

在小学开展体育趣味教学的策略研究

赖诗懿

(江西省龙南市新都学校 江西 龙南 341700)

[摘要]教师在开展小学体育教学时,可以使用趣味的方式开展教学,不但可以提升学生参与体育教学的兴趣,还可以达到提升学生身体素质的目的。那么,教师应该如何开展小学体育趣味教学,从而使学生的身体素质和小学体育教学效率都能够有所提高。本文从教师素质、教学环境、教学方式三方面入手分析教师开展高效小学体育趣味教学的方式和步骤。

[关键词]小学体育;趣味教学;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1194

教师想要开展高效的小学体育趣味教学,就需要先判断自身的身体素质和教学素质,并提升自身的综合素质,以此才能为开展高效体育趣味教学打下基础。接着,教师还需要观察教学环境,并整改教学环境,以此使学生能够在安全的教学环境中进行体育去了教学。最后,教师需要使用丰富有趣并安全的教学方式开展教学,以此才能使学生在安全的教学范围中,进行安全的锻炼,从而才能使学生能够在安全愉悦的教学中提升身体素质。教师需要根据以上的三个步骤开展小学体育趣味教学,以此才能使小学体育趣味教学成为高效教学。

一、教师素质,为开展高效体育趣味教学打下基础

小学阶段的学生在学习时,通常会模仿教师,这就导致教师不但是教学者,还是被模仿者。如果教师的综合素质不高,就会导致学生的素质也会降低,从而使学生在无法达成健康地成长,因此,教师在开展小学体育教学前,需要正视并检测自身的综合素质,并不断提升自身的综合素质,以此才能使教师拥有良好的综合素质,从而才能对学生正确积极的进行教学,并达到为开展高效体育趣味教学打下基础的目的^[1]。

例如:教师需要定期检测自身的综合素质,并购买提升教师综合素质的书本进行阅读,以此才能促进教师综合素质的提升。再如,教师需要多观看专家教师开展体育趣味教学的讲座,以此才能使教师掌握科学丰富的体育趣味教学方式。再如,教师需要多阅读有关小学阶段学生心理的书籍,以此使体育教学方式能够符合学生的心理。再如,教师可以多关注学生的兴趣点,并根据学生的兴趣点开展相应的教学,以此不但可以提升师生关系,还可以使学生产生积极参与教学的兴趣。教师需要定期检测自身的综合素质,并多观看阅读有关教学的书籍和讲座,以此才能开展科学有效的教学,当教师关注学生的兴趣点,并根据学生的兴趣点进行教学时,就可以提升学生参与教学的兴趣,教师以此提升自身的教学方式和综合素质,才能为开展高效体育趣味教学打下基础。

二、教学环境,为开展高效体育趣味教学营造氛围

教学环境对于体育教学来说是非常重要的,安全自由的教学环境可以有效提升学生参与课堂的积极性,并达到提升学生身体素质的目的^[2]。教师无论是在室内开展教学还是室外开展教学,只要在开展体育教学前,为体育教学环境做好准备,就能为开展高效体育趣味教学营造良好的氛围,并使学生积极参与教学。

例如:教师在开展体育教学前,需要观察教学场地是否充足,是否有其他班的学生同样进行教学,并确保在教学场地进行教学时,不会被其他因素所影响。在检查完教

学场地后,教师需要检查教学器材,教学器材的数量和质量,以及是否有班级使用同样的器材进行教学。当教学只能在班级教室中开展时,教师需要观察班级的环境,以此定制教学内容。教师注重体育教学环境,可以有效预防安全事故,从而使学生在安全的范围中,相对自由地进行体育趣味教学,以此可以保障学生的人身安全,从而使学生能够积极健康地成长。

三、教学方式,对高效小学体育趣味教学进行落实

教师在开展小学体育趣味教学时,需要使用丰富的教学方式开展教学,以此才能长久地保持学生参与体育教学的兴趣,从而才能达到锻炼学生运动能力,提升学生身体素质的目的。教师在开展小学体育趣味教学时,需要根据教学地点的变化,改变教学方式,以此使用不同的趣味教学方式开展教学,从而达到落实高效小学体育趣味教学的目的。

例如:教师可以带领学生在安全的教学地点中,开展“丢沙包”的游戏,并让学生分成四组,分别进行丢沙包,因此不但可以锻炼学生的反应能力,还可以增加学生的运动量。再如,教师可以使用“运篮球”进行教学,教师可以让学生平均分为几组,并让每组成员站在相应的跑道上,教师需要注意小组成员之间的距离,只有相同的距离才能进行公平的教学。在所有成员站好后,教师再给每个小组发放一个篮球,并让小组成员以拍篮球的方式将篮球运至下一位成员处,以此教学不但可以锻炼学生的注意力,还可以锻炼学生的手眼并用能力。再如,当只能在教室进行时,教师可以使用多媒体向学生播放具有运动美感的简单舞蹈,并带领学生对舞蹈进行学习,以此不但可以提升学生参与教学兴趣,还可以锻炼学生身体协调能力。教师根据教学地点与教学内容的不同,使用不同的教学方式开展小学体育趣味教学,不仅可以提升学生参与教学的积极性,还可以使学生能够进行一定的体育锻炼,以此可以有效提升学生的身体素质,并达到落实高效小学体育趣味教学的目的。

教师从提升自身素质、检测教学环境、开展教学方式三个步骤开展小学体育趣味教学,不但可以提升自身的综合素质,还可以培养学生的综合素质,从而使学生能够积极健康地成长。

参考文献

[1]郭旗.趣味性教学在小学体育中的应用研究[J].新课程(小学),2015,000(012):145-145.

[2]钱丽.趣味教学法在小学体育中的应用[J].数码设计(上),2019,000(008):231.

培养小学音乐欣赏教学中的想象力策略

黎梦莹

(七里岗中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]新课标指出,小学音乐要发展学生的音乐感知力、鉴赏力和创造力,丰富学生在音乐教学中的情感,从而陶冶学生情操、启发学生智慧。欣赏教学是小学音乐课程的重要内容,能锻炼学生的音乐审美情趣和创造意识。教师可以采用多元化的教学方式激发学生的音乐兴趣,让学生在联想中掌握音乐知识,以此增强学生的音乐综合素养。本文针对小学音乐欣赏教学中学生想象力的培养意义和策略展开研究。

[关键词]培养;小学音乐;欣赏教学;想象力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1195

小学音乐欣赏教学需要让学生在倾听和想象中完成教学任务。然而,部分教师为学生展示了过多的音乐要素,影响了学生的想象和判断,将学生带入到教师自己创设的音乐情境中,阻碍了学生想象力的培养。音乐需要学生的亲身感受和体验。因此,在欣赏教学中,教师需要为学生留出感悟和想象的时间和空间,发散学生的音乐思维,使他们自主理解音乐内涵,准确把握音乐情感。

一、小学音乐欣赏教学中学生想象力培养的意义

音乐是情感表达的重要方式,能引发学生的想象和联想。想象能提高学生对于音乐的感知力,深化音乐欣赏教学的内容。教师如果忽视其培养不仅会阻碍学生创造能力的发展,还会影响学生思维能力的提高。音乐欣赏教学能激发学生的想象力,为学生提供创新、创造的空间,让学生边欣赏、边在脑海中勾勒出美好的音乐画面,体会作者与音乐间的情感,从而增强学生的音乐情感体验。在小学音乐欣赏教学中,教师需要带领学生经历感知音乐、情感体验、理智分析的过程,激发学生对音乐的热情,使学生在了解知识、理解音乐后主动想象创作,以此来提高学生的艺术鉴赏能力和品位,让学生形成良好的音乐素养,实现小学音乐教育目标。

二、小学音乐欣赏教学中学生想象力培养策略

(一)利用问题导入,发挥学生的想象力

教师只有采用轻松的、有趣的教学方式,才能激发学生的音乐情趣,从而让他们主动投入到音乐欣赏中,发挥自己的想象力。在开展欣赏教学前,教师可以利用问题导入的方式,使学生积极说出自己对音乐的感悟,提高学生在音乐欣赏教学中的参与意识。例如,在《快乐的小熊猫》的教学中,教师可以利用谜语调动学生的兴趣:大眼睛、黑眼圈,圆圆胖胖逗人爱,盘得高、爬得快,竹笋野果当饭菜。学生能快速猜出谜底:熊猫。接着,教师再让学生初步倾听音乐,并进行思考:引子部分的主奏乐器是什么?这首音乐表现的是清晨、中午还是傍晚?音乐中有哪些动物的声音,表现出了怎样的场景?之后,教师再次让学生倾听音乐,并向学生提问:音乐调子是怎样的?如何用舞蹈来表现音乐中的情景?以提问引发学生想象,让学生掌握音乐的基本内容,增强对音乐的感知能力。

(二)运用先进技术,激发想象意识

在现代社会背景下,数字化教育技术获得了飞速发展,它解决了音乐课堂内容抽象的问题,改变了传统单一的音乐教学模式。因此,在培养学生想象力的过程