

小学语文阅读教学与学习策略研究

陈海燕

(广西北海市合浦县廉州镇第二小学 广西 北海 536100)

[摘要]小学语文是小学阶段主要学科之一,对小学生开展语文阅读教学,可以促进小学生阅读理解能力的提高,有助于降低小学生其他学科的学习难度。本文将对小学语文阅读教学的意义进行阐述,对当前阶段小学语文阅读教学的近况进行分析,并对小学语文阅读教学与学习的策略进行探讨,以期可以促进小学语文阅读教学工作的顺利进行。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1254

阅读可以扩展小学生的视野,使小学生的语言表达能力、阅读理解能力得到加强。与此同时,小学生还可以在阅读的过程中,受到良好影响,从而树立正确的人生观、价值观和世界观。阅读理解能力是小学生学习的基础。具备良好的阅读理解能力,可以促使小学生更好的开展学习,进而取得优异的学习成绩,同时还可以提高小学生的语文素养。

一、小学语文阅读教学的意义

小学语文教学过程中开展阅读教学,可以帮助小学生更好的理解我国传统文化、民族精神,促使小学生的爱国思想于阅读过程中得到良好培养,进一步帮助小学生树立正确三观^[1]。除此之外,阅读教学有益于提高小学生的阅读理解能力,语言表达能力及写作能力,使小学生的思维得到较好锻炼,阅读视野得到良好拓展,促使小学生的学习难度得以降低,以促进教学效率、课堂学习效率的提升。

二、当前小学语文阅读教学与学习的近况

(一) 学生的学习兴趣不高

当前小学语文阅读教学过程中,小学生的学习兴趣不高。部分小学生对课内阅读没有良好的阅读兴趣,反而于课外阅读兴趣较为浓厚,且现今小学生需要学习的科目较多,学习任务不轻,课堂阅读教学过于乏味,使小学生的学习兴趣渐低,不利小学语文阅读教学的开展。

(二) 小学语文阅读教学方法不合理

当下部分小学语文教师在阅读教学过程中受应试教育影响较深,过于注重教学内容,忽视了小学生阅读理解能力的培养。还有部分教师虽然将正确的阅读方法教授给学生,却没有给小学生足够的实践时间,从而促使小学生阅读能力得不到较好锻炼,影响了小学语文阅读教学工作。

三、小学语文阅读教学与学习的策略

(一) 情境教学促进学生兴趣的提升

小学语文阅读教学应以学生为中心,为小学生创造良好的阅读氛围,并以情境教学法促进小学生学习兴趣,进而提升小学生阅读理解能力和学习能力。

例如:人教版四年级上册《幸福是什么》的教学。小学生要从本节课的学习中了解什么是真正的幸福。教师可以在教学之初,为小学生创设相应情境,如让小学生表达对幸福的理解,鼓励小学生踊跃发言。小学生答有爸爸妈妈的陪伴就是幸福等。此时教师可以导入新授课,带领小学生一起探寻幸福的奥秘。小学生熟读课文后,鼓励小学生四人一组讨论为什么三个小牧童要挖水井,小学生通过讨论答是为了让别人喝水,由此再引出幸福是什么的问题,让小学生自行感悟。通过以上教学过程,小学生不仅感悟出幸福是需要依靠劳动,尽好自己的职责,做出有益事情,使人们得到快乐的过程,还令小学生的阅读理解能力得到较好培养,促使小学生的

学习能力得到加强。

(二) 改善教学方法进行趣味阅读

小学语文教师应改善教学方法,进行趣味阅读教学,激发小学生阅读渴望,从而提升小学生阅读兴趣,以提高小学生学习效率^[2]。

例如:人教版四年级下册《乡村四月》教学。这是一首宋代古诗,出自诗人翁卷。教师在教学时可以进行诗朗诵比赛,以鼓励小学生进行阅读。如教师可以在教学初始,将小学生进行四人一组的分组,并让小学生自行讨论以派出代表进行诗朗诵比赛,前三名的小组成员都可以获得相应奖励。以此方法激励小学生的阅读兴趣,使小学生在阅读过程中体会诗人想要表达的思想感情。并在课堂讲授之后,为小学生布置阅读作业,让小学生充分阅读后,通过绘画来表达对诗意的理解。以上趣味阅读教学法可以有效激发小学生的阅读兴趣,使小学生的阅读理解能力、学习能力得到加强。

(三) 教授正确阅读方法促进学生阅读能力提高

在进行小学语文阅读教学时,教师应教授小学生正确的阅读方法,使小学生可以从阅读的过程中受到良好影响,以促进小学语文素养的良好培养。

例如:人教版五年级上册《地震中的父子》教学。在小学生进行阅读之前,教师应教授小学生在阅读的过程中要读准字音,并提醒小学生于阅读的过程中注意“了不起”这三个字,以及在别人劝阻父亲没有希望时,父亲的回答,和文中对父亲的描写。而后在小学生阅读结束后,询问小学生父亲的“了不起”体现在哪几个方面,作者又是如何描写父亲的形象。从以上教学过程中,小学生在进行阅读时有了专注点,可以更好地理解文中思想,感受了了不起的父爱。由此可知,正确的阅读方法可以促进小学生阅读理解能力、学习能力的提升。

结束语

小学语文阅读教学的开展,需要家校共同努力,以促进阅读教学有效性的提升。在教学过程中,需要为学生创造优异的阅读氛围,进行趣味阅读教学,以提升小学生阅读兴趣,并教授小学生正确的阅读方法,使小学生阅读理解能力和学习能力得到较好培养。并鼓励小学生增加阅读数量,以拓展阅读视野,提高语文表达和写作能力,使小学生养成爱好阅读的良好习惯。

参考文献

- [1] 吴良都. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(30): 93.
- [2] 魏繁华. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 读与写, 2020, 17(26): 104.

小学语文阅读教学策略研究

陈志敏

(河北省景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

[摘要]阅读教学是小学语文教学中最重要的部分,它不仅可以实践性的锻炼了诸如听、说、读、写等多方面能力,而且还可以促进学生养成良好的阅读习惯。它可以培养学生的情感,促进学生的健康发展以及智力的全面发展。然而,在这个阶段,一些教师对学生缺乏必要的重视和投入,忽视了阅读教材的学习,不善于使用现代多媒体教学方法。此外,小学生尚未养成良好的阅读意识和习惯。对于很多问题,必须加强对小学生阅读兴趣的培养,增强学生的学习积极性,增加学生的课堂参与度,从而促进学生良好阅读习惯的养成。基于此,文章就小学语文阅读教学的策略展开相关研究,供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 现状; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1255

一、小学语文教学中阅读训练的意义

成功的阅读教学不仅可以培养学生的语言意识,迅速提高学生的语文素养,同时也能提高学生的创造性思维能力、想象力和理解力。在阅读教学中,他们还可以抓住机会对学生进行品德和审美教育,其意义主要体现在以下三个方面。

(一) 在阅读中培养学生对字、词、句、段、篇的理解能力

这不仅关系到学生掌握语文知识,发展语言能力的问题,而且关系到学生能否正确理解问题,正确分析问题,解决数学等其他课程学习中的问题。语文课是学习其他课程的基础。因此,无论哪个学科需要语言和写作,都要奠定良好的语言基础,因此,加强阅读训练至关重要。

(二) 在阅读中培养学生的语感,快速提升学生的语文素养

为学生提供有意识的长期语言意识培训,以培养他们的语言意识并迅速提高语文素养是语文阅读教学的首要任务。要拥有良好的语言意识,必须从大声朗读开始,因为大声朗读是一种培养语言感的手段,它是对整个语言的一种直观的理解和

感悟。

(三) 在阅读中提高学生的想象力和理解能力

想象力在理解语言和单词方面起着重要作用。想象力是一种特殊的思维方式。在阅读教学中,只有激发学生进行积极思考,才能使他们想象出一副画面,并在学生对文字的理解的基础上,加强情感阅读实践,使文字转换为一幅幅图片并出现在脑海中,因此,这也是培养学生想象力的一种方式。

二、小学语文阅读教学的策略

(一) 激发学生广泛阅读的兴趣

学生处于小学阶段,对所有事情都感到好奇。教师应利用这种好奇心激发学生广泛的阅读兴趣。在上课时,建议阅读一些参考书目,并分享一些已阅读的好词或短篇小说。教师可以要求学生背诵这个小故事,然后让学生分析他们从这个小故事中学到的东西或故事背后的含义。通过这样的方式可以轻松地激发他们对阅读和思考的兴趣,因此教师可以提出一些小问题,供学生在阅读后进行独立思考,以加深他

们对阅读内容的理解。教师建议学生阅读书籍时，应考虑学生的年龄以及不同学生喜欢的书籍差异。教师可以根据自己的兴趣推荐各种阅读材料供学生选择。在推荐时，教师应仔细阅读这些书，这不仅可以识别这些书的优缺点，还可以使学生与他们交流并在阅读后启发他们。教师给学生推荐书籍时绝不是简单的推荐书名而已，阅读后最好与学生交换本书的内容。老师不能教学生一辈子，但老师可以激发学生阅读的兴趣，使学生受益一生。

(二) 教给学生阅读方法

在阅读课堂教学中，教师应充分发挥领导作用，以教材为载体，语言培训为主要内容，根据学生的年龄特点、教材的实际情况，设计灵活多样的教学方法。例如，把每一篇课文作为例子，是学生通过对课文的学习，养成良好的语言习惯，掌握阅读句子和阅读文章的方法，并将在课堂上学到的阅读方法应用于实践的一种方法。教师应引导学生进入生活，进入自然，进入信息世界，从而让童心、童言、童趣走进课堂，以提高学生的语言素养，支撑学生未来的学习道路。从古至今，就有很对学者提出其时有效的学习方法，也成功地展示了他们所推行的教学方法是正确、且有效的。因此，教师有必要从中提取一些简单的，易于使用和有效的阅读方法推荐给学生，使学生可以进行独立阅读活动，以增强学习的信心，实现阅读的良好效果。阅读能力是小学语文教学的重要组成部分，对提高阅读效率的教学的关键是提高小学语文的质量。提高阅读能力对提高学生的创造力和想象力是非常有帮助的，同时，也可以丰富学生的思想内容。小学是阅读能力的黄金时期。在此期间，可以培养学生独立阅读的习惯，这将使他们受益一生。因此，在语文阅读教学活动中，教师应安排学生自觉地阅读，给学生更多的想象空间，并有必要从多角度激发学生阅读的兴趣。

(三) 创设民主和谐的学习氛围

教师应营造一种良好的氛围，让学生自由表达自己的想法，以便学生表达自己的独特见解。师生们应该在平等的基础上交流见解，甚至可以进行相互讨论。应该

允许学生保留自己的想法，使他们的个性插在理想的翅膀上，飞向辉煌的海岸。学生个性化阅读中有各种各样的经历和收获，那么他们当然想与别人沟通，与分享别人自己的幸福，一起经验成功，而要让学生的情感体验得到表达，那么应该允许他们选择自己喜欢的沟通方式。因此，为了尊重学生的个性，应该允许他们独立选择阅读材料，选择阅读方法和独立选择交流方法的权利。这样，由于教室的自主性，每个学生都充满了活力，他们还将积极参与学习。为了真正实现自我发现和发展，将充分发挥学生的潜力，并充分张扬他们的个性。语文教室将成为学生阅读的天堂。在这个时候，学生们是最放松和最真实的。

三、结束语

综上所述，加强小学语文教学策略的研究是时代的紧迫任务。语文教学研究的内容非常广泛。课堂教学的内容主要是阅读与朗诵诗歌、著名谚语、习语，成语的研究等。可以说，学生的语文素养水平与语文教师培训的内容有关。在课外阅读中，要注意阅读文学作品，扩大学生的阅读量，同时在课后将课堂学习的内容付诸实践。这样，在理论学习与实践相结合的基础上，逐步提高了学生的语言素养，培养了学生的良好素质。

参考文献

- [1] 吕高竿. 浅谈新课标下小学语文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2016(04): 32.
- [2] 盖成刚. 基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 239.
- [3] 郝良云. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 140.
- [4] 段成敏, 肖余. 浅谈小学语文阅读教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(10): 64.

小学高年级语文写作教学初探

成 锋

(贵州省威宁自治县龙街镇朝阳小学 贵州 威宁 553109)

【摘要】小学阶段的语文写作教学是最基础的学科教育，而语文写作教学在初等教育阶段起到十分重要的作用，小学中高年级学生拥有了一些文化功底，语文老师的大体教学任务是提升孩子们写作能力和锻炼其思维的想象能力。但有一部分孩子还是会对语文写作产生一定的逆反心理，即使能够写出作品也是言不搭物，所以，语文老师需要培养孩子们对写作的热忱，要因入而异，寻找符合学生自身的方法，促使孩子们爱上写作，乐于写作。

【关键词】小学高年级语文；写作教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1256

一、现阶段小学语文高年级写作面临的问题

(一) 学生阅读能力不足，缺乏写作素材

在小学语文教师教学过程中，由于受到传统教学观念的影响，大多数都是给学生一个标题，让学生自己想象、自由发挥，抑或是效仿优秀作家的写作手法，然后对小学生的作文进行评价。这样的教学方法虽然在短时间内会起到良好的效果，但小学生写出的作文都是千篇一律，东拼西凑而成，缺乏真情实感。同时，由于小学阶段的学生人生阅历比较浅，写作内容在一定程度上受到了限制。因此，小学生在写作文时往往作文的标题会出现《我的×××》，文章严重缺少创新性，严重阻碍自身写作水平的提升。

(二) 忽略了对作文的指导以及修改

小学高年级作文教学过程当中，大部分的教师只是将注意力放在学生进行写作前的指导过程中。而对于学生在写作完之后的修改没有进行重视，小学高年级作文整体都是以教师为主体，并没有将学生的主观思想加入进去，使学生只能被动地进行写作练习。在这一过程中，教师对作文的命题以及材料大纲等，进行一系列的考量，因此浪费了大量的时间精力，导致教学效率低下。

(三) 无法有效引导学生的写作兴趣

当前阶段下的学生，他们不管是在校园还是在家庭当中，生活都是非常丰富多彩的。但是，我们在进行写作教学时发现，很多的学生都有无从下笔的迹象。兴趣是学生进行写作学习的重要基础，由于教师无法有效激发学生的写作兴趣，使学生对周边的事物不能够进行细致观察，这就是学生在写作文的时候，没有任何题材可以写，不知道如何去写好一篇文章。

二、小学语文中高年级写作教学有效性策略分析

(一) 引导学生正确阅读，增加阅读量

(1) 小学语文教师在写作教学的过程中，要向学生传输读与写相结合的思想，促使学生能够对阅读文章的词语、修辞等进行正确的赏析，从而深入了解文章作者想要表达的思想感情。(2) 小学语文教师要培养学生的自主阅读能力，除却需要阅读要求读物之外，还要指导学生开展课外阅读，并向学生和学生家长推荐符合学生实际情况的阅读刊物，使学生能够在阅读的学习和分析中，丰富知识，开拓视野，能够熟练掌握和运用写作技巧，促使自身的语言组织和语言表达能力有所提升。(3) 小学语文教师还应指导学生在阅读过程中随时记笔记，并对优美的语句进行摘抄，从而为学生更好地写作打下夯实的基础。

(二) 引导学生结合生活实际表达对生活的看法

在大多数优秀的文章当中，我们都可以观察到文章中所蕴含的当地民俗文化以及情感情绪、心理特征、精神状态等因素，在小学高年级写作教学过程当中，教

师要引导学生发掘文章中所蕴含的思想情感，让学生内在的情感与文章产生共鸣，让学生能够根据文章内容正确的抒发自己的思想感情，表达出自己文章的主观想法。文章在触动了学生的思想深处或者是情感时，一定会给学生留下非常深刻的印象，而学生语文写作的重要内涵，就是要让学生能够对触发自己情绪的事件进一步发掘出来，经过优美笔触的加工，形成对事件的独特表达。教师要重点拨学生，让学生能够表达出自己的真实情感，实现习作作品的真实性和情感体验。比如在学习五年级上册《珍珠鸟》这篇课文时，教师除了对课文进行讲解，让学生了解珍珠鸟的习性和特点，还应该鼓励学生在日常生活中，甚至去鸟市观察其他鸟类的特点，看看不同的鸟颜色有什么差别，生活习性有什么不同等。只有让学生在生活实践中去学习，通过自己亲身实践积累素材，得出结论，然后学生与老师间互相进行交流探讨，学生对课文内容才能理解得更加透彻和全面。同时，学生也更能体会到学习的乐趣。

(三) 加强写作练习，提高知识运用能力

在小学语文写作教学中，小学语文教师应要定期开展写作练习，使学生能够将所学知识运用到实际写作中，做到知识的运用和迁移。例如，在学习《中国的世界文化遗产》时，小学语文教师可以选择抑或者由学生自主选择具有特色的段落，对段落的写作手法、造句、布局等进行深入分析，然后学生进行模仿。这样不仅可以提高学生的写作能力，还可以使学生积累更多的写作素材。同时，小学语文教师还应利用续写、扩写等方式，锻炼学生的写作能力，促使学生自由发挥想象力，提升自身的写作能力。

结束语

总而言之，小学语文写作教学与学生提高自身写作能力有着十分重要的作用。虽然在小学高年级语文写作中仍旧存在诸多问题，教学方式的传统化严重影响教学质量和教学效率的提升。这就需要小学语文教师通过多种方法，指导和帮助学生积累更多写作素材，开展丰富多彩的课外活动，并且对学生有针对性地进行指导，从而改善现阶段小学生语文写作中存在的问题，促使小学高年级作文教学效果有所提升，进而帮助学生提高自身的写作能力。

参考文献

- [1] 徐昀. 小学语文高年级情境作文教学现状调查研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [2] 张淑萍. 关于小学高年级作文专题化训练的实践[J]. 汉字文化, 2020(08): 123-124.
- [3] 马正富. 小学高年级作文教学的现状及对策[J]. 文学教育(下), 2019(12): 105.