

基于微课的小学语文分层教学探究

邱享兰

(江西省抚州市青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]现阶段,随着信息技术不断深入和发展,微课在教育教学过程中的使用也是越来越普遍。微课教学已经成为教师和学生越来越喜欢的一种新式教学模式。微课教学模式的有效运用有利于提高小学语文教学效率和教学质量,为语文课堂教学的发展创造条件。微课教学的有效运用,有利于提高学生学习语文的兴趣,为语文高效课堂的构建创造条件。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于微课的小学语文分层教学探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]微课;小学语文;分层教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.602

引言

为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,小学语文教师必须以学生的全面发展为出发点,坚持面向全体学生,为每一个学生的全面发展创造一个优质的学习环境,真正完成素质教育所下达的教学任务。为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,教师在日常教学过程中就可以将微课与分层教学进行有效地融合。弱化分层教学的开展难度,让每一个学生都能在教师创设的优质分层学习环境中更高效地完成学习任务,达到提升班级整体教学效率的目的。

一、小学语文教学现状

“语文是最重要的交际工具,是人类文化的主要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”可是在传统教育下,语文教学成为僵硬的应试工具。一切教学活动以考试为中心;学校教育以考试为目的,以升学率论学校优劣;教师教学以备考为内容,以学生考试成绩作为评优砝码;学生学习以考试为标尺,以考试成绩定人成败。“高压”“封闭”成了学校主要的管理方法;“填鸭式”“满堂灌”成了教师主要的教学方法;“死记”“硬背”成了学生主要的学习方法。在过去的语文课上,教师把课文条分缕析,弄得支离破碎,把语文课上成纯粹的工具训练课。语文课上没有思想的碰撞心灵的触动、情感的陶冶、审美的熏陶。语文教学的人文教育功能远远没有得到充分的发挥,所以语文课不受学生的重视。在实际的教学过程中,许多教师“把语文课堂交给学生”误解为:既然要把课堂上的时间交给学生,岂不正好解放了自己吗?于是时常会出现了一种我们现在不愿意看到的现象:老师讲授少了,课堂上乱哄哄的讨论看似热烈却没有主题,学生海阔天空胡言乱语还受表扬说有创新。课堂上教师淡化出场,一切让学生自己说了算,等等这些与新课程背道而驰的做法。

二、基于微课得小学语文分层教学探究

(一)利用微课推动分层教学在课堂教学中的落实

在有限的课堂时间内对不同层次的学生进行不同的教学引导,对于教师而言具有一定的教学难度。微课作为教师在教学过程中得力的小帮手,在分层教学过程中起到了非常重要的推动作用。为了在有限的语文课堂时间内高效地完成分层教学引导任务,教师就可以利用微课提前录制教学难度呈阶梯状的微课引导视频,这样在课堂教学中就能够很好地满足不同学生的学习需求,让分层教学在语文课堂教学中得到有效的落实。

(二)利用微课分层教学提高学生学习效率

语文来源于生活,生活体现着语文,语文教师在进行语文教学过程中,要结合学生实际情况,将语文课文内容与学生的实际生活有效地结合起来。在对学生的

成绩有所掌握之后,教师可以将成绩优秀的学生和一个学困生分为同桌小组,采用“一对一”帮扶政策,让学生在轻松愉快的环境中进行学习。在教学过程中,教师要将微课视频和课文内容有机结合起来,提升语文教学质量和教学效率,让每一位学生更好地融入教师的教学中,被微课视频所吸引。教师要加强对学生的引导,让学生在微课中加深对文章内容的理解,这样有利于学生更好地理解 and 掌握语文知识,从而提高语文教学质量和教学效率,促进学生综合全面的发展。

(三)利用微课实现分层教学的延伸

分层教学不应该仅仅停留在课堂教学上,而是需要渗透到学生日常学习的方方面面。要想让分层教学发挥出更大的教学价值,教师在分层教学过程中就必须引导学生不断地突破自我。但是离开课堂没有了教师的专业引导,学生在学习过程中遇到困难就非常容易产生退缩心理,这样的状况就会导致分层教学的质量大打折扣,微课在小学语文教学中的有效运用就实现了分层教学的延伸。在日常教学过程中,教师就可以利用微课不受时间与空间限制的特点,对学生进行课后分层教学引导,在为学生搭建自主学习平台的同时让学生的课后学习可以随时得到教师专业的教学引导,以此进一步保证分层教学质量。对于课堂知识掌握较弱层次的学生,教师就可以进一步细致的讲解课堂教学重点与难点,并将讲解过程录制成微课视频发送给学生,让学生在课后通过微课视频的反复观看及时消化课堂教学知识;对于课堂知识掌握得较高层次的学生,教师在微课视频中则可以进一步带领学生分析文章中的写作手法,引导学生将自己在文章中所学习到的写作手法灵活地运用到自己的日常写作中来,以此实现他们在阅读学习中的进一步突破。

结束语

随着新课程改革的逐渐深入,人们对于教育教学也是越来越重视,新型的教学模式也在不断崛起。教师在教学中,可以利用微视频的方式将学生进行分层教学。这种教学方式为学生个性化发展创造了条件,激发了学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与学习中,提升了语文教学质量和教学效率,为学生今后的学习奠定了基础。

参考文献

- [1] 卢品. 巧用微课为小学语文识字分层教学助力添彩[J]. 新课程(上), 2019(03): 7.
- [2] 王秀琴. 利用微课, 打造高效小学语文识字分层教学[J]. 新课程(上), 2019(03): 12.
- [3] 陈其友. 论小学语文课堂教学中的微课运用[J]. 读写算, 2018(24): 8.

新课改下高中生物创新性教学方法探究

茹鲜古丽·阿不力米提

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

[摘要]生物这门学科是高中生所需学习的基础性学科,在教育不断发展下,生物这门学科的重要性逐渐地凸显了出来。此外,高中生正处在学习的关键时期,此时的学生学习需求多,并需要迫切提升自身的生物成绩和能力。因此,高中生物教师不仅要重视教学,还需要特别关注教学的创新,在深入探究新课改内容的基础上,实施丰富且多样性的教学对策,使学生接受到高质量的教学,让学生更好地进行生物知识的学习。文章将结合本人的教学实践经验,从以下多个方面探究新课改下高中生物创新性教学方法,希望能够助力教育的发展。

[关键词]高中生物;新课改;创新性教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.603

一、联系生活元素,发展学生的学习兴趣

对处在高中阶段的学生来说,生活元素是他们所熟悉的事物,因此比较感兴趣。高中生物教师可以根据学生所具备的这一特点,将教学内容与生活元素进行有效的结合,教授学生知识,能够发展学生的学习兴趣,促使学生以积极且主动的态度进行知识的学习。

如,在教授“光合作用的原理和基本应用”这部分知识时,笔者便会重视生活元素的引入。在课堂上,笔者会向学生展示几张图片,这几张图片所显示的内容是植物,展现了植物由种子成长为幼苗,再变得越来越高,并逐渐地开花的过程。这些内容是学生在日常生活中所接触的,因此学生能够认真地进行图片的观看,将自己的注意力融入具体的生活元素中。在学生观看完图片后,笔者便会对学生说:“同学们,植物为什么能够长大?它所需要的营养物质是什么?”学生在笔者的引导下,能够认真思考,探究问题的答案,并将所探究出的结果说出来。笔者则会根据学生所说的内容,进行一定合理性的评价,并逐渐地引入与光合作用相关的生物知识。在结合生活元素的引导下,学生的学习兴趣浓厚,因此能够积极学习这部分

知识,使得笔者的课堂教学完成得比较顺利。

总之,高中生物教师有必要特别关注生物课本中内容,探究出其中所涉及的生活元素,并合理地引入到课堂中,以此增强学生的学习兴趣和,使学生具备十足的学习热情,让学生能够更好地进行生物知识学习。

二、情境教学,帮助学生更好地学习知识

情境教学法是当下一种新兴的教学方法,它能够吸引学生的注意力,使得学生瞬间融入具体的情境中。高中生物教师在教学中,可以结合教学内容,有效地实施情境教学法,以促使学生在情境中更好地理解生物知识,增强学生的知识学习效率。

如“蛋白质是生命活动的主要承担者”这部分知识主要的教学目的,是使学生能够了解氨基酸的结构特点;明确氨基酸形成蛋白质的过程;知道蛋白质的功能。根据这些教学目的,笔者便进行了情境教学方法的实施。备课时,笔者会结合教学内容,搜集丰富且多样的资源,并将资源进行一定的整合,设计成视频,放在课件中。课堂上,笔者并没有直接向学生讲解这部分的知识,而是借助信息技术