

## 1.2加强学院与学生的思想沟通

通过直播、网课、微信、公众号、微博等形式向学生传递正能量信息和正确做法,同时收集学生在各地的动态情况。辅导员们除了每日上报工作,也坚持思政教育不间断:“不信谣、不传谣、不造谣”倡议、学生假期安全主题教育、学生对家长知识科普、网络舆情言论控制、学生课程安排通知、学生心理变化等等。指导学生《新型冠状病毒肺炎预防手册》《应对新型冠状病毒感染肺炎疫情心理自助指南》,关注学生心理疏导。要求学生每周五下午观看凤凰职教关于新型冠状病毒的讲座,时刻保持警惕。学生们也纷纷以文章、照片、视频、电话等形式传达着对母校金山学院的思念!

## 1.3加强典型培植

抓实宣传教育,报道学院各级防疫的事迹,坚定战“疫”信心。我院干部党员为武汉募捐3400余元;学院副院长王惠萍等老师们走访慰问了因勤工俭学寒假留校的同学们,给同学们送去了一些生活上的必需品;后勤孙老师和舍管阿姨们在寒假里给每一个学生宿舍仔细消毒;退伍军人19班班长沈益强展现“雷锋精神”,执行看管隔离人员进出和隔离区周边消毒的任务……通过对以上典型人物和事迹的宣传,不断汇聚着感动人心的暖流。

## 2、做好疫情期间安全教育工作

安全事故猛如虎,即使是疫情期间也不可忽视,所以我们需要做好预防工作,做好突发事件的应急处置工作。

2.1做好日常教育和防范工作。疫情期间,利用抖音、腾讯会议等平台召开班级主题班会,强化学生的安全教育,要教育学生在居家学习期间做好防火、防盗、防骗工作,在积极学习宣传疫情防控知识做好个人的安全防护的同时,教育同学们要提高警惕,注意提防各种形式的网络诈骗,切实加强学生安全教育,增强学生居家安全防范意识。疫情期间,安全教育要更加贴近抗击疫情的现实,更加贴近互联网实际,贴近学生居家生活的实际,说教式的教育会让人觉得索然无味,我们可以结合时下发生的事件,或者视频资料进行教育。不仅要培养学生的安全意识,还要教会处理安全事故的技能。

## 2.2做好疫情期间突发事件处理

1)按照班委宿舍长六级联动机制,每天关注、报送学生个人安全情况,疫情期间,如若发生学生突发事件,应该在接到消息后,及时通过电话以最快的速度核实信息的真假。

2)对特殊突发事件,要按照六级联动机制逐级上报。同时要及时联系学生家长,要根据情况,协助学生家长做好突发事件的处置工作。

3)要及时做好相关学生的安抚工作,控制事件的影响面,并把此事作为一个

教育的契机,对同学进行安全教育,使他们以此为前车之鉴。此外,在突发事件处置过程中,要积极配合相关部门,做好协助工作,在处理过程中要做好记录。

## 2.3做好疫情期间学生的心理疏导工作

疫情背景下,因长时间居家,学生正常的学习、社交、娱乐等活动空间严重受限,很多学生存在不同程度上的心理剥夺感,加上家庭关系、生活事件等因素的叠加,由此产生了焦虑、烦躁等情绪,需要及时给予人文关怀和心理疏导。

1)做好日常心理健康教育工作。疫情期间,每周利用抖音、腾讯会议等平台召开六级班委宿舍长联动会议,强化学生的心理健康教育,要教育学生在居家学习期间做好个人的安全防护,疫情期间,心理健康教育要更加贴近抗击疫情的现实,更加贴近互联网实际,贴近学生居家生活的实际,说教式的教育会让人觉得索然无味,我们可以结合时下发生的事件,或者视频资料进行教育。

2)组织学生积极参加各类线上主题活动,丰富学生在居家学习期间的业余文化生活。如积极鼓励学生参加学院主办的居家花式运动大赛,让大家在学习之余,能通过这些活动放松心情,缓解心理压力。

3)做好疫情期间的心理疏导工作。突如其来的新冠肺炎疫情,既严重威胁人民群众的身体健康,也对人们的心理健康造成影响。习近平总书记高度重视疫情防控期间的心理疏导工作,强调要“主动做好心理疏导”“动员各方面力量全面加强心理疏导工作”。面对突如其来的疫情,学生容易出现焦虑、不安、惶恐等情绪,不良情绪大多来自对负面信息的过度反应。为了有效应对疫情带来的心理问题,帮助同学们进行心理压力疏解,我们建立了学校心理健康中心-学院心理辅导站-辅导员-班级心理委员-宿舍心理信息员的五级心理健康联动机制,每周按时召开会议,针对目前容易出现的心理问题,给大家以正面解答,让同学们学会应对心理问题,疏解心理压力。此外还针对个别特殊学生进行日常特别关注,及时了解他们目前的生活学习状态,如有问题,早发现,早介入,将问题解决于萌芽之中。

## 3、结语

总之,提升班导师安全问题处理能是职业学校学生管理工作的重中之重。打造班导师安全预防体系、安全应急体系,努力实现安全管理标准化,安全人员专业化,安全教育技能化和安全教育全员化,发扬理论联系实际的优良传统,在实际上下功夫,共同营造健康和諧的校园氛围。

## 参考文献

- [1]侯宏.我国中等职业学校危机管理主要问题及对策研究[J]电子科技大学 2018
- [2]蒋乃平、杜爱玲.《中职生安全教育》高等教育出版社 2011
- [3]计彦华.《学校传染病防治运行机制及监督管理对策探讨》河北医学 2015

# 基于学银在线平台高职《税费计算与申报》课程线上线下教学模式探索

王璐

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**高职《税费计算与申报》课程在教学实践中,依托学银在线平台,更符合“学生为中心”理念,教学融入信息化手段,使智能手机等移动设备走进了课堂,更新了教学理念、丰富了教学手段,提高了教学效果。基于此,线上线下混合式教学方法的应用成了高职课程改革最有效的方式之一。本文就《税费计算与申报》教学内容进行碎片化资源分解再整合,采用线上线下混合式教学模式建设路径进行了分析,以期能够为本专业的教学模式改革提供一定的参考。

**[关键词]**学银在线平台;高职;线上线下教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.405

## 引言

为全面贯彻落实党中央、国务院对教育领域信息的战略部署,教育部发布了《教育信息化2.0行动计划》,信息技术已经深刻地影响着教育的方方面面,“互联网+教育”也为高等教育融合发展提供了新的机遇和挑战,而线上线下混合教学模式正是当前教育信息化的重要表现,把面对面的课堂授课转变为在线开放课程授课在很大程度上也拓展了教学时间与空间,极大的满足了学生的个性化学习需求。

## 一、学银在线平台概述

学银在线是按照“学习无边界,学分可积累,成果可转换,质量可信赖”的目标,由国家开放大学与超星集团合作,并引入学分银行机理所研发的面向“终身学习、泛在学习、未来学习”的新一代在线学习与学习成果认证平台。该平台容纳了海量的高质量在线课程共享资源,登陆者即学习者的学习成果能够被建档终身保存,并且会对其按照统一的学习成果框架以及标准进行认真、积累与转换,从而进一步提高学习者的学习效率,实现激发学习者学习动力、提高其学习积极性的重要作用。

学银在线具有课程创建、课程学习、课程考核、能力测评、课程教学、专家评审、质量监控、学习成果认证与转换、学习成果管理、学习路径指引以及统计分析等等众多功能,因此可以最大程度上满足学习者的个性化学习需求,最重要的就是能够实现线上、线下或者线上线下相结合的学习模式,而且在学习过程中学习者可以随时寻求老师的帮助,进一步提高了学习效率。在当前的高职教学中,将这一学习平台应用到《税费计算与申报》课程的教学模式改革中也具有十分重要的现实意义。

## 二、线上线下教学模式的优势

传统的教学主要是以教师为主的线下教学模式,教师采用的“填鸭式”教学往往只是让学生处于被动学习的地位,对于高职学生来说,这种学习方式从小学开始一直到现在,已经觉得寡淡无味,因此很难激发学生的学习兴趣,长此以往,严重影响了课堂教学的质量与效率。再者,课堂时间比较有限,有限的课堂时间造成开展课堂活动的时间被大大压缩,师生互动沟通的时间也大大减少,学生无法及时消化知识内容,因此造成学生知识内化的能力不足。而在学银在线平台的支持下开展线上线下混合教学模式能够普拓宽学生的学习方式,其能够为学生呈现多元、立体的课堂教学,教师既可以保留传统教学模式中面对面教学事务优势,还能够让学生方便的利用网络资源进行自主学习,在这个过程中教师也可以根据学生学习水平的差异进行个性化教学,满足学生的个性化学习需求。从而使得课堂教学效果稳步上升,让学生的学习素养得到提高。当前是信息时代,先进的教学手段也能够引起学生的学习兴趣,线上线下混合式教学米欧式的应用既包括了传统教学模式的精华,又与翻转课堂在诸多方面保持统一,真正在网络技术的知识下不断提高教学质量,促进学生综合素质的发展。

## 三、学银在线平台应用于高职《税费计算与申报》课程线上线下教学模式的路径

## (一)线上线下混合式教学课堂

线上教学模式由于资源广泛性和时空延展性的优点,有利于学生根据自己的情况主动探寻、巩固与拓展知识,但是纯粹地依靠线上学习,学生会产生只为完成任务而进行机械性点击、消极应付等不良现象,因此要加强线上线下混合式教学课堂的实施,在线上教学开展的同时也重视起线下课堂教学中对学生的组织、学习评价和实践训练。

## （二）加强网络课程资源的建设

学银在线平台富含了大量的学习资源，加强对网络课程资源的开发直观重要。本专业的学习内容已经以文字、视频等资料的形式存在于平台中，而且学银在线平台还能够共享其他院校的教学资源，实现资源的共享与多样性满足学生共性的学习需求。在教学实施过程中，教师要采用先进的教学方式，比如想雾化与任务化结合教学的方式，确立学生在学习中的主体地位，通过引导式的学习促进学生的自主学习，不断推高学生的学习能力。

## （三）借助平台开展实训课程

学银在线平台能够为学生提供相关的实训演示视频，就《税费计算与申报》课程课程来说，其主要核心工作岗位有中小企业办税员、税务筹划与纳税申报岗位、税务代理岗位等，其任务要求以及业务开展流程就是学生需要学习的，因此就可以借助平台以中小企业办税员实际工作任务为引领，以企业纳税业务的工作流程为主线设置实训课程，可以将课程开展内容分为税务登记、流转税纳税申报实务、所得税纳税申报实务、其他税种纳税申报实务、企业综合纳税申报实务等几个板块，然后对每一工作环节中的典型工作任务进行设计，重新整合工作任务所需的各种知识与技能要求，并以此完成最终的业务。这一过程远比教师的讲述来的更加直观，学生也能够从中明确该专业在实际工作岗位上的主要作用。

## （四）采用“过程性+终结性”考核

为了更好的考核学生的学习情况，借助学银在线平台可以采用“过程性+终结性”考核，考核中除了注重学生的学习成绩外，还在关注学生在学习过程中对于课程知识点、技能点等方面的考核，全面对学生的综合素质进行考核，保证考核工作的公平公正。

## 四、结语

综上所述，当前的高职学习在教学过程中所面临的学生学习兴趣不高、教学质量下降等问题，已经严重影响到社会人才的储备质量，必须要借助学银在线平台以及先进的信息技术手段不断拓宽学生的学习渠道，激发学生自主学习的能力，培养学生的好习惯，从而使其自身的综合素质不断得到提升。

## 参考文献

- [1]梁富勇.高职院校线上与线下混合式教学模式的改进[J].炮台科技与市场, 2020(03): 94+96.
- [2]许钧.财务会计课程线上线下混合教学模式改革探讨[J].科技风, 2020(22): 48.
- [3]王天子.关于《税费计算与申报》课程的改革探析[J].商, 2013(19): 211.

# 网络教学平台在高职院校教学中的实践应用

牛 玫

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

**【摘要】**新课程改革的深入开展使得国内的教育体系受到了比较大的影响。其中，比较明显的一点便是突破传统教学体系的限制，将现代化的科学信息技术在课堂教学体系当中进行融入，在一定程度上提升了教学课堂体系的生动性与活泼性，促使学生们能够在轻松愉悦的学习环境当中对知识进行学习。基于此，本文对目前网络教学平台当中所存在的不足之处进行了分析，同时提出了高职院校网络教学平台建设的有效策略。

**【关键词】**高职院校；网络教学平台；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.406

## 引言

随着网络科学技术的快速发展，网络远程教育体系逐渐崛起，创新性的教学模式逐渐形成。很多人逐渐接受和认可网络教学模式，并且开始借助网络来对更多的知识进行学习。随着计算机网络科学技术发展水平的提升，高职院校逐渐在课堂实践中应用计算机信息技术，取得了不错的反响。然而网络教学平台还是处在探索的过程中，并未形成明确的发展线路，因此还存在一些不足之处，需要高职院校落实针对性的举措进行解决。

## 一、高职院校网络教学平台问题分析

### 1. 学生观念与意识

大多数学生在对知识进行学习时，依然使用传统的固定模式，在思想上认为借助教育人员的教授便能够实现学习的效果，然而学生需要注意教学人员只是教学体系的一部分，还有很多的任务需要学生们进行自主学习。

### 2. 教育人员的观念

大部分的教育人员依然认为在教学课堂上教育人员始终处于主体地位，所以，在进行教学活动时，尽管部分教学人员也会借助先进的科学技术比如多媒体技术等教学活动，但是他们并不完全认为这些教学模式对教学品质的提升起到很大作用，只是将其视为创新性的教学模式。同时，是有一些教育人员在思想上并不承认学生们的主体地位，仅仅按照自己教学思想与理念进行教学。在这种思想的影响下，学生不敢在教学课堂上提出与教育人员相悖的想法，而且教育人员也未能及时对学生的想法与行为进行深入了解。以上因素的综合影响下使得教育人员无法结合学生的实际状况进行教学，更多的是在进行纸上谈兵。

### 3. 网络教学体系不完善

一些高职院校内部网络教学体系存在不完善的问题，也未能创建出针对性的评价机制。网络教学的管理工作并未被予以高度重视，网络教学待遇未进行合理有效的分配，进行网络课程的教师普遍表现出积极性不高的状态。高职院校往往在外聘请数量比较多的兼职教师来进行网络教学活动，人员表现出比较高的流动性，对兼职教学的管理水平比较低。网络教学体系内的评估机制不明确，无法为教学品质的提升提供保障。除此之外，网络教学的评价体系规范性比较低，无论是评价时间还是评价人员都相对混乱，大部分高校内部建立的评价制度体系仅仅是形式，并未进行有效落实。不分网络教育人员的任务相对较重，不关注对学生有效的教学管理。

### 4. 网络课程安排不合理

对于已经使用网络教学平台的高职院校，其在选择课程的内容、频率以及侧重点等很多方面都表现出一些不足。如今，网络教学内容主要涵盖着三个不同部分的内容，也就是理论性、人文性、实用性的课程内容。特别是在高职院校当中，课程基本上都具备比较强的专业性，为了从根本上提升学生对专业知识进行学习的水平，基本上教师几天都会安排与专业相关的知识内容，这便是课程安排体系存在问题的表现，在选择相关课程时仅仅是考虑到学生的专业素养，但是却并未注意到学生综合能力水平的提高。

## 二、高职院校网络教学平台应用策略分析

在高职院校当中，传统的教学课堂往往是结合教学内容，借助纸张或者黑板来对知识进行传达，促使学生对知识进行学习。但是网络教学的模式便是借助互联网

技术为学生们展示出不同学科的教学内容，这一展示方式更加直观和形象。总的来讲，网络技术与教育教学内容进行融合主要体现在以下几个不同的方面：

### 1. 应用与精品的课程

结合教育部门对精品课程进行建设的相关要求，只要是省级以上的精品课程都需要借助网络科学技术对知识进行展示，同时将其视为共享性的资源，能够随时被其他人进行观看和学习。网络教学平台主要是为教育人员提供了将所掌握知识及时分享在互联网上的途径，对分散性比较强的教学资源进行了深入整合，这使得存在需求的教育人员能够借助网络对相应的资源与知识进行学习。除此之外，仅仅将自己讲述的课程进行上传并对人员技术的要求并不高，这也使得网站管理的工作难度降低，为教育工作人员创造出更多能够对网络教学平台进行运用的机会，为其更加熟练地使用教学平台奠定了基础，这也是网络教学技术得以推广的有效途径。

### 2. 充实辅助性教学技术

如今的网络教学是现有教学体系的良好辅助性工具，能够为学生们的学习与知识的传授提供必要的支持，同时在进行教学活动时，主体为教育人员所进行的教学，网络教学平台提供了辅助性的支持，教学方式创新且全面。在对知识进行教授时，借助网络技术这样的辅助技术来为学生创建出超越教材的学习途径，同时为学生的作业、测试与讨论等提供了广阔的展示与交流的平台，这使得整个高职院校的教学体系变得更加丰富多彩，学生也能够更加客观地了解自身的学习状况，并且及时调整学习策略，实现针对性的学习。

### 3. 学习在网络教学平台的运用

在高职院校当中，网络教学平台已经得到了有效的运用。借助网络教学平台，学生与教育人员的距离被有效拉近，这使得双方具备了更加多元与立体化的教学空间与理念，借助及时追踪学生自身学习状况的方式，来对学生学习状况与效果进行评价和分析，为教育人员进行教学成果研究提供了必要的资源支持，同时能够为学生们及时进行学习反馈，为学生们提供调整的空间，从而实现成绩的提升，这也是网络教学平台比较明显的优势之一。

## 结束语

网络教学能够为人们提供对自己知识技能水平进行提升的途径，也是人们进行终身学习的关键方式。在借助网络教学平台进行知识传授时，教育人员可以借助这一平台突破时空的局限，为学生创建出内容更加全面同时讲解更加有效的教学平台，促使学生更加深入地了解所学的知识，并且积极对其进行运用，拓宽学生自身的思维空间与学习知识的途径，帮助学生了解网络技术的巨大价值，做到与时俱进，将来更好地适应社会的发展潮流，实现更好的发展。

## 参考文献

- [1]郑爱芳.提升高职院校网络教学质量的有效思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(06): 118-119.
  - [2]徐红静.高职院校混合教学模式中网络平台教学的问题探析[J].计算机产品与流通, 2020(07): 205.
- 作者简介：  
牛玫，（出生年月-1986.10），性别女，民族汉，籍贯河南济源，单位：济源职业技术学院，职称：讲师，学历本科，研究方向英语教育。  
基金课题（须有编号）：JZXY-2020-70