式录制,并上传到蜻蜓、荔枝、喜马拉雅等平台的个人电台,班级同

学之间互相关注、倾听,给自己喜欢的作品点赞、献花。同时,还可以开展周、月“我最喜爱的班级主播”评选活动,根据学生录制节目质量和粉丝拥有情况进行评定,给予相应的奖励,从而进一步激发学生的朗读录制兴趣。其次,教师应积极借助微信平台来帮助学生养成读书兴趣。

### 四、再现课文情景, 丰富学生想象

小学课文除了风景散文,还有人物事迹,很多人物事迹都有相应的影视作品,同样的还包括神话传说。这类文章里面蕴含了一些事件的发生。仅仅凭借课文中的寥寥数字和简单的插图,学生并不一定能够很好地发挥想象,也不太有利于他们把握文本情感。这个时候,教师就可以借助多媒体,重现课文情节,使学生及时回忆,在加深印象的同时进一步理解课文,促进学生的学习。在语文教材中,《慈母情深》的故事,有很好的动画作品,可以让学生亲身体会文中人物的情感。让学生从影视作品中去了解他们不太熟悉的事物,直观的影像,让学生在短短几分钟内就看到生活的另一面,十分恰当地填补了日常生活的空白,让学生通过形象直观的形式感受书中人物的生活日常,使原本教师的“千言万语”化作学生的轻叹感悟。利用现代的信息技术对课文内容进行加工,那么定然可以让学生的阅读兴趣和理解能力更上一层楼。

### 五、应用网络资源, 实现师生共同成长

对于所有人来说,网络资源的使用权力人人平等,网络以其极低的使用门槛,成为大众学习优秀平台,通过网络的共享,人们可以将自己的学习资源共享给他人使用,同时网络聊天室,比如QQ等聊天软件也可以成为师生们相互交流的平台,通过这些免费的平台,学生们可以进行实时的讨论畅所欲言,对学习过程中遇到的各种问题以及对实际语文教学的建议进行提出,教师通过学生本身所反映的具体情况来对已有的教学模式进行改进实现师生共同成长。对于语文这门课程来说,教学情境的设立是非常重要的,而网络上丰富的资源可以很好地将语文的情景多方位地展现出来,不但可以帮助理解,还能激发学生兴趣,从而显著提高语文教育和学习的实效性。

### 结论

总之,在小学语文教学中,教师可以巧用信息技术,优化语文教学,将先进信息技术有效地运用到小学语文课堂教学中,这是社会时代发展的要求,更是有效实践新课标要求的重要措施。应用信息技术优化课堂教学是当今必不可少的教学手段,语文教师应该发挥信息技术的强大优势,为学生创设一个良好的课堂学习氛围,从而让学生以积极的态度投入到语文学习之中,实现小学语文课堂教学的优化。

### 参考文献

- [1]史新政.人才培养视野下语文信息化教学模式研究[J].成才之路,2020(18):43-44.
- [2]黄艳菊.语文课堂中的可视化教学应用策略[J].文学教育(下),2020(06):64-65.
- [3]林敏.信息技术环境下的“小练笔”作文教学策略[J].福建基础教育研究,2020(06):46-47.