

果和学生的实操能力。

1.3 实训教学环境与企业工作环境存在较大差异

现阶段,多数中职院校在会计实训教学方面,存在硬件设施不足的问题,无法满足实训所需。虽然,在教育体系改革的背景下,多数中职院校加大了对会计实训课程的教学力度,且追加了会计实训方面的资金投入,逐步在完善实训教学条件,但与实际仍然存在非常大的差距。主要表现在以下方面:(1)学校内部的实训资料与企业会计资料不相符,实训教材资料非常单一,实训课仍沿用手工上账的实训模式,而现在企业基本上都是通过会计软件进行做账;(2)在实际工作中,由于每个公司的规模和业务量不同,对财务部门的岗位设置也存在较大差异,且财务部门人员在实际工作中,会和税务、银行等企业往来业务较多。而现阶段,多数中职院校在实训课程方面,多数没有设置和开展岗位模拟实训,基本都是通过个人练习实训的方式,且侧重点在会计核算方面,很少开展与其他单位有业务联系的实训课程,未重视会计监督实训等教学,导致学生无法认识了解会计各岗位工作的具体分工,从而导致会计实训教学工作的质量和效率停滞不前;因此,当学生步入社会后,走向自己的岗位,无法在短时间内适应会计实务工作,多数学生在参加工作后,还需要在老会计人员的带领下,学习会计实操。

2. 提高中职会计实训教学效果策略

2.1 对实训教材进行完善,构建科学的实训课程体系

中职院校在设置会计实训课程时,应将社会实践与生产劳动相结合,充分突出其应用性和实用性,并将其与相关专业资格要求结合在一起。在会计专业技能课程教学方面,应结合培养目标、学生的学习特点和教学内容等,科学选择相应的教学方法,教学方法需灵活多样。同时,应根据最新会计准则、法律法规以及每个学校合作企业的实际情况,对实训教材进行更新。此外,学校应合理设置实训课程的课时和时间,经常化、多样化实训课程,采取分层实训教学的方法,提高学生的实践操作能力。教师在教学过程中,可以先以章节为单位,组织学生进行单项模拟实训,然后将一门课程作为一个单位,对学生进行阶段性模拟实训,最后在学生学习完大多数理论课程后,组织一次综合模拟实训,待上面三个环节工作完成后,在组织学生进行计算机实操,在计算机上实操时,学生可以参考手工操作完成的相关资料,然后通过计算机中的会计财务软件再次进行实操演练,完成凭证录入、账簿数据的生成和打印会计报表等电算化工作,让学生真正掌握会计实操技能,为以后参加工作奠定基础。

2.2 提高教师实训教学能力

在中职会计实训教学中,师资力量是关键,只有教师具备较强的实训能力,才

能提高实训教学效果,因此,中职院校需从这方面入手,培养一批综合能力较强的实训教师,加大师资培训经费的投入,为教师创造实习条件,让教师真正接触会计工作,开阔教学思路,增加实践技能,从而更好在校内开展实训活动,把教师培养成综合性人才,不仅具备较强的理论知识,而且具备丰富的实践经验;另外,学校还可以聘请一些实践能力丰富的会计专家,定期组织教师进行培训,从而使教师学习到更多的教学方法和实践技能,丰富实训课程的内容,从而提高实训教学效果。

2.3 创设以就业为导向的仿真实训教学环境

中职院校应按照就业为导向的职业教育要求,将实训教学情境与工作场景相融合。因此,要求中职院校应结合会计行业的就业特点和就业岗位场景,构建财务模拟实训场所,按照企业的岗位设置,设置出纳、成本会计、纳税会计等会计工作岗位,从而使学生在模拟实训过程中,真正了解每个岗位之间的联系,为学生更好的就业奠定基础。

2.4 构建符合实训教学的考核方案

在中职会计实训教学考评制度方面,学校应构建与企业评价相符的考核评价方案。在判定考评结果时,应将学生的实训态度、出勤率、课堂表现、作业完成率、实训成果等考虑在内,评估出学生的真实实训成绩。

2.5 加强校企合作办学,提高学生实习效果

学校需要通过积极主动与相关企业沟通联系,与其达成共识,建立顶岗实习基地。若学校能够与一些代理记账单位达成合作更好,这也是学生最佳的实习基地。由于代理记账单位涉及的业务项目多,覆盖各个行业,完全符合中职会计学生实训的要求。同时,中职学校还可以安排教师到企业内部,监督学生的实习工作,从而保证实训效果,切实提高学生的实操能力,更好服务于社会。

结束语

随着教育体系的改革发展,多数中职院校都加大了中职会计实训教学力度,但仍存在许多待解决的问题,影响会计实训教学效果和质量,因此,要求中职院校必须结合自身实际情况,对会计实训教学中存在的问题进行解决,落实实训教学工作,保障会计实训教学质量。

参考文献

- [1] 郝宇, 会计培训中存在的问题及对策研究[J]. 科技与创新, 2014(23): 128-130
- [2] 高哲, 中等职业院校会计培训的问题与对策分析[J], 哈尔滨职业技术学院学报, 2013(3): 92-93

中职会计专业实训教学之我见

余绍珍

(广东省信宜市职业技术学校 广东 信宜 525300)

[摘要]在中职院校中,会计专业是应用型很强的一个专业,实践性非常突出,旨在培养技能型人才。在会计专业授课过程中,理论知识学习非常重要,是学习技能的前提,为实训教学奠定了基础。学生既要掌握会计理论,学会处理问题的相关方式方法,也要注重提高自身的操作水平。实训教学是学生深化会计理论、掌握操作方法的重要路径,为学生适应未来岗位需求提供了锻炼的机会。鉴于此,本文对中职会计专业实训教学的开展策略进行了探索。

[关键词] 中职会计专业; 实训教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.778

会计这门课程在会计专业中占有相当重要的地位,学生只有通过对会计这门课的学习和掌握,才能对会计的基本理论与方法有所了解,从而掌握会计专业的核心能力。目前会计在中职学校的主要教学模式,是以课本上的内容为中心,开展理论教学,忽视了学生的动手操作能力。这样,学生只是被动地接受了教师传授的知识,在考试中拿到了高分,但缺乏会计的实际应用能力和实操操作能力,而在进入职场后面对实际应用却一脸茫然。因此,会计教学模式的改革已经迫在眉睫。

一、会计实训在中职财会教学中的重要性

1、会计实训可以突出中职财会教学“以人为本”的理念

中职院校的人才培养职能是为社会培育适应新时代、专业水平过硬、实践能力强的高素质人才。分析现阶段中职院校的财会专业教学,部分教师在教授会计相关知识的过程中,以理论教学为主,学生在课堂学习过程中难以将理论知识与生活实际中的应用联系起来,学生的动手实践能力有较大的欠缺。随着国家新课程改革的不断推进,当今时代,中职财会专业教师在教学过程中,应当提高对会计实训教学的重视程度,让学生在自主探究学习的过程中,利用互联网找寻丰富的学习资源。

2、会计实训可以完善中职财会课程体系

中职院校的人才培养机制与社会行业导向有着密切的联系,随着社会相关行业对于人才需求的变化,中职院校在课程教学体系设置上应当注重科学性、动态性和完善性,对于财会专业教学课程体系,中职院校应当积极进行改革,通过会计实训的应用可以使财会专业教学的目标更加有针对性,从而更好地促进学生自身实践能力的提高。因此,中职财会教师可以以会计实训形式为驱动,在确定实训主题的基础上,将会计实训内容分成一个个项目,让学生分小组进行实践探究,全面深化对于财会专业知识的理解。

3、会计实训可以突出中职财会专业的校企合作教学

财会专业教学是应用性较强的训练内容,因此,中职院校与企业的合作对学生教学具有重要作用。财会专业教师在教学过程中,应当密切关注相关的行业动态。

可以和相关企业建立合作关系,邀请企业技术经验丰富的专业人员作为技术指导,帮助教师制定财会专业教学项目的计划和时间安排,这也正是会计实训的科学之处。中职院校财会院系通过与专业相关的企业建立人才培养的合作关系,可以不断丰富和拓展会计实训教学的形式和内容,使得学生的实践能力培养更加科学化、立体化,企业也能够通过校企合作获得更加契合自身发展的潜力人才,中职院校的财会专业教学成效能够取得新的突破,从而实现合作共赢。

二、中职会计专业实训教学的开展策略

1、树立现代职业教育教学观念

要构建现代职业教育教学体系,最重要的就是要树立正确的教学观念,因为观念是根本和基石,教育观念对教育行为有着不可逆转的影响。因此,中职学校要改变教学观念,增加实训课程,让学生能够将学校学到的知识运用到社会中去。在教学过程中,首先,教师要树立正确的现代职业教育教学观念,以学生的发展为主,发挥学生的主体性,积极创建有利于学生学习和能力提高的环境,通过自身的教育观念来影响学生,为学生树立良好的榜样。其次,在教学方式上,教师要加强师生之间的互动,并且帮助学生在社会上立足。最后,教师要格外注重理论与实践相结合,进而提高教学质量。

2、改变课程设置思路

首先,课程教学的目的就是让学生学会知识、掌握知识,并且运用到社会实践中去。当学生在毕业之后无法将学到的知识运用到社会中,得不到社会的认同时,教师就要改变课程的思路,在课程体系上要做到将理论知识与职业岗位相联系,其目的是为社会培养合格人才。其次,教师要在教学过程打破传统的教学方式,结合现代教学理念,以学生为中心,将理论和实践充分结合,从而让每一个学生都能将所学到的知识运用到自己的实际岗位中。

3、根据实际岗位对能力的要求来设置课程

会计的课程设置应该与企业实际需要的岗位相联系。中职学校要参考企业的

会计岗位,要求员工应该具备怎样的职业技能,然后结合实际工作者岗位特点、岗位需求以及工作标准来设置课堂教学内容,进而对课程设置进行调整。在教学过程中,教师要在传授学生知识的同时,培养学生的职业技能;在培养学生岗位能力的同时,也要按照企业会计岗位的要求,培养学生的财务应用能力。

4、将工作流程和教学内容相互结合

传统的教学模式是先进行课堂教学,然后进行实践教学。随着现代社会的发展,会计的内容也发生了改变。在传统的教学过程中,教师首先是在课堂上对教材的内容进行讲解,其次是对职场中可能遇到的问题进行讲解,最后就是教师出一份试卷进行测试,得分高者就被认为是会计学上的精英。这样的教学模式是很不利于学生以后在职场上成长的。因此,教师要改变传统的教学方式,应当在上課的时候先让学生亲身到职场上体会会计人员应该知道的计量方式、账户设置等内容,然后让学生进行举例说明和实践总结。这样的教学过程才能使达到切身体会的目的,让学生迅速地掌握业务的精准性。

5、加强实践环节的培养

会计专业在职场上的应用是非常广泛的,而且就业形势也是比较好的。中职

学校在对学生进行理论知识传授的同时,应该突出实践教学。教学的最终目的是要让学生把所学的知识运用到工作中去。因此,中职学校要加强与企业的合作,为学生营造良好的实践环境,让学生能够走出校园走进实习的公司,进行工作体会。同时,教师要将理论教学与实践教学相结合,让学生在掌握理论知识的同时,熟练掌握实践操作技能,并且让学生在实践过程中找到自己的不足并加以改正学习。

三、结语

综上所述,对于中职学校会计专业学生而言,实训教学发挥着重要作用,很好地补充了理论空洞的弊端。在实训教学中,学生可以切身体验会计不同岗位的特点,掌握和熟知会计操作技能,为自身适应未来岗位奠定基础。

参考文献

- [1] 杨爱华. 中职会计实训教学现状及建议[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (9): 32, 34.
- [2] 石占虎. 中职学校会计实训教学的思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (26): 279.

浅谈如何提高职高语文教学质量

孙兆昌

(内蒙古赤峰市克什克腾旗经棚职业中学 内蒙古 赤峰 025350)

【摘要】随着素质教育的开展,学生的综合素质培养越来越被重视,各个年级各个学校的教师都开始改进教学方法。本文针对职高语文教学质量进行研究,希望对职高语文教学质量的提升有所帮助。

【关键词】职高; 语文; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.779

随着新课程改革的推进,传统的教学方式明显已经满足不了职高学生接受教育的需求,职高的语文教学与普通高中的教学方式存在一定的区别。在这种情况下,创新教学方式可以激发学生对于学习的兴趣,有利于教学活动的开展。语文作为最基础的学科,其重要性不言而喻,提升职高语文教学质量势在必行。

一、职高语文教学现状

(一) 教学理念陈旧,教学方法落后

很多职高的语文教师受之前应试教育的影响,教学观念还没有完全转变过来,对学生素质教育并不重视,学校和教师对学生成绩的关注远大于对学生综合素质的培养,虽然随着教学改革的推进,职高学校和教师开始重视学生的全面发展,但由于教师教学理念陈旧,加上素质教育的教学方式还比较落后,仍在摸索前进,导致职高语文教师教育观念转变受到阻碍,教学方法的改进也有所不足,不能完全适应素质教育的需要。

(二) 职高语文教师师资力量参差不齐

与普通高中相比,职高的教学质量普遍不高,而且职业高中与普通高中之间也存在着巨大的差别。首先就在教学质量上,职高的投入不高,因此导致师资力量薄弱,教师待遇低,环境设施差,以上因素影响了职高的教学质量,使其无法得到进一步的發展。

(三) 部分学生语文素质差

语文作为一门基础性学科,汉语作为学生的母语,从小学开始就是主修课程,在在职高也依然地位稳固,即便如此,学生对语文本应当是最熟悉的,语文基础也应当是最好的,但事实却并非如此。部分学生的语文素质并不是十分出众,因为他们对于语文这一门学科不能够正确地对待,由于语文初看起来很简单,但所谓简单其实只是表面上的一些浅显知识,真正的学习是需要深入挖掘的,但由于表面上迷惑性,导致一些学生对语文掉以轻心,学而不精,结果导致语文水平越来越差,对语文的学习越来越不上心,形成恶性循环,使职高的语文教学质量难以提升^[1]。

二、提高职高语文教学质量的方法

(一) 突破旧思维,坚持“以人为本”

长期以来,人们研究教育多数是从“人是环境以及教育的产物”这一角度进行的,人的主体地位没有得到应有的重视。在现在在职高教育发展不善的情况下,应当打破旧思维的桎梏,建立“以人为本”的教育新理念,把有关于“人”的问题当作中心问题研究。作为教育工作者,特别是职高的教师,更应该坚持“以人为本”,研究人的价值,人的解放,人的天性,培养社会需要的人才。无论是在教学目标的设置,教学方法的改进,都要将学生作为教学的主体,尊重学生的想法,发展学生的个性,从根本上进行改变,建立起新型的师生关系^[2]。

(二) 加强职高教师的专业能力

加强教师的专业能力,既是指教师要掌握更多的与语文相关的专业知识,拓宽自己的知识面,也要求教师提升自己的教学能力。一方面,教学过程就是教师将自己所掌握的知识传授给学生的过程,教师掌握的知识越多,知识面越宽广,那么相对应的,学生从教师这里学到的东西就越多,学生的能力也就越强;另一方面,学生学到多少知识也取决于教师教学能力的高低,教师的教导与学生的学习之间存在一个知识的传递过程,学生能够接受并理解多少知识与教师的教学水平是分不开

的,因此,教师的教学方式应当灵活多变,激发学生学习兴趣,满足教学的需要,并且教师在教学过程中要与时俱进,不断提高教学能力,改进教学方式,更新教学观念,让学生更好地理解所教授的知识,促进学生发展^[3]。

(三) 理论教学简单化,善用趣味性语言

教师首先要做到的就是说话吐字清晰,不要用方言进行教学。其次,学生听不懂一些还没有接触过的专业名词,教师要么先将这些名词解释一下,要么尽量简洁,少用这些高深的名词,教学使用的语言,无论是教师嘴里说的还是在黑板上展示的,都应当尽量通俗易懂,将理论的和技巧简单化,转变成学生能够理解并掌握的知识。

学习本身是枯燥的,职高的学生对于学习的厌烦程度要更深一些,教师如果在讲解的时候还要用干巴巴的语言进行讲解,就十分打击学生的学习积极性。因此,教师在进行备课的时候,最好将授课的语言,说话的语气一并准备,生动有趣的课堂不是靠教师的临时反应就能打造的,还需要教师提前做好各种准备,准备好生动的语言,在学生学习兴趣不高的时候用恰当的语气表达出来,提起学生的精神,也可以设计特定的语言形式在讲解特定的教学内容时表达出来,有利于提升学生的积极性,更重要的是可以让学生更好地理解教师所讲解的知识。

(四) 多种教学方式结合

事实上,随着素质教育改革的深入,教师们的教学方式已经呈现出百花齐放的状态。教师不仅积极地创造新的教学方式,还能够大胆地使用,根据使用效果保留下好的、有效的教学方式继续使用。教师可以在教学的时候使用情景教学方式,让学生角色扮演,加深对课文内涵尤其是自己所扮演的角色的理解,教师也可以在进进行教学活动的时候利用多媒体引进漫画、音乐、视频等学生喜爱并对教学有帮助的东西,有利于弥补学生知识点方面的不足,营造更好的教学氛围,达到更好的教学效果。比如引进漫画,教师可以在多媒体上恰当地展示所引用的漫画的内容,带给学生更直观的感受。再比如引进音乐,尤其是进行古诗词教学的时候添加一些合适的背景音乐,更有学习的气氛^[4]。比如,比如,教授苏轼的《念奴娇 赤壁怀古》就可以用江水翻涌的视频或声音作为背景,让学生更深刻地体会作者那种豪放的气质。

三、结束语

总而言之,语文教学是职高教学的重要组成部分,提升职高语文教学质量,对学习方法进行创新,对于高中整体教学效率的提高具有重要的参考价值,可以有效促进学生综合素质的全面提高。

参考文献

- [1] 王刚. 如何提高职高语文教学质量的策略初探[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017, (6): 112.
- [2] 王利娟. 浅谈如何实现职高语文的高质量教学[J]. 课程教育研究, 2017, (10): 79.
- [3] 朱凌云. 浅谈如何有效提升职高语文教学质量[J]. 中外交流, 2017, (1): 100-100.
- [4] 吴乐娟. 浅析如何提高职高语文教学有效性[J]. 南北桥, 2020, (5): 196.