

开展以人为本课堂教学，实现小学语文创新教学

高慧珍

(抚州市东乡区龙山小学 江西 抚州 331800)

【摘要】随着新课改计划的实施，教育部对我国小学教学有了更高的要求。传统的语文教学方法，教学手段单一，很难提高学生的学习效率，因此，教师应当改变传统的教学方法，根据教材的内容制定合适的教学方法，实现创新教学，提高教学质量。同时，教师在教学的时候，要秉承以人为本的教学原则，在课堂上充分激发学生的学习兴趣，引导学生主动的学习。本文主要探究了以人为本的教学方法，希望对我国小学语文教育者有一定的帮助。

【关键词】以人为本；小学语文；创新教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.232

小学时期，是学生学习的启蒙阶段，对学生的学习有着重大的影响。在进行教学时，教师应当以新课改的要求为主要依据，仔细的研究新课改的内容与要求，在理解了新的教学理念之后，对传统的教学方式方法进行改革，优化语文教学策略。教师在小学语文教学时，应当时刻秉承以人为本的原则，从学生的角度出发，采取适当的教学策略，让学生能够积极配合教师完成课堂上的教学。同时，教师在优化教学策略的时候，应当积极的创新，利用有效的教学资源，在设计教学时采取一些创新的教学手段，营造轻松的教学氛围，激发学生学习的兴趣，从而提高教学质量。

一、改变传统的教学观念

从传统的教学观念来看，教师一般都是一节课的领导者，学生按照老师的教学方法，被强迫性的灌输知识，无法真正的学习到有用的知识。而随着我国对教育越发的重视，我国教育部指出，小学语文教师在进行教学的时候，需要改变传统的语文教学观念，采取以人为本的教学原则，实现创新教学。教师在进行教学的时候，不在是高高在上的指挥者，而应该将学生当作一节课的主体，教师作为辅助，对学生起着引导作用，并及时的了解学生学习情况，对学生的学习进行有效的指导。在小学语文教学中，要想体现学生作为一节课的主体，教师应采用小组学习的方式，这种方式可以帮助教师打造一个轻松的学习氛围，让学生更加愿意学习，从而能够更好的学习语文。

二、采用小组教学方法，活跃课堂氛围

传统的语文教学，课堂上的氛围较为沉闷，无法调动学生学习语文的积极性。为了能够提高教学质量，活跃课堂上的氛围，教师可以采用小组的学习方法，让学生拥有合作意识，改革传统的语文教学方法，从而改变学生学习语文的态度，激发学生学语文的兴趣。在进行教学的时候，许多语文教师是以一个旁观者的角度来组织学生进行小组学习，无法参与到学生当中，与学生沟通，其实教师也应当参与到小组学习当中。教师作为小组学习的重要参与者，应当将自己放在与学生同等的位置上，积极的与学生沟通，共同学习。比如，在语文教学课堂上，教师将学生分好小组之后，可以参与到其中的一个小组当中，与小组的成员共同探讨教材上的指示，这样的教学方法，将教师与学生摆在了同一位位置上，消除了师生之间的隔阂，不仅让学生之间加强了交流，也拉近了学生与老师的关系，让学生能够更加了解学生的，制定更有效的教学策略。同时，这样的教学方式，它不会让学生产生抵制学习语文心理，使得学习的氛围十分的轻松，同时，也可以改变学生的学习观念，让学生实现从不愿意学自主学习转变，提高学生对语文的兴趣，从而激发了学生对语文的浓厚兴趣。

三、加强语文阅读教学，加深学生对课文的理解

在小学语文教学当中，阅读教学占有至关重要的地位，教师在进行语文教学的时候，应当引导学生主动阅读，让学生通过阅读，扩展知识面，从而能够更深层次的了解课文的重要内容，挖掘出作者的真实情感。由于现在的小学语文教材当中，大部分的课文背景与当今社会背景有很大的差距，因此教师在课前应当让学生先预习文章的背景，然后让学生对课文的重点内容反复阅读与思考，通过反复的阅读加深学生对文章的理解，引导学生融入文章情景当中，与作者产生共鸣。比如，在教《长城》这一篇文章时，由于该篇文章的背景深厚，学生如果只读一遍，很难体会到作者的真情实感，因此教师可以让学生勾画出难懂的段落和重点的内容，进行反复的阅读和思考，而学生在了解文章背景的情况下，通过反复的思考体会到作者对民族的自豪感和爱国之情，与作者产生情感共鸣，更好的掌握文章的主旨。同时在阅读的过程当中，教师要引导学生有情感的进行阅读，引导学生跟随着作者的描述，深刻的了解到作者的情感，激发学会对阅读的兴趣，提高学生的阅读能力。通过读的方式让学生提高语文思维能力，能够有效的激发学生对阅读的兴趣，让学生不仅在课堂之上感受阅读的魅力，在课堂之外也能够利用课余时间阅读优秀的文章，丰富知识，提高语文的综合素养。

四、结合多媒体技术教学，激发学生的思维活跃性

随着网络技术的高速发展，多媒体教学在全国普及，在小学语文教学当中有着重大的作用，是培养学生创新能力不可或缺的因素。由于语文教学都是大段的文字赘述，对于小学生而言过于枯燥乏味，很难调动学生的创新能力，而多媒体教学能够将这些抽象的文字，通过生动的画面和音响展示在学生面前，引导学生通过这些画面进行大胆想象，以此来提高学生的思维创新能力。比如在《泊船瓜洲》这一课当中，为了让学生能够更好的理解诗句，教师可以通过多媒体向学生展示江南春日的美景，然后让学生想象置身于江南的情感，通过这种方式让学生能够更快的了解作者的情感，发散自己的思维。

五、总结

总之，在小学语文教学中，教师应当要一直坚持以人为本的教学观念，始终将学生作为学习的主体，不断的对语文教学课堂进行创新。教师在课堂上，要多关注学生的表现，主动与学生进行沟通，了解学生在学习过程中遇到的困难，然后根据这些困难，创新出更多有效的教学，让学生积极的参与到教学当中，使他们不仅能够提高语文综合素养，还能够提高学习的能力，实现素质教育。

参考文献

[1]黄黎明. 对新课标下教学教学内容的理解方法探析[J], 2011.6.

[2]张麒麟. 探究性学习应渗透语文课堂[J], 2011.7.

品鉴细节以情激情

——浅谈小学语文教学中的情感教育

何红

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

【摘要】在本文之中，我们从挖掘文章细节，把握文章情感要素、以创设教学情境的方式促进学生的情感体验、开展丰富多彩的语文教学实践活动三个角度出发，提出了在小学语文教学中开展情感教育的有效方法和对策，希望能对小学语文教学工作起到应有的启发作用。

【关键词】小学语文；情感教育；细节**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.233

引言

语文学科本身就是对学生开展情感教育的重要载体，而对于小学语文教师而言，如何引导学生品味文章细节，使学生获取更加良好的情感体验则成了当前教学的关键所在。小学生有着年龄相对较小，生活阅历不够丰富的特点，这也导致很多学生难以对语文教材之中的文章产生强烈的情感共鸣。而这也就要求了小学语文教师能够从多个角度出发，引导学生去感知文章、品味文章，提升阅读的精细化程度，使学生能够从细微之处感受到文章蕴含的丰富情感，从而推动小学语文情感教学质量的不断提升。

一、挖掘文章细节，把握其中情感要素

在当前小学语文部编版教材之中，每一篇课文都是经过精挑细选而来的经典教学资源，在其中蕴含了较为丰富的情感要素，而在语文教学活动中，教师也要能够对朗读有着足够的重视，要求学生能够在朗读之中不断挖掘文章细节，使蕴含在

文章之中的情感要素得到全面把控。教师可以先引导学生熟读文章，对文章的大体内容加以一定的了解，然后引导学生对某一个句子后者段落进行深入分析，并要求学生带着朗读进行课文的朗读，从而使学生在阅读过程中更好的品味文章蕴含的情感^[1]。

举例而言，在学到《为中华之崛起而读书》这一课时，教师首先要引导学生对整篇文章进行通读，让学生对文章内容有着大致的了解，然后让学生分析文章之中一共出现了几次为中华之崛起而读书，又出现了几次中华不振，让学生试图去分析这两个句子在文章之中每一次出现都蕴含了哪些情感，最后，让学生带着感情去朗读“怎么把祖国和人民从苦难和屈辱中拯救出来”这句话。在这种教学模式之下，学生能够感受到周恩来目睹沈阳租界之中不公平之事后的心境变化，使学生感受当时周恩来的心路历程，从而使学生能够更好的感受到这篇文章的主旨与核心思想，确保学生能够接受到更加强烈的爱国主义教育，使其更加有效的把握文章之中蕴含

的情感要素。

二、以创设教学情境的方式促进学生的情感体验

在语文教学过程之中,教师应该通过多种行之有效的为学生创设对应的教学情境,使学生能够获取身临其境的教学体验,确保学生能够在特定的情境之下感受文章蕴含的情感。在语文课堂之中,创设教学情景的方式较多,包含了多媒体情境创设法、角色扮演情境创设法以及问题情境创设法等等,教师要能够结合教学内容的实际需求进行教学情境创设,从而使使学生能够对文章表达的情感有着深入的理解,确保学生能够体会到语文知识学习的魅力和乐趣。

举例而言,在学到《记金华双龙洞》这一课时,教师可以先用问题情境创设的方法进行教学情境的创设,先问学生是否随着家长出去旅游,在旅游过程之中都遇到哪些奇异的景色?这种问题与学生的日常生活存在着较为紧密的联系,一般情况下学生都会积极主动的作答,然后教师要结合文章内容,介绍金华双龙洞景色的优美之处,并指导学生进行课文的阅读。在学生阅读课文过程之中,教师要能够运用多媒体教学,将互联网上与金华双龙洞相关的图片或者视频直观的呈现在学生面前,让学生能够对课文之中的文字描写和形象的比喻有着更加深刻的印象。在这个过程中,教师要能够引导学生根据文章内容,对呈现出的视频或者图片的画面加以描绘,从而使学生的情感共鸣得到全面激发,让学生能够深切的感受到作者对大自然鬼斧神工的赞美之情,提升学生对本篇课文理解的深入性,使学生能够更好的掌握本课程教学的重点和要点。

三、开展更加丰富的教学实践活动

文章自古以来就是作者表达自身情感的载体,很多文章作者都会将自身情感融入文章的字里行间之中,然而由于小学生的生活阅历尚浅,对很多文章内容往往没有更加深刻的理解,这也就导致学生无法对文章内涵加以深入的理解。而在部编版小学语文教材之中,也包含了诸多传世经典作品,有的寄托了作者对亲情的追思,有的则表达了作者思念家乡的心情,也有的表达了作者对大自然的赞美和热爱,也

有些文章蕴含了较为丰富的人生哲理,而如何让学生对这些内容有着更加深刻的理解也就成了小学语文教学的重点所在。为了使能够学生对文章内容有着更加深刻的体会,在语文教学活动开展之中,教师要能够通过多种丰富的教学实践活动,使学生能够对文章之中蕴含的情感产生更加直观的理解,推动小学语文教学有效性的不断提升^[2]。

举例而言,在学到《梅兰芳蓄须》这一课时,很多学生不明白为什么梅兰芳蓄须就能够展现出自身的民族气节,难以与文章内容产生对应的情感共鸣。而小学语文教师在教学活动开展之中,则可以引入项目研究的语文教学实践活动,将学生分为不同个学习小组,并要求这些学习小组能够在相互合作的模式下,探究京剧之中对旦角的要求、梅兰芳的京剧历程、在抗日战争期间,梅兰芳都遇到过哪些困难又是怎么解决的。通过这种项目研究的教學方法,能够使学生自觉主动的去搜寻对应的资料,解决自己心中的困惑,进而达到拓展学生知识面和语文视野,培养学生语文学科核心素养的目的。教师要能够结合不同小组的调研成果给予必要的总结和分析,引导学生明确侵略者的罪恶行径,了解梅兰芳先生面临着多么困难的处境,从而使学生能够产生更加强烈的情感共鸣。

四、结束语

综上所述,小学语文教师应该对情感教育有着一定的重视,并从文章细节角度出发,给予学生正确的引导,要求学生对文章的细节内容进行鉴赏,感悟和体会其中蕴含的情感要素,从而使情感教学能够更好的渗透到小学语文课堂之中,为学生小学语文学科核心素养的良好培养奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1]王建兵. 品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 家长(上旬刊), 2020, (6): 178, 180.
- [2]孙月. 品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 人文之友, 2020, (9): 272.

小学数学教学中导学互动教学模式的应用

胡伯乐

(宜春市樟树市观上镇中心小学 江西 宜春 331207)

[摘要] 数学学科在小学整体教学系统中,不但是其重要的组成部分,也是一门高难度的学科。小学数学不但要求学生需要掌握正确的理解和解题方法及思路,对于学生自身的基础能力要求也较高。而导学互动教学模式为学生日常学习生活中常用的学习方法,将其与小学数学相结合,能够更好的帮助学生深层次地理解数学理论知识,从而提高他们的数学能力。

[关键词] 小学数学; 导学互动教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.234

引言

相对来说,小学数学的一些知识点相对抽象并且难以理解。教师可以创造特定的教学情境并营造良好的教学氛围,引入导学互动教学模式,使学生从思想和情感上体验数学知识。教师在指导学生自主学习进行,进行导学互动教学的同时,在一定的程度上引起了学生的学习兴趣,进而促进学生的自主学习。

一、尊重学生的课堂主体地位,提高导学互动教学的有效性

对于小学生来讲,因为年龄特性的影响和限制,其自身的思维、数学等能力尚且处于起步阶段,而数学学科蕴含着大量的较为抽象的知识内容,部分学生在学习过程中,无法很好地对此部分内容进行理解和掌握,所以会使学生感受到数学知识的学习比较困难,如果教师无法及时针对学生出现的学习和心理问题进行相应的辅导,久而久之,则会使学生逐渐丧失学习的兴趣,从而影响自身能力的发展。其次,当前小学数学课堂中学生的主体地位突出的并不明显,教师需要在教学中充分体现和尊重学生的课堂主体地位,让学生逐渐成为课堂的“主导者”,使其能够发挥出自身的主观能动性,强化学生对于数学知识的认识,促使学生能够在具体的情境中完成对于数学问题的分析和掌握,培养学生的数学思维能力^[1]。

例如,在教学人教版小学数学五年级《位置》一课时,教师可以创设“班级内确定位置”的教学情境:教师自身站在班级的中心位置作为“标点”,并以此画出纵横两条线将全班学生分割开,规划为“东西南北”四个区域,让学生自主思考自身位于“标点”的什么方位,利用这种情景来强化师生之间的互动;其次,教师在学生之间随机选择一个位置,例如标点为(2,3),让学生依据教师位置来猜测规律,了解“2,3”分别代表的含义:行和列,从而强化导学互动教学的有效性。

二、利用生活化知识提升导学互动教学有效性

数学知识来源于生活,又最终通过学生的学习和实践活动运用到生活中,此过程不但能够强化学生的数学知识实践能力,也能帮助学生在实践活动中不断强化自身的数学知识认知,从而达到稳固复习的效果。而小学数学教材中,蕴含着许多与学生现实生活相关的知识内容,因此教师需要利用好这一部分内容,实现数学的生活化教学,吸引学生的课上注意力和兴趣,使学生能够主动的参与到数学知识学习活动中来。另一方面,利用生活化知识开展小学数学教学,也有利于学生去发现身边存在着各种数学现象和知识,提升学生对于知识学习的重要性认识,从而调动学生学习数学知识的主动性。与此同时,在小学数学教学过程中,要想更好地激发学生的数学思维能力,首先就需要调动学生的内在思维,激发学生对数学知识的求知欲以及探索力。只有学生在对于数学知识有着强烈的思想意识,在这种意识的推动下,才能让学生更加积极地、主动地对数学问题进行全面深入的思考和探究^[2]。

例如,在教学人教版小学数学五年级《长方体和正方体》一课时,可以先让学生找一下班级和校园中存在的属于“长方体和正方体形状”的物品,如多媒体课桌(长方体)、垃圾桶(长方体)、校门口的墩子(正方体)等,然后开展“找一找”的活动,组织学生在课后寻找一下身边存在的“正方体和长方体”的物品,教师也可以参与进来,与学生比一比看谁搜集的多,以这种游戏形式来开展与学生之间的互动,从而强化数学教学的有效性。

三、利用小组合作学习的模式来提升导学互动教学的有效性

在当前小学数学教学过程中,学生对学科本身缺乏兴趣的根本原因就是数学教学过程较为枯燥乏味,对学生没有根本的吸引力,学生的兴趣与数学知识得不到良好的契合,这一问题的源头主要来源于教师死板的教学方式,只是进行单纯的理论知识说教,没有以具体的内容吸引学生的注意力,从而导致学生对学习缺乏一定的兴趣,久而久之,就会使学生逐渐对数学学科产生厌烦、排斥等心理。而针对这一现象,教师要想提升小学数学导学互动教学的有效性,就必须改变传统教学模式中自己高高在上的态度,融入学生群体中,且给予学生足够的讨论和交流空间,促使学生更好的完成之间得互动学习。另一方面,实际教学方式要基于学生的实际情况出发,在教学中明确学生的主体地位,采取小组合作学习的模式,充分调动学生进行自主学习的兴趣,并在小组学习中实现取长补短目标。

例如,在教学人教版小学数学六年级《百分数(一)》一课时,教师可以将学生均匀的分成几个小组,然后要求学生以菜市场为主要区域,开展调查活动,主要内容是观察和记录整个菜市场中每个行业摊位的分布,如卖菜的摊位有两个、卖水产的摊位有四个、卖水果的摊位有七个等,引导各小组的成员分工明确,互相协作,在调查完毕后,在课上用“圆形”比作整个菜市场,在其中按照各摊位的比例进行区域的划分,从而得出每个摊位在整个菜市场“1”中的百分比,如水产摊是4%、水果摊是7%,利用这样的活动增加学生之间的互动交流,使学生在实践活动中完成对于知识的掌握。

总结

综上所述,导学互动教学是整个小学数学课堂中的重要环节,对于数学教学效率和质量的提升有着关键的作用,教师要做好引导,利用多样化的形式帮助学生融入课堂学习中来,从而提升教学的有效性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]朱振华. 试论“导学互动”教学模式对小学数学教学的作用[J]. 数理化学教育: 教育理论版, 2017, 0(5): 57-58.
- [2]王丹. 导学互动教学模式在小学数学中的应用[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016, 0(4): 80-80.