

新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性策略探究

杜珊珊

(安徽省淮南市第二十四中学 安徽 淮南 232000)

[摘要]随着新课程改革的快速发展,我们对于高中阶段的基本知识点,教学效果更加重视,也希望学生在高中阶段可以获取更多的自主学习能力,从而在后期的学习生活当中,逐渐形成一个具有综合素质能力的复合型人才。在高中数学教学工作中,该如何进行有效性课堂教学,成了大部分注重数学教师学研究的重点内容。那么,本文主要对目前高中数学的课堂现状进行分析,提出该如何建立有效的数学课堂建议,希望能在一定程度上提高教学的质量。

[关键词]新课标;高中数学;有效性课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.289

高中阶段的数学科目是整个课程教学体系的重点内容,通过数学知识点的学习,学生的思维逻辑能力可以得到有效提升。但是据了解,目前大部分地区的数学教师在课堂教学期间缺少有效性的教学手段,使得整个课堂教学的质量大幅度降低,甚至给学生的学习能力提升带来了极大的消极影响。此时,研究高中阶段如何开展有效的数学课堂教学工作,具有较大的现实意义。

一、做好新课标教育背景下有效数学课堂的条件

(一)提高创新意识

创新意识对于构建有效数学课堂也是非常重要的,因此高中数学教师应该大胆地将传统的教学模式进行改变,以用新的教学方法和新的教学理念对教育中存在的不足和漏洞进行总结。让自己成为学生学习工作中的引导者,将学生放在教学活动的主体位置。

(二)激发学习兴趣

引导学生对数学这门科目进行积极自主的学习,最重要的是让学生对这门科目感兴趣。所以在进行课堂教学期间,通过激发学生的学习兴趣,可以有效提高课堂教学的效果,而在新课标教育背景之下,高中数学课堂有效性的条件就在于学生对课堂学习的内容感兴趣,并积极主动的了解相应的知识点,加强其对知识点的学习主动性和理解能力。

二、高中数学课堂教学的现状

(一)专业素养不足

通过对目前数学教学的情况进行了了解,可以发现部分教师在课堂教学期间存在理论知识不足的现象,而这种问题将影响着整个教学改革的效果。甚至还有部分教师在实际课堂教学期间,仍受到传统教学模式的限制,无法使用创新性的教学方式,从而限制学生综合素质能力的提升。

(二)教学观念落后

其实数学这一门科目与其他的科目具有较大的差别,在进行教学的过程当中,教师需要使用具有先进性且创新性的方式,跟随学生的想法和理念才能产生更好的教学效果。所以在进行高中数学教学时,教师应该更加注重学生个性的培养以及思维能力的锻炼。但是很多数学教师在开展教学活动期间,仍然是只重视学生的写作能力和阅读能力,从而忽略学生对人性的追求。这种传统的教学观念限制着有效性数学课堂的构建。

三、新课程标准下高中数学有效性课堂构建的策略

(一)营造良好的数学课堂氛围

在进行实际教学的过程当中,营造良好的数学课堂氛围是保证课堂活动有效

开展的基础。在进行课堂教学工作之前,教师可以将教材中的知识点进行分类,并将不同教学点之间的联系清晰的点出,让学生先对这些知识点之间联系,进行简单的了解。接着再开展实际教学工作,这样可以让学生更好的理解教师在课堂上讲述的各种内容,同时整个课堂的教学氛围也能得到大幅度提升。例如,在教学《直线与平面平行的判定》相关定理后,由于学生的语言表达能力和空间想象能力的欠缺,进而导致学习具有一定的难度,这时候教师可以让学生在课前准备好直角梯形的一个塑料板和木条来模拟平面的构成演变,让木条穿过塑料板来演示不平行的反例。这样可以使学生想象的范围更广泛,更够深入理解相关的知识。

(二)共建灵活的多媒体教学方法

如果在课堂教学期间能使用电子设备以及多媒体设备展开教学工作,那么整个课堂的氛围将具有更高的灵活性和有效性。对教师而言,有效性课堂的构建需要始终以学生作为教学的主体,按照学生的兴趣营造出多元化的学习环境,才能真正实现课堂教学的价值。而且数学这门科目本身就是一门较为枯燥的科目,如果是用多媒体的方式进行教学,就可以将枯燥的教学环境进行转变,并激发起学生的学习兴趣。例如:在进行高中人教A版有关《向量》的知识点时,学生可以快速的对向量的相关概念以及基本知识进行了解,但是在对向量进行相关计算时却无法深入感受其计算的内涵,所以在进行练习时,最终获得的结果是错误的。这时教师就可以使用多媒体技术将向量计算过程充分的展示在学生面前,让他们通过观看视频迅速找到计算的技巧。

总结

学生通过学习数学相关的内容,不断的提高自己的思维能力,合作能力,自主学习能力,成为一个对国家发展有用的栋梁之材。因此为了实现有效的课堂教学活动,教师应该充分认识到现代教育技术在教学中的重要性,并总结出传统教学模式存在的不足以及漏洞。通过分析高中数学教学现状以及学习新的教学手段,为高中生提供良好的学习氛围,并提高其整体的素质能力。

参考文献

- [1] 廖晓峰. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 科教导刊, 2016(6X): 00206-00206.
- [2] 孙雪. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略解析[J]. 考试周刊, 2018, 000(002): 89-89.
- [3] 胡鹏飞. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略分析[J]. 科技资讯, 2020, 018(010): 132-133.

探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

龚白雪

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

[摘要]随着创新型教学理念和模式的不断深入,高中数学教学中学生参与性与积极性的调动是目前新课程教学重要目标之一。故探究性学习在教学领域受到了广泛关注,是引导学生与教师共同进行高中数学内容探究的重要前提。通过采用探究式学习模式,能够让学生对较难理解的知识点进行深入剖析,使学生进一步开展自主性思考与探究,同时学会运用所学知识进行实际问题的解决,从而帮助学生提升自身的数学综合能力。

[关键词]探究性学习;高中数学;渗透运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.290

对于高中生来说,高中阶段的学习任务较重,压力较大,且受这一时期学习内容多而复杂的影响,使得高中数学更具有突出点。从学生层面来说,教师在帮助学生建立学习目标时不仅要注重达到学生能够对知识点进行牢牢掌握的程度,更要实现让学生学会将零散的知识点结合起来,并进行实际运用,加强学生的数学应用能力。另外,教师在讲解相关知识点的同时,需注重让学生清楚了解到知识点之间的内在联系和区别之处,使学生在探究过程中建构完整的知识认知体系。因此,探究性学习对学生数学综合能力的发展与核心素质的培养起着至关重要的作用,教师应充分意识到探究性学习模式的重要价值,并寻求恰当的教学途径将其合理融入与整个课堂中,进而为提高高中数学质量奠定基础。

一、探究性学习在高中数学教学中的应用特点

(一)探究性学习的内容补充学生学习不足的部分

因高中数学内容所涵盖的知识点多且较为复杂、抽象,学生不易理解和掌握,而教材的编制仅针对教学的侧重点内容,从实际教学中来看,很多数学内容尚未在教材中体现出来,致使学生对知识的理解及应用能力的发展受到一定的阻碍,无法更好地拓宽学生的知识面。针对这一问题,教师应在教学的同时引入探究性学习方式,补充学生在学习过程中存在的不足之处,加强每个知识点之间的联系,让学生能够

更为全面的把握高中数学内容^[1]。另外,探究性学习模式对于学生来说具有积极的引导作用,能够有效指导学生对于含义深刻且难以理解的知识加以实际运用,帮助学生根据问题来解决获得更多的解题技巧,实现对知识的深度掌握。而教师应在学生的兴趣性直接影响了其综合能力的发展,故教师需在实际教学过程中注重学生数学探究兴趣的激发,并尝试在课堂上引入学生感兴趣的元素,调动学生的积极性。

(二)重视对学生学习兴趣的引导

探究性学习模式是一个循序渐进的过程,也是一种整体性学习方式,其需要师生共同的参与。学生的兴趣程度是提高课堂教学有效性的关键因素之一,学生对学科的兴趣性直接影响了其综合能力的发展,故教师需在实际教学过程中注重学生数学探究兴趣的激发,并尝试在课堂上引入学生感兴趣的元素,调动学生的积极性。

二、探究性学习的实施策略

教材是开展每一门课程的重要载体,一般来说,高中数学课程内容及逻辑性是已固定的,且这一阶段的数学知识相对来说比较稳定,但是在新课程改革的背景下,现代化数学知识具有灵活及开放的特点,因此,教师可以根据这一特点对教学方式不断地创新与突破,积极采用探究性学习方式帮助学生进行知识的更新和完善,并在学生理解与掌握的基础上给予适当的补充,进一步达到学科知识与教