

互联网+在小学数学项目式学习中的应用

闫永芳

(宁夏回族自治区银川市实验小学 宁夏回族自治区 银川 750001)

【摘要】众所周知,项目式学习方式是目前中小学校使用的比较新颖的教学方式,尤其是在小学数学教学中的应用比较广泛。随着我国信息化技术的发展,互联网+在小学数学项目式学习中的应用越来越多。基于此,本文主要对互联网+在小学数学项目式学习中的应用进行详细的探讨。

【关键词】互联网+; 小学数学; 项目式学习; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1251

随着信息化时代的发展,互联网+已经成为人们日常生活的重要组成部分。这种教学方式相对固化,在学习能力培养上还有一些不足。因此,为了更好地推动教育事业的发展,提高教学效率,我们需要将互联网+融入小学教育中去。本文以小学数学项目式学习为例,拟通过对小学数学项目式学习和互联网+的综合分析,实现对小学数学项目式学习与互联网+两者的有机整合提高学习效率。

一、项目式学习概述

项目式学习是一种动态的学习方法,项目式学习方式最初是在美国的中小学校应用,并且取得了比较好的成绩,通过对项目式学习方式的应用可以帮助学生更好地培养团队协作能力和动手能力等。基于这种情况,我们要把互联网+项目式学习融入我们的课堂教学中

二、小学数学项目式学习与互联网+的关联

小学数学项目式学习是小学教育中的重要组成部分,负责培养学生的基本数学能力和对数学学习的适应能力。目前我国的小学数学项目式学习主要还是采取传统的方式进行教学。这种教学方式适应性强,限制条件低。但是在信息化时代,这种教学方式却存在着教学效率低下的问题。为了解决这一问题,我们需要将小学数学项目式学习与互联网+整合起来。在此之前,我们需要先分析两者之间的关联。

(一) 小学数学项目式学习信息化的必要性

目前,我国小学数学项目式学习采用的还是传统的教育方式。这种教学方式限制条件低,而且基本能够满足普通教学的要求。但是,随着信息化时代的发展,我国越来越重视素质教育。素质教育与应试教育不同,在很大程度上更加重视学生的创新能力和实用能力。由于素质教育在创新能力和实用能力上的要求,小学数学项目式学习需要教师在授课的过程中提供大量的实例和数据。要实现两者的顺利整合,需要先分析小学数学项目式学习与互联网+之间的关系。

(二) 小学数学项目式学习与互联网+的关系

要实现小学数学项目式学习与互联网+的顺利整合,我们需要先对小学数学项目式学习与互联网+之间的关系进行综合分析。只有找到两者之间的关联点,才能顺利推动小学数学项目式学习的信息化发展。综上所述,在素质教育的大背景要求下,小学数学项目式学习需要提供大量的实例与数据。而这些点要求涉及大量的数据,是应试教育所无法做到的。要真正实现这一点,就需要引入互联网+,推动小学数学项目式学习的信息化。

(三) 互联网+与小学数学项目式学习融合的优势

就目前而言,互联网+在小学数学项目式学习中的应用是比较多的,互联网+在小学数学项目式学习中的融合具有很多优势,就是创设真实问题探究情境。通过项目式学习方式,可以充分发挥兴趣和学习潜能,有助于全身心地投入到项目探究学习中。展示成果在项目式学习环节至关重要,想要一目了然地展示成果,对促进小

学数学项目式学习活动的高效开展而言意义重大。

三、互联网+在小学数学项目式学习中的应用

(一) 互联网+辅助项目式学习的前置性

前置性学习又被称为前置性作业,属于生本教育理念中的重要内容,同时也是项目式学习的基本环节。以小学数学为例,教师在对小学生进行课堂教学的过程中应该积极的使用项目式学习方式,让学生有一定的前置性学习,这样才能够使得小学数学项目式学习研究工作价值得到体现。利用互联网+利用信息技术来增强对数学知识的掌控能力。在此过程中,可以利用互联网+如何查询数字信息,提高前置性学习的效率。

(二) 互联网+促进项目式学习的个性化

个性化学习是指以反映学生个性差异为基础,以促进学生个性化发展为目标的学习方式。就目前而言,教师在对小学生进行数学知识教学的过程中,应该积极的利用互联网+促进项目式学习的个性化。如《多边形面积》教学过程中,小学数学教师可以利用互联网+技术,在平板电脑上展示每一个图形的形状和大小,把不规则多边形的面积转化成已经学过的规则图形面积的方式,通过这样的方式能够帮助不同层次的学生更好的提升自身数学知识学习能力,促进小学数学个性化教学活动的更好开展。

四、互联网+在小学数学课堂项目式学习中的具体应用

(一) 课前准备

一堂成功的课堂教学离不开老师精心的备课,在备课时,一定要考虑清楚互联网+能给这节课带来什么积极的效果,又会给这节课带来什么负面影响,再将传统的教学模式穿插其中,扬长避短,将这节课准备得尽善尽美。万万不可出现“课本搬家”或者教师成为“机器”的操作者等问题,对学生能力的培养并没有积极作用,不利于学生的成长和发展。

(二) 项目式学习教学课件制作

项目式学习教学课件的质量直接决定着课堂的质量。学生容易从中辨识出重难点的项目式学习教学课件才是合理地,这就要求老师在项目式学习教学课件制作的时候主次分明。因此,在制作项目式学习教学课件的时候,需要有一个明确特定的主题,学生围绕该主题展开实践探究,将课堂上的重难点知识以一种简单、明显的方式呈现给学生。

五、结语

综上所述,互联网+已经在小学数学项目式学习中得到了比较充分的利用,带动了小学数学课堂教学效率的提升,对培养小学生数学知识学习兴趣至关重要。因此,小学数学教师应该更加注重对互联网+技术的利用,将信息技术与小学数学项目式学习方式有机的融合在一起,借助互联网+技术与项目式学习方式的综合应用,实现小学数学教学质量的提升。

阅读写作

情境教学在小学语文写作教学中的运用探究

张和忠

(贵州省黔东南州布依族苗族自治州普安县青山镇第二小学 561503)

【摘要】写作是语文教学的重要组成部分以及重难点所在,对学生的语文素养以及语言表达能力的培养有着重要的促进作用。写作本身是对所学语言基础知识进行综合运用的过程中,对学生的各项语言基础知识技能要求较高,导致不少学生对此产生畏难情绪和恐惧心理。而情境教学作为能够提供良好教学场景以及心理氛围的教学组织策略,在写作教学中有着广泛的运用,且收到了不错的效果。基于此,本文就此为论题和切入点,针对情境教学在小学语文写作教学中运用的具体方法和策略进行阐述,以期

【关键词】小学语文写作; 情境教学; 媒体情境; 互动情境; 生活情境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1252

传统的写作教学组织程序以及教学方法都比较单一、被动,即教师布置写作命题,而学生则围绕这一命题进行素材的整理、作文的构思等各项工作,导致写作本身应有的趣味性特征难以很好地发挥出来。将情境教学法引入到教学中来,能够给学生提供丰富多样的写作场景,在充分调动学生感官和情感体验的基础上帮助学生更好地进行写作。为此,作为小学语文教师,我们应在紧密结合自身实际情况的基础上,积极、深入探究情境创设在写作教学中运用的具体方法和策略,使学生的写作灵感和潜能得以被充分地开发出来,为实现学生写作水平的提升提供有力支撑。

一、创设媒体情境,丰富学生直观感受

媒体情境的优势在于它能够对所描述的事物以生动、直观的形式呈现出来,让学生在良好情境的支持和感染下深刻感知到事物的美,在激活学生思维的基础上帮助学生更好地进行写作训练。为此,小学语文教师应从具体的写作内容出发,充分运用多媒体手段给学生打造生动、适宜的课堂学习情境,借助现代教育手段鲜明、直观的优势来不断优化学生的写作情感,使学生在获取对事物更为丰富感受的基础上有所准备地进行写作。