

运用问题教学法提升高中生物实验教学成效的路径探索

崔洪禹

(长春北师大附校 吉林 长春 130000)

【摘要】在高中生物教学中，生物实验教学是引导学生进行知识获取和学习科学探究方法的重要途径，在高中生物教学中发挥着十分关键的作用。新课改要求教学中要重视培养学生们的分析能力、实践能力、创新能力以及解决问题的能力，所以需要给高中生物实验教学给予足够的重视。本文对于高中生物实验教学中对问题教学法的运用进行分析和研究，希望通过本文，能够为高中生物实验教学的顺利开展提供一些参考和帮助。

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.971

1. 高中生物实验教学运用问题教学法时需要遵循的基本原则

首先是主体性，每个学生都有着不同的想法，在实验教学中教师应该给予学生表达自我的机会，突出学生们在实验课堂中的主体地位，提升学生们的自主学习意愿。教师利用问题情境创设的方式来培养学生参与生物实验的兴趣，并让学生们通过思考的过程来提出问题，教师在这个过程中主要负责引导和辅助，让学生们能够独立的去完成实验并解决其中的问题。其次是探究性，这里所说的探究性是指教师所设计的问题要具有思维深度和广度，当学生们发现问题无法运用当前所学的知识进行解答，那么就会对其产生好奇心，通过实验室已有的条件去进行探索。例如在学习光合作用强度受到环境因素影响这一内容时，可以向学生们提问：“我们得知植物容易吸收蓝紫光和红光，那为什么农业生产中蔬菜大棚要选择白色的材料？”通过这一问题来引导学生参与实验当中，并积极的进行探索。在这个过程中要注意保护学生们的积极性，不要因为学生们提出错误的想法而对其进行否定。

2. 高中生物实验教学运用问题教学法提升教学成效的路径

2.1 提升问题设计的目的性和导向性

在高中生物实验教学过程中，在进行问题设计时应确保其具有足够的目的性，所提的问题要紧紧围绕所学的主干知识，并且要明确提出这一问题的目的，或者是为了锻炼学生们的思维能力，或者是为了帮助学生们的更好地理解所学知识的内涵，从而提升问题的针对性。例如在开展细胞膜的制备实验中，掌握实验的原理和材料是主要的教学目的，所以可以这样向学生们进行提问：“细胞中很多结构具有膜结构，想要获得纯净的细胞膜，我们应该选择哪种细胞来作为实验中的材料？”通过提问的方式来引导学生思考，而不是直接将问题的答案告诉学生，从而获得更好的实验教学成效。另外，问题设计应该具备一定的导向性，通过这个过程来逐渐使得学生们对知识本质进行了解，例如在学习影响淀粉酶活性的条件这一内容时，可以这样向学生们提问：“影响蛋白质化学性质的条件是什么？淀粉酶的化学本质是什么？”通过这些问题来帮助学生理解酶的本质，以此为基础来一步一步的引导学生完成实验过程。在这个过程中，学生们在教师提出的问题当中学会提出更多有价值的问题，并且逐渐学会了这种思维方式。

2.2 注意控制问题的数量和难易程度

在采用问题教学法开展高中生物实验教学时，应合理的设置问题的难度，不能过于困难也不能过于简单，而是要结合学生们的实际情况来设置问题。如果设置的问题过于困难，那么学生们会逐渐产生对所学知识的恐惧感，如果设置的问题过于

简单，那么问题教学法也就失去了意义，无法实现对学生们思维能力的有效锻炼，同时也不利于实验教学的顺利开展。教师在生物实验教学中进行提问时，应对提出的问题仔细的分析和严格的要求，最初的问题应该具有一定的难度和吸引力，这样才能够引起学生们的认知冲突，从而激发学生们的思维运转，而不是单纯的为了对所学知识进行巩固而提出问题。同时，提出的问题要层层递进，以问题的方式来呈现整个实验步骤，帮助学生们深刻领悟所学知识的本质以及做出这种选择的目的。在完成实验后，教师可以提问一些总结性的问题，以达到总结实验的效果。

除了需要控制问题的难易程度之外，也要把握好提问的次数，在高中生物实验教学中并不是提问的问题越多效果就越好，如果问题太多反而会阻碍学生们的参与热情，甚至引起学生们的反感情绪，而是要留给学生们的更加充足的思考时间和实验时间，高中生物实验教学的时间十分有限。而如果提问的次数过少，那么问题教学法就无法达到效果，无法激发学生们的思维。

2.3 把握好提出问题的时机

在开始实验前进行提问，能够吸引学生们的注意力，如果在实验过程中提问，则会对打断学生们的实验思路，对整个实验过程的开展形成负面影响，不会获得好的实验教学成效。同时，对于学生们在实验过程中的错误教师应该及时的指出，并向学生们提问这样操作所带来的后果，让学生们能够明白错误的原因，从而避免该错误的再次发生。另外，如果教师在提问时选择学生们最为兴奋和活跃的时间，那么则能够获得更好的效果。

结束语

问题教学法的灵魂是问题，在实验教学中，不同的教学内容采用不同的提问方式和不同程度的问题，不一定要采用问题教学法实施的所有环节，但都是围绕问题情境的营造、问题的提出、问题的解决、问题的总结四个阶段来进行，从而获得更好的教学成效。

参考文献

- [1] 贾存麒. 基于自主探究的高中生物实验教学探究[J]. 神州, 2020, (28): 242.
- [2] 胡坤. 高中生物探究性实验教学研究[J]. 中学课程资源, 2020, (8): 18-19.
- [3] 施猛. 开放性实验在高中生物实验教学中应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, (9): 81.
- [4] 喻剑平. 高中生物实验教学的实施策略[J]. 江西教育, 2020, (24): 16.

小学语文低段识字教学开展研究

蒋珺

(江西省景德镇市乐平市乐港镇观峰小学 江西 景德镇 333331)

【摘要】小学语文学习中，识字是基础，因为学生只有认识了一些字以后才能够进行进一步知识的学习。但是，小学阶段的学生其年龄较小，注意力也常常无法进行集中，加上整体的理解能力较差，所以在识字的学习过程中也存有较多的学习困难。教师在这一教学中就需要深入了解学生的学习心理，能够为学生制定符合他们成长规律的教学方法，激发学生的识字兴趣，进而引导学生更加主动地对文字进行理解，为今后的语文学习更好地奠定相应的学习基础。

【关键词】小学语文；低年级；识字教学；开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.972

年龄较小的孩子去学习陌生的汉字，一定要注重对兴趣的培养，只有让孩子对学习汉字产生了兴趣，才能够有利于教师开展后续的教学工作。在实际教学过程中，教师要通过对各种辅助手段的应用，培养学生对识字的兴趣爱好。提高学生的识字能力的同时，也让学生喜欢上语文。通过提升趣味性活动所占的比重，让学生在更好的情境中学习生字。

一、吸引学生识字兴趣

随着多媒体教育的日益普及，教师在小学语文识字课程中使用多媒体课件可以为学生营造良好的教育氛围，增加识字教育的乐趣，而多媒体教育则可以根据学生的特点和素养教育内容来提高他们的积极性。多媒体教学课件渗透到趣味化的识字教育内容中，可以在短时间内吸引学生的注意力，激发学生对扫盲学习的兴趣，并运用科学的教学方法来培养学生的识字技能。教师通过信息化教学的有效应用，为学生直观地构建了相应的情境化教学，这样能够让学生在现阶段下的学习变得更加积极主动，避免了传统教学模式下学生对于识字课程的抗拒。

例如，教师在对《口耳目》这一课程的教学中，在多媒体课件中，教师可以相对应的插入一个人物角色动画。角色的头部依次显示嘴巴，耳朵和鼻子的样式。动画对低年级学生具有强烈的吸引力，使学生能够对动画的变化做出反

应。显示在鼻子上的拼音可以读取单词的声音，在学习新字词的同时引导学生进行思考，增强创造性思维，并提高小学低水平识字的教学效率。这样能够快速让学生在脑海中形成相关的记忆，实现学生在现阶段下的有效学习。

二、指导方法

低年级学生的学习往往没有明确的目的性，但这一阶段学生的思维却较为活跃，对新鲜事物的接受能力也较强。因此，作为小学语文教师，我们在识字教学的过程中应注意结合学生的年龄特点和认知发展水平，运用具有个性色彩的方法来指导学生识记生字，使学生逐步形成初步的自主识字能力和习惯。

要想培养学生的识字能力，使学生乐于识字、学会识字，我归纳总结了以下几种方法，有掌握规律法、易生为师法、总结记录法、形象记忆法等。形声字一部分表意，一部分表音，表意部分称为意符，表音部分称为音符。在教学《小蝌蚪找妈妈》一课中的“塘”字时，教师可先让学生分析字形，即左边是“土”，右边是“唐”，让学生分别读“土”和“唐”字，知道“唐”代表整个字的读音，再告诉学生“塘”与“土”有关，这样便加深了学生对形声字造字规律的认识，在今后便可以做到举一反三。再如，“总结记录法”指的是当学生重复将同一个字写错时，教师便可以要求学生将写错的字整理下来，并自己分析字形，写出注意点，久而久之

之学生便不会再犯类似的错误了。

三、借助生活实践开展识字教学

低年级学生的认知理解能力不足，加之缺少生活经验与学习经验，对一些语文知识理解起来比较吃力。语文教师在开展识字教学的过程中可从学生的个性特征与学习习惯切入，将识字教学与学生的生活实践相结合，从而利于学生理解，提高识字教学效果。比如，很多学生容易将“水”这个生字与“小”弄混，为此，教师可通过多媒体展示山川河流的画面，告诉学生河流通常是蜿蜒曲折的，因此，“水”字的结构也是曲折的，“小”字并无蜿蜒曲折的特点。这样学生就能区别“水”与“小”两个字，并能加深对“水”字的理解。同时，学生能体会到学习汉字的乐趣，增加学习兴趣，能更主动地去学习汉字。在此基础上教师可鼓励学生在课后去主动识字。比如，在与妈妈逛街时可以看到路边的广告牌，读一读购买的零食与物品包装上面的汉字以及电视节目上看到的新字。教师可鼓励学生每天认识两个生字，第二天课堂教学中预留几分钟时间供学生交流展示。既能激发学生的参与兴趣，而且也能让学生更有成就感，变得更加自信、大胆。

四、结合语境提升识字运用能力

过去小学语文识字课的问题在于，小学生孤立地学习汉字，而不能从根本上成为灵活使用汉字的人。长此以往，这就阻碍了学生的语文学习能力和识字能力的提升。为此，小学语文教师需要帮助学生养成正确的识字习惯，不要孤立地让学生学习汉字，而应该在学习汉字的过程中学习如何使用汉字，并将所学的知识和技能灵

活地应用于实际中，懂得活学活用，以提高学生的识字效果。

例如，语文教师在指导学生学习《田家四季歌》《拍手歌》《场景歌》等课程中的生字时，可以使生完成相应的造句内容，让小学生结合新学的汉字发挥自己的想象力来造句，从而可以提高识字学习效率和实践技能。或者，在识字课上语文教师还可以联系生活来拓展学生的识字内容，让小学生将学习到的字加以运用。比如，在课堂上拿出一个罐头瓶，让学生尝试说一下罐头瓶的成分和罐头瓶中包含的营养，以查看其中的哪些汉字还不认识。教师还可以让学生在回家后尝试阅读家里购买的一些产品的说明书，如果遇到不认识的生字，他们可以向父母询问或使用字典进行查询。第二天到达学校后，学生要将自己学到的新字告诉同伴。这样，通过加以运用，以及联系生活的实践，可以提高小学生的识字意识和识字能力。

结语

总之，我们常说，兴趣是最好的老师，作为低年级学生而言，积极培养学生的识字兴趣，让学生主动识字，才是每位语文教师应该探索和努力的方向。

参考文献

- [1] 蒋雪梅. 如何让学生快乐识字——解析小学语文低年级识字教学[J]. 好家长, 2017(66): 201-201.
- [2] 马得祥. 当前识字教学中存在的问题与应对策略[J]. 课程教育研究, 2018(52): 28-29.

初中综合实践课中发展学生核心素养的对策研究

王振光

(吉林省敦化市大蒲柴河镇中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]在素质教育的影响下，在初中教育体系中逐渐突出了综合实践课的重要地位，初中综合实践课具有综合性和灵活性的特征，有利于联系整体教学体系，同时可以有机结合其他学科，同时可以培养学生的核心素养。本文分析了初中综合实践课教学对策，有效发展学生的核心素养，满足素质教育的需求。

[关键词]初中实践课；核心素养；教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.973

近些年我国教育界不断落实新课改，注重培养学生的核心素养，为学生的学习活动提供动力。当前初中生虽然掌握了理论知识，但是很难在实际生活中利用理论知识，开展初中综合实践课，可以引导学生灵活利用学到的知识，使学生综合素质不断提高。利用初中综合实践课引导学生的学习，提高学生的问题解决能力，为学生今后的学习提供经验。

一、概述初中综合实践课的作用

(一) 促进学生健康成长

开展初中综合实践课，组织教师和学生共同参与学习活动，在课程设计阶段，学生需要主动查找资料，同时要在学习活动中灵活运用信息知识，这样有利于学生深入理解知识内容，在实践活动当中，学生会遇到各种学习问题，并且依靠自己的力量解决问题，有利于培养学生的学习能力，为学生今后的学习提供动力，同时可以培养学生的抗压能力，促进学生健康成长。^[1]

(二) 提高学生的综合素质

初中综合实践课注重组织实践活动，实践活动具有灵活的形式，可以创新传统教学方式的不足。开展初中综合实践课，教师需要结合实践主题，向学生赋予选择权。学生充分理解实践活动，结合自身实际情况选择学习方式。利用初中综合实践课可以拓展学生的发展空间，充分发挥学生的主观能动性，学生通过深入了解实践主题目标，激发学生的探究欲望。例如在环境污染主题活动当中，学生在收集资料的过程中可以了解当前环境污染情况，明确认知污染类型，学生也可以感受到环境破坏的负面影响，在这一过程中逐渐提升了学生的环保意识，教师可以引导学生提出环保措施，根据环境污染实际情况，引导学生结合自己掌握的物理和化学等方面的知识，提出针对性的治理措施，在这一阶段有利于培养学生的信息整合能力和环保意识，使学生的综合素质不断提高。

(三) 引导学生树立终身学习的理念

初中综合实践课注重培养学生的知识理解能力，利用实践活动可以提高学生的实践能力，学生在实践活动当中可以获取丰富的知识，同时可以紧密联系生活问题，教师主要发挥引导作用，启发学生主动选择学习方法，最终建立终身学习理念。在初中综合实践课当中，学生在收集信息的过程中可以使自身的阅历变得更加丰富。培养学生的信息收集能力，对于学生今后的发展发挥着重要的作用。此外通过初中综合实践课，可以引导学生初步了解社会，利用不同的主题活动，学生可以了解不同领域的信息，帮助学生构架知识体系，为学生步入社会奠定基础。

二、初中综合实践课发展学生核心素养的对策

(一) 组织自主探究活动

新课标要求培养学生的自主探究能力，利用初中综合实践课可以培养学生的问题解决能力。教师需要结合初中综合实践课的教学目标，精心设计自主探究的活动，学生参与到探究活动，丰富学生的谈及体验，深入理解自然和社会。通过自主探究活动，有利于引导学生完成学习目标，同时也可以帮助学生掌握正确的学习方法。例如在“保护地球，爱护家园”这一课中，教师可以根据活动目标，设计针对性的活动内容，教师可以引导学生收集自然资源被破坏的资料，学生可以利用互联

网查阅资料，明确自然资源的含义和自然灾害的危害，在自主探究过程中，学生即可全面的理解自然资源和自然灾害。学生在自主探究活动当中，可以主动利用相关知识，在这个过程中学生可以明确如何学习。^[1]

在初中综合实践课中，为了激发学生的学习兴趣，教师可以适当的调整课程内容，选择学生喜欢的课题，激发学生的探究积极性。教师需要分析生活中的问题，激发学生的内心感受，教师可以组织学生通过走访探究等方式分析生活中的问题，并且要让学生根据这些问题提出自己的意见。

(二) 组织合作交流活动

初中综合实践课最基本的组织形式是小组活动，教师可以利用小组合作形式组织学生开展活动，在自主探究阶段，个体学生利用自己的力量无法解决很多问题，遇到问题的时候，可以通过合作交流的方式解决问题，在合作交流过程中，学生之间会产生思想碰撞，帮助学生解决学习道路中遇到的问题。

学生为了全面的搜集资料，需要利用小组合作方式，小组成员之间需要明确自身的工作责任，不同的学生搜集不同的资料，最终汇集收集的所有资料，保障资料搜集的全面性，同时可以节省人力投入，在这一阶段中可以培养学生的合作意识，逐步发展初中生的核心素养。在初中综合实践课堂中，各个小组可以利用利用PPT和视频等方式，和全体学生分享活动中收获，锻炼学生的综合实践能力，充分发展了学生的核心素养。^[2]

(三) 组织创新活动

在信息时代，社会要求技术人员具备创新能力，当前各行各业都在积极创新，因此对于创新性人才的需求也不断提高。新课标也提出培养学生的创新能力要求，利用初中综合实践课有利于培养学生的创新性，同时可以拓展学生的发展空间。在初中综合实践课中，为了培养学生的创新性能，教师需要加强设计创新环节，为学生创新能力发展创造良好的空间。为了拓展创新空间，教师需要紧密结合教学目标设计实践活动，例如在环境保护主题活动当中，教师可以设计“环境污染治理计划”这一环节，学生结合自己收集到的信息，制定针对性的环境治理计划，利用这种活动可以拓展学生的发挥空间，有利于培养学生的知识应用能力。

结束语

初中综合实践课对于学生的成长发挥着重要的作用，因此教师需要合理组织初中综合实践课内容和形式，拓展学生的视野，帮助学生建立正确的价值观，培养学生的核心素养，对于学生的今后的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈默. 浅析如何有效引导学生上好初中综合实践课[J]. 华夏教师, 2020(09): 22-23.
- [2] 张春建. 初中综合实践课的实施策略与过程管理[J]. 华夏教师, 2019(33): 89.
- [3] 冉蓝杏. 对初中综合实践课课程的思考——以成都某中学为案例[J]. 中国农村教育, 2019(03): 124.