

二、提高小学数学课堂教学质量的实践举措

(一) 巧用多媒体设备, 创设教学情境

多媒体辅助教学在我国已经推行多年并且受到教师的一致好评, 信息技术走进教学改善了以往乏味的教学方法, 因此教师应该充分利用多媒体设备中丰富的教学资源, 为学生创造有利于迅速进入课堂状态的教学情境, 通过情境的引导, 逐渐过渡到知识的学习, 提升小学数学教学质量。例如, 在学习加法的时候, 教师可以在多媒体设备上呈现“找朋友公告”, 并且展示出数字1到9, 和学生表明: “老师这里有9个数字, 但是他们的好朋友都不见了, 请你帮每个数字找到他的好朋友, 使他们相加之后等于10。”小学阶段的学生总是对事情充满好奇并且乐于助人的, 在此情境的激发下, 学生会积极开动脑筋, 帮数字找朋友, 在不知不觉中学了知识, 减轻了学生对于枯燥的数学学习的压力。

(二) 开展游戏化教学, 激发学生兴趣

近年来游戏化教学的优势在教学实践中逐渐显露, 深受小学教师的欢迎。数学这一学科是比较抽象和难懂的, 和游戏元素的结合让数学问题变得具体、有趣起来。游戏化教学不仅有助于教学质量的提高, 更能够用相对自然的方式迅速捕捉学生的注意力, 教师合理地引入游戏环节, 能够形成轻松愉快的学习氛围, 也能让学生在比赛中获得全方面的发展。在游戏环节, 学生的注意力水平不断提升, 整体思维能力也显著增强。例如在《找规律》这一课的学习中, 教师可以在课前带领学生在操场上进行跳格, 同时设置几种不同规律的格子, 如正方形—圆形—正方形—圆形, 先和学生进行跳格游戏, 然后在课堂上请同学们回忆刚才格子的设置是怎样的, 具有哪些规律。讨论过后, 要求同学用班级内的任意材料设置一组规律, 请同桌找规律。用游戏的方法激发学生对本课内容的兴趣, 这样既改善了教师单一讲授

的尴尬, 又能开阔学生的思维, 帮助学生在游戏中习得知识。

(三) 鼓励小组合作学习, 创设生活化课堂

自联合国儿童基金会对学生发出了“学会合作”的倡导之后, 在我国中小学中小组合作学习的模式也如火如荼地开展, 小组合作学习避免了以往学生在学习中单打独斗的状况, 可以在分享和交流中相互促进。小组合作学习不仅极大地提升了学习效率, 同时也减轻了教师的教学压力, 更加强调学生在学习中的自主性, 培养了学生独立探究的能力和意识。同时, 教师应该积极促进生活化课堂的建设, 让学生在熟悉的生活化元素中产生认同感和熟悉感, 引发学习欲望。例如在认识图形时, 教师用纸板做成图形分发给同学们, 授课时用多媒体设备展示生活中常见的图片, 学生拿出手中相应的图形, 如牌匾对应长方形, 车轮对应圆形。随后逐渐加大难度, 展示涉及到复合图形的图片, 让学生与之——对应, 加深学生对图形的掌握和理解。

结语

综上所述, 目前我国小学数学课堂教学存在诸多问题, 例如教师只注重以讲授法进行教学, 且在教学过程中重点模糊, 导致学生在学习过程中学习兴趣减弱。因此, 笔者在实践中开展了积极探索, 针对如何提升小学数学教学质量提出了相应策略: 其一, 巧用多媒体设备, 创设教学情境; 其二, 开展游戏化教学, 激发学生兴趣; 其三, 鼓励小组合作学习, 创设生活化课堂。

参考文献

- [1] 雷燕. 提高小学数学课堂教学质量的对策[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(47): 282-282.
- [2] 徐爱勇. 如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, 000(001): P. 72-72.

巧教导学 促思乐学

——小学数学教学合作教学方式的应用研究

曾 宽

(宜春市樟树市第四小学 江西 宜春 331200)

[摘 要] 数学是小学阶段一门重要的基础学科, 在新课程改革不断深入的过程中, 小学数学教学工作必须积极创新教学方法, 尝试将合作探究活动融入小学数学课堂。本文简单分析了小学数学教学中运用合作探究的积极意义, 结合实际教学工作, 提出了合作探究教学的具体运用策略。

[关键词] 小学数学; 合作探究; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.325

引言

素质教育背景下, 小学数学教学工作面临着新的机遇与挑战, 教师必须探索行之有效的教学方式, 尝试将合作教学方式融入数学教学课堂。

一、在小学数学教学中运用合作教学方式的积极意义

1. 有利于强化学生合作交流能力

小组合作学习本身是通过合作探究的方式解决数学学习问题的过程, 在小学数学教学中应用小组合作学习的教学方式, 学生能够在与其他同学交流互动的过程中强化团队合作意识。随着社会经济的高速发展, 人们的物质生活水平也在不断提高, 学生成长的环境物质条件优越, 导致许多学生养成了以自我为中心的性格特点, 在遇到问题时, 通常以自身想法为主, 很少听取他人的意见。面对这样的情况, 教师在组织小组合作学习活动的过程中, 学生能够积极转变自身价值观念, 常态化的合作和互动中, 学生能够学会如何接受他人观点, 如何完善自身的学习方式。

2. 有利于培养学生正确的情感态度

培养学生正确的情感态度和价值观, 是新课程改革背景下小学数学教学工作的重要目标, 在开展合作探究学习活动的过程中, 学生能够获得思想上的启蒙, 对数学学习产生浓厚的兴趣, 并在合作探究中培养科学严谨的学习态度。在于传统教学模式下, 枯燥乏味的教学, 课堂合作探究学习, 能够为学生营造轻松愉快的学习氛围, 促进学生思维能力的发展和提升, 此外, 良好的学习环境也能感染学生, 帮助学生保持积极乐观的学习心态。

二、小学数学教学合作教学方式的应用策略

1. 明确小组成员和组内分工

在小学数学教学中应用合作教学方式, 教师必须根据学生实际情况, 做好学生的小组成员划分和组内分工的指导工作。在确定小组成员的过程中, 教师除了尊重学生个人意见之外, 还应注重成员人数方面的要求, 通常以4~6人为单位划分小组, 每个小组必须有1~2位学习能力较强的学生负责对合作学习进行引导, 同时确保各个小组之间保持相对均衡的实力。在明确小组成员的基础上, 教师还应要求学生根据小组特点自行分工, 由不同学生负责资料收集、会议记录、小组合作成果展示等任务, 确保每位学生都能发挥各自的作用, 在合作学习活动中得到锻炼。

2. 布置具有探究性的合作学习任务

小组讨论是以学生为主体开展的数学教学活动, 在此过程中, 教师应当发挥自身的引导作用, 为学生布置具有一定探究性的合作学习任务。这就要求教师充分了解和熟悉学生的实际学习能力, 布置的任务既要保持一定的难度, 同时也要具备一定的探究价值, 能够由学生独立完成的探究任务并不具备探究的价值。举个例子, 在学习人教版小学数学“位置 and 方向”相关知识的过程中, 为了帮助学生强化位置和方位的空间概念, 教师可以要求学生绘制包含学校、小组成员住址、学校周边标

志性建筑的地图。在绘制地图的过程中, 每位学生都可以参与绘制, 借助网络地图的参考, 学生能够将生活环境还原到数学课堂。在完成地图绘制的基础上, 小组成员之间可以相互问答, 探讨以学校为中心, 各自家庭住址的方向和距离, 从而强化学生空间概念。

3. 营造小组合作学习成果展示平台

小组合作学习成果展示是帮助学生锻炼口语表达能力, 强化学生对数学知识理解的重要途径, 在组织合作探究学习活动中, 教师还因为学生搭建学习成果展示的平台。为了进一步激发学生参与热情, 教师还可以设置一定的奖励, 对合作学习中表现优异的小组进行奖励, 这样一来, 团队凝聚力能够得到强化, 学生更愿意参与合作探究活动, 并积极投入数学学习。在成果展示的过程中, 除了预先设计的人选之外, 还可以给性格内向的学生更多表现的机会, 业主合作探究学习的平台, 帮助学生突破自我, 强化学生心理素质, 实现全方位的育人。在此基础上, 教师还应对学生学习成果进行点评, 结合学生合作学习过程中的表现以及最后取得的成果, 对学生做出综合性的评价。在探讨的过程中, 每个小组都有各自的观点, 教师应当对这些观点进行整合, 结合教学大纲要求, 帮助学生形成系统的知识体系架构。

4. 做好小组合作学习的纪律监督

小学生年龄尚小, 生性活泼好动, 参与小组合作学习时容易出现走神的问题。面对这样的情况, 教师必须做好小组合作学习的纪律监督工作, 关注学生在小组合作中的具体表现, 及时制止学生的不当行为。另外, 教师还可以随机参与到某个小组的互动讨论活动中, 在无形间起到监督的作用, 学生更愿意展示自我, 在合作学习中的表现更加积极。在学生遇到合作学习的瓶颈时, 教师应当发挥引导作用, 给学生做出正确的指导, 帮助学生突破合作学习的难点, 取得更好的学习效果。

总结

综上所述, 在小学数学教学中运用合作教学方式, 这是对传统数学教学的一次大胆突破, 也是提高小学数学教学质量的必然选择。教师必须积极转变自身教学观念, 探索合作教学方式的应用策略, 为学生布置明确的探究任务, 关注学生在合作学习中的具体表现, 营造合作学习成果展示平台, 帮助学生提高合作学习的整体效果。唯有如此, 才能发挥合作教学方式的育人价值, 促进小学数学教学质量的提升。

参考文献

- [1] 陈晓妮. 小学数学教学中小组合作学习的魅力[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二)[C]. 2020
- [2] 罗宏超. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四)[C]. 2020
- [3] 李琳, 董海祥. 浅谈小学高段数学合作学习中小组建设的有效性[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020