

兴趣教学法在小学二年级语文教学中的应用

阮红娟

(广东省茂名市电白区博贺学校 广东 茂名 525000)

【摘要】小学二年级学生的年龄基本在七岁到九岁之间,他们对于学习还没有正确的认识,学习的效率与其心情、兴趣有着直接关系。所以,教师若是想要提高语文教学效率,就需要想办法调动学生的积极性,使其对语文学科产生兴趣。兴趣教学法就是目前小学教师常用的一种方法,本文针对这一教学法在小学二年级语文教学中的应用,进行了一些探究,以期对相关同仁提供借鉴。

【关键词】小学;二年级语文;课堂教学;兴趣教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.554

引言

随着新课改的深入,在小学二年级语文教学中,教师尝试了许多新的教学方法,其中就包括兴趣教学法。与传统教学方法相比,兴趣教学法可以通过对学生的引导,使其可以在轻松、愉快的学习氛围中更好地掌握语文知识,提升语文能力。不过,以实际应用情况来看,还有一些不足之处,为此应当加大对兴趣教学法的研究,提高其应用效果。

一、必要性

第一、符合小学生的个性发展需求。在素质教育理念指导下,现代小学语文教育需重视学生的个性化发展。而兴趣教学法就是以学生的兴趣需求为出发点,根据他们当前的认知能力,采取恰当、有趣的方式传授知识。通过对小学生心理与智力发育的了解,兴趣教学法是一种符合他们个性化发展的教学方法,既能帮助他们有效掌握知识,还可以促成学生形成良好的习惯^[1]。

第二、符合素质教育的要求。素质教育强调对学生综合素质能力的培养,而不只是知识与技能的传授。所以,在实际教学中,语文教师需要坚决贯彻新课改要求,确保与素质教育目标一致,兴趣教学法就是符合这一需求。在实际应用中,既体现了学生的主体地位,也使学生体验到了学习的乐趣,对实现寓教于乐的教育目标有着积极作用。

二、应用策略

1. 联系生活

兴趣教学法在语文教学中的应用比较普遍,但并未达到理想的效果,究其原因还是教师对兴趣教学法的认识不足,在实际应用的过程中,缺少与学生实际生活的联系,难以激发出学生的兴趣,造成教学效果不佳。因此,教师应用兴趣教学法时,不能按照自身的想法进行,要考虑到学生的实际情况,并基于现实生活进行兴趣引导,这样既能引起学生产生共鸣,提高学习热情,也降低了学生对于语文知识的理解难度,提升了学习效率^[2]。

例如,教师讲授“要是你在野外迷了路”这篇课文时,可以先在课前导入环节中提问学生:“假如你迷路了,会想什么?做什么?”以此激发学生的学习兴趣。经过对课文的学习,学生除了体会到大自然的情趣与奥秘,也掌握了一些辨别方向的方法。随后,教师利用课外时间,组织学生到操场、公园、游乐场或郊区,让学生去运用自己学习的方法辨别方向,使学生在此过程中可以加深对课文的理解,并学会去做生活的有心人,主动留意生活中的事物,探究它们。在这样的语文教学活动中,最重要的不是学生掌握了课文知识,而是对于生活的认知,了解语文与生活的联系。

2. 借助多媒体

在如今的二年级语文教学中,多媒体技术的运用已经很常见。应用兴趣教学法时,教师也可以借助多媒体技术,增强兴趣教学的效果,提高学生语文能力。对于多媒体技术的应用,一般主要是利用它在音频、视频、动画等方面的优势,刺激学生的感官,使学生可以更好地理解课文内容,巩固知识记忆。

例如,在“小马过河”这篇课文的讲授时,考虑到实际情况,很多学生其实都没有见过马,所以对小马过河并没有基本的认识,如果教师直接向学生讲授课文内

容的话,效果会大打折扣。对此,教师通过多媒体为学生播放一段关于马的视频,上面有各种颜色、大小和种类的马,以及马是如何吃东西、睡觉等,学生观看完视频以后,学习兴趣大增,从而获得更好地教学效果。与此同时,也实现了对语文教学内容内容的延伸,拓宽了学生视野,这对学生语文能力的发展有着重要意义。

3. 开展游戏活动

游戏是小学生非常喜欢的一种娱乐方式,其可以对学生心理健康水平的提高带来积极影响。对此,教师在二年级语文教学中,可以尝试将游戏活动融入课堂教学中,以此帮助学生获得更好的学习体验,使他们愿意主动地学习,从而真正实现寓教于乐^[3]。

例如,在二年级上册“小蝌蚪找妈妈”的教学中,教师就可以根据课文内容,设置相关的游戏活动。在游戏中,教师将提前准备好的青蛙妈妈的头饰交给参与游戏活动的学生,其中每一个头饰上写有汉字结构,如“上下结构”“左右结构”等,而其他学生则带着小蝌蚪的头饰,上面同样写有内容,但写的是不同结构的汉字,然后让小蝌蚪们去找自己的妈妈。整个游戏一共进行三轮,三轮之后准确率最高的学生获得小红花奖励,并授予“汉字小达人”的称号。在这一过程中,学生的参与积极性非常高,并在参与中强化了对相关语文知识的记忆,使学习目标在兴趣教育模式下顺利达成。

4. 利用讲故事开展教学

与游戏一样,没有小学生对故事不感兴趣的。通常故事的情节都很丰富,语言也比较生动,符合学生认知发展水平。因此,在开展兴趣教学活动的过程中,教师也可以通过讲故事的形式,对学生的兴趣进行激发,由此确保兴趣教学法可以达到理想的效果。实际上,在小学部编版教材中,许多课文内容都是以讲故事的方式呈现的,这对于故事化的兴趣教学活动的开展提供了有力支持。

例如,“小毛虫”“蜘蛛开店”以及“青蛙卖泥塘”等,都属于故事内容,教师可以在此基础上,通过合适的方式将这些课文内容讲述给学生听,理解课文内容。在“蜘蛛开店”的教学中,教师让学生先围成一圈,教师则站中间,穿着类似蜘蛛的衣服,随后以生动的语言向学生讲述课文内容,并配上丰富的肢体动作,引导学生去理解课文内容,真正喜欢上语文学科。

结束语

小学二年级学生正是养成习惯、形成认知的关键时期,教师需要改变以往的教学方式,将兴趣教学法合理地应用到语文教学中,真正调动起学生的学习积极性,达到快乐教育的目标,让学生的学习变得更加轻松、有趣,感受学习的乐趣,这样才能让学生理解学习的重要性,为今后的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]王伟.兴趣教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(012):P.64-64.
- [2]王伟.兴趣教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(012):64.
- [3]谭明安.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(009):166.

浅论小学语文作文的生活化教学

吴选艳

(湖南省邵阳市黑田铺镇光明小学 湖南 邵东 422800)

【摘要】新课改提出,语文作文教学,要结合实际生活,注重学生的生活体验,才能积累与输出源源不断的素材,提高学生写作水平与能力。因此在今后的教学中,就需要采用生活化教学法,从多个角度、多种渠道,来展开教学活动,最终带领学生全面发展。

【关键词】小学语文;作文教学;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.555

引言

将生活化教学应用在语文写作教学中,不仅能够提高学生的写作水平与能力,还能提高教学质量与水平。因此这就需要引起教师的高度关注,紧跟时代的发展,遵循新课改的要求,采用灵活高效的教學方法与策略。

一、小学语文作文生活化教学的价值

小学作文教学,也是语文教学的重要组成部分,是学生语文素养的综合体现。为了加快语文教学改革步伐,就需要将生活化教学应用其中,来提高教学效率与质量。其价值主要表现在以下几个方面:第一,将语文作文教学与学生生活紧密结合,就可以带领学生仔细观察、自主想象、主动体验,搜集更多鲜活、新奇的素

材。然后在教师的引导下,去关注现实,热爱生活,将自身的真实情感,流露在写作中,让作文更加精彩与生动。第二,作文教学,本身就要感情真挚,要将自身对社会、自然、人生的感受与体验表达出来。因此通过生活化教学,就可以让写作贴近实际生活,将学生的所见所闻、所感所思等,真实的记录与表达出来,有利于学生写作能力的提升。当学生通过生活的体验与感悟,来展开写作,就可以为写作注入更多的活力与生机,让写作教学更加生态与高效。第三,通过生活化教学的开展,可以降低教学难度,激发写作热情,为学生传递更多的知识与技能。从而拓宽学生眼界,构建完整的知识结构,写出个性、独特的文章,提高自身的综合能力,提高语文教学质量与效率。