

民间体育游戏融入幼儿园教育活动的策略分析

肖芳芳

(九江市武宁县第二幼儿园 江西 九江 332300)

摘要民间体育游戏活动的开展将会为幼儿课程教学融入新的教学资源,提升幼儿的学习兴趣,帮助学生幼儿更好地认识知识学习的乐趣。所以,在幼儿教育教学中将民间体育游戏引入其中,为提升幼儿课程教学质量也探索出一种新的路径和方法。从这个角度来说,幼儿教师要积极强化对民间体育游戏活动的研究,在课程教学中将民间体育游戏活动融入其中,充分发挥民间体育游戏在幼儿教育教学中的作用,为增强学生的学习兴趣和创造良好的教学环境。

关键词民间体育游戏; 幼儿园; 教育活动; 融入策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.086

引言

民间体育游戏作为人民日常生活的一个重要载体。在幼儿课程教学中将民间体育游戏融入其中,将更好地吸引幼儿的课堂学习注意力,让幼儿课堂学习活动变得更加具有趣味性和知识性,让幼儿更加全面、积极、有效地参与到课堂教学中。但是要看到,民间体育游戏的一个显著特征就是地域性和时代性,所以在幼儿课程教学中融入民间体育游戏,要注意做到因地制宜,要结合幼儿的认知能力和学习兴趣,选择最合适的民间体育游戏活动,确保民间体育游戏活动在幼儿课程教学中能够取得应有的成效。

一、在幼儿园教育中融入民间体育游戏出现的问题

伴随着经济社会的高速发展,民间体育游戏已经在当前的社会生活中逐渐消失。在此背景下,要想将民间体育游戏融入幼儿教育活动中将面临很大的困难和挑战。

第一,民间体育游戏的新颖性不足。民间体育游戏作为我国传统社会生活中长期沉淀下来的文化活动,也可以作为当前幼儿教育活动开展的重要资源。但是随着经济社会的高速发展,不同年代的人其体育游戏喜好的不同的,民间体育游戏不能做到满足每个时期的幼儿的发展需求。所以,幼儿园在课程教学中要结合幼儿的兴趣爱好以及时代发展要求来适当地改变民间体育游戏,通过对游戏的创新来让学生的学习兴趣进行充分地激发,这样就能实现幼儿课程教学的预期效果。

第二,民间体育游戏的比例比较低。在幼儿课程教学过程中实施体育游戏就为了更好地推动幼儿实现全面发展。但是要看到,有的幼儿教师自身对于体育游戏的知识掌握不够,这样造成幼儿在游戏中的对民间体育游戏的理念不能更好地理解,所以就导致幼儿课程教学效果比较低。正因为幼儿教师在对民间体育游戏的理解上的不到位和不准确,就使得幼儿课程教学中只开展一般的游戏,学生在课堂教学中关注于自玩自乐,不能有效地理解课程知识。

第三,在幼儿课程教学中所引入的民间体育游戏类型偏少。幼儿课程教学活动开展的时候,老师通常使用的是最简单的游戏类型,对于复杂点的游戏,需要幼儿教师需要在教学中花费更多的精力,所以幼儿教师对此往往是避而远之。对于这种情况,幼儿教师对传统的教学理念要积极改变,可以运用幼儿动脑的民间体育游戏,更好地实现幼儿全面发展。

二、民间体育游戏融入幼儿园教育中的具体方法

1. 对民间体育游戏规则要进行适当地改编

游戏的规则是会随着时代的发展而有所改变的。对此,幼儿教师可以结合民间体育游戏的难易程度对其进行改变,这样来更好地促进幼儿全面发展。对民间体育游戏进行改编,将有助于激发幼儿参与民间体育游戏的热情。对民间体育游戏规则进行改编之后,同时旧的游戏也会变为新的游戏,将会让民间体育游戏的种类增多,更好地把幼儿的注意力吸引过来,这样幼儿将更加有效、全面地参与民间体育游戏中来。

2. 注重整合民间体育游戏

民间体育游戏活动更多是集中对每个人的动作技能的训练,所以对提升幼儿的基本动作能力具有良好的效果。但是民间体育游戏活动不是一节课就能结束的,需要拓展到相应的主题教学活动中来,整合民间体育游戏活动,将会让幼儿的课余时间丰富起来,这样幼儿就能更好地弘扬民间体育游戏活动的精神。

例如,对于幼儿来说,最为感兴趣的莫过于六一儿童节,对此幼儿教师可以适当地组织相应的主题活动,对此幼儿教师可以邀请家长参与到游戏活动中来。比如,常见的民间体育游戏活动,“两人三只脚”“乌龟行走”等游戏就可以应用到幼儿课程教学中,组建新的民间体育游戏。具体的活动规则,可以幼儿和其家长的一只脚绑在一起,以乌龟行走的方法来行走,在此过程中还可以设置一些路障来增加游戏的乐趣。通过这种民间体育游戏活动的开展,让幼儿充分地感受到游戏的乐趣,增加幼儿与家长之间的情感,更好地推动幼儿实现更好地成长。

3. 在开展体育民间游戏活动的时候要做到因材施教

在幼儿教育活动中,开展民间体育游戏要对幼儿成长的差异性和幼儿的学习情况要充分地考虑,在课程教学过程中要做到因材施教,提升课程教学的实效性。比如,在民间体育游戏活动开展的时候,要考虑到男女生的体力是不同的,学习兴趣和学习能力也是不同的。所以在具体开展民间体育游戏的时候,可以将男女生分开,对此可以组织男生开展拔河、田径等体力消耗比较大的民间体育游戏活动,对于女生可以组织开展马兰花等游戏活动。此外,幼儿教师要根据幼儿在大小中班的不同情况来选择合适的游戏,比如,对于小班学生可以组织丢手绢之类的游戏活动,对于大班学生就可以组织手工活动等,对幼儿的动手、动脑能力将得到一个良好的锻炼。

三、结语

在幼儿课程教学过程中老师需要明确课程教学目标,要充分地认识到民间体育游戏活动在幼儿课程教学的价值和作用,在课程教学中进行广泛地运用。但是也要注意,在幼儿课程教学过程中开展民间体育游戏活动,需要让幼儿熟悉游戏的规则,并确保游戏活动开展的安全性,要结合幼儿的学习兴趣和学习能力来选择相应的民间体育游戏类型,这样以来锻炼学生的团结合作能力,培养学生具有良好的学习兴趣,确保课程教学效果。

参考文献

- [1] 卢蕊. 浅析民间体育游戏在幼儿园教育中的价值[J]. 现代企业教育, 2012(18): 113.
- [2] 李雪, 陈亚萍, 朱小卉. 民间体育游戏融入幼儿园教育活动的策略[J]. 教育导刊(月刊), 2015(9): 42-44.
- [3] 卢蕊. 浅析民间体育游戏在幼儿园教育中的价值[J]. 现代企业教育, 2012(18): 113.

传统文化在小学语文教学中的渗透

熊俊河

(南昌市进贤县民和中心学校 江西 南昌 331700)

摘要随着中国特色社会主义文化的不断建设和发展,以优秀传统文化传承为主的素质教育教学改革逐渐引起了小学语文教师的重视,也逐渐成为小学语文学科创新性教学实践探索的重要内容。本文首先分析了小学语文教学中传统文化渗透的现状,然后分析了在小学语文教学中有效渗透传统文化的意义,最后,结合小学语文教学实际,从多个角度阐述了传统文化在小学语文教学中的渗透策略。

关键词小学语文; 传统文化渗透

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.087

优秀的传统文化是中华民族文化的精髓,蕴含着丰富的民族精神,是语文学科教学创新的重要组成部分,也是小学生成才的重要助力。小学阶段的学生正处于学习和成长的关键阶段,也正处在一个精神世界铸造的关键时期,而传统文化的有效渗透在学生文化素养培养、正确思想价值观念建立以及民族精神培养方面的促进作用是不可忽略的。如何顺应时代发展的潮流,紧跟新课程改革的步伐,实现传统文化在小学语文教学中的有效渗透,是现阶段小学语文教师不懈探索的重要教学内容。

一、小学语文教学中传统文化渗透现状

首先,本文主要来分析一下小学语文教学中传统文化渗透存在的问题。从现阶段的小学语文传统文化渗透教学实践情况来看,小学语文教师受传统教学理念的影响比较严重,过于注重学生对于知识的记忆和答题技巧的锻炼,忽略了传统文化本身所具有的文学和教育意义。另外,在传统文化渗透教学中,教师给予小学生发挥的空间相对来说比较少,学生的参与度不高,使得学生在传统文化知识学习过程中的学习积极性不高,在一定程度上制约了传统文化渗透效率的提高。最后,小学语

文教师所采取的传统渗透策略形式过于单一,选取的传统文化教学内容趣味性不高,不足以吸引学生学习和探索的注意力。这些都是现阶段小学语文教师在传统文化渗透教学中需要思考的重要问题。

二、在小学语文教学中渗透中华传统文化的意义

那么,在小学语文教学中渗透中华传统文化有着什么样的教育意义呢?首先,在上述内容中我们已经有所提到,中华传统文化中蕴含着丰富的精神财富,是民族自豪感和文学素养培养的重要媒介,也是小学阶段的学生探索世界的“指南针”。中华传统文化在小学语文教学中的有效渗透能够使小学生小学启蒙阶段就能够直接接触到中华文化的精髓,对于学生文化素养的培养以及人生观、世界观、价值观的建设都有着十分深远的意义。另外,适合小学生阅读的传统典籍中也蕴含着丰富的行为准则标准,对于学生良好学习习惯和行为习惯的养成也是能够起到引导和约束的作用,还能够增强学生的民族自豪感和认同感,对于小学语文教育教学质量的提高也是十分有帮助的。

三、小学语文教学中的传统文化渗透策略