

# 小学数学教学中转化思想的运用分析

邹为民

(湖北省竹溪县汇湾镇中心学校 湖北 竹溪 442300)

**[摘要]** 素质教育背景下, 教师在开展小学数学课堂教学时, 需要教师注重转化思想, 不断优化小学数学课堂教学模式, 有利于提高小学数学课堂教学质量和效率, 并逐渐培养小学生数学综合素养。在进行小学数学教学时, 教师应积极转化思想, 根据学生实际情况, 开展具有针对性和目的性的教学工作。在进行小学数学课堂教学时, 需要合理渗透转化思想, 有助于提高小学生学习数学知识的理解能力以及加深学习记忆, 并培养小学生数学综合素养。

**[关键词]** 转化思想; 小学数学教学; 运用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1010

教师在小学数学课堂教学时, 为了创新小学数学教学思维和教学模式, 需要教师积极转化思想, 有利于充分调动小学生数学学习积极性, 正确引导小学生养成良好的数学学习习惯, 积极培养学生数学逻辑思维。通过转化小学生思想, 可以逐渐提高小学生数学分析问题能力以及解决问题能力, 提升小学生数学综合素养。转化思维应用在小学数学教学当中, 可以将抽象化的问题更加形象化和具体化, 提高小学生数学解题效率。教师在进行小学数学教学时, 合理渗透转化思想, 积极培养小学生数学学习兴趣。通过转化思想, 能够充分发挥小学数学教学作用, 并促进小学生全面发展。

## 1 教师合理应用类比联想方式, 培养学生数学思维逻辑

教师在给学生讲解小学数学知识时, 合理应用类比教学方式, 将两个研究对象进行比较, 并引导学生找到这两个研究对象存在的相似以及相同地方, 可以帮助学生更好的理解。教师在给学生讲解数学知识时, 再应用转化思想中的类比教学模式, 小学生能够充分认知数学教学中的重点和难点知识, 并帮助学生巩固学习过的数学知识, 使学生容易接受新知识。例如, 在课堂上教师讲解梯形面积公式过程中, 应在讲解前教师需要带领班级学生共同复习所学习过的三角形面积公式, 引导学生对于三角形知识合理转化为学习过的平面图形。类比联想教学模式应用中, 可以引导学生探索与梯形面积公式相关知识, 并确保小学数学课堂教学质量。再例如, 教师在给学生讲解小数乘小数数学知识时, 给学生讲解 $1.2 \times 0.8$ 知识时, 教师应用对比方式, 引导小学生观察二者之间联系, 并应用这个关系使学生找到积中小数点位置。通过合理应用类比教学方式, 有利于数学课堂教学时很好运用转化思想, 不仅提高学生的理解能力, 同时可以确保教师有序进行小学数学课堂教学<sup>[1]</sup>。

## 2 转化思想合理渗透在小学数学新知识教学中

学习新知识作为小学数学课堂教学当中重要组成部分, 教师在课堂上通过给学生讲解新的数学知识过程中, 需要合理应用转化思想和转化方法措施, 可以逐渐提高小学生数学综合素养。例如, 在给学生讲解两位数相加减数学知识时, 学生在这个阶段学习过一位数加减数学知识, 然而针对两位数相加减数学知识还不够了解。教师通过转化的方式, 引导小学生学习两位数加减知识, 例如计算 $74+35$ , 转化成 $70+4+30+5$ 。教师在课堂上采用转化思想方式, 可以使学生在学习小

学数学知识过程中, 能够很快得到问题答案。通过数学教师在进行课堂教学过程中, 长期引导小学生逐渐掌握所学习的数学知识, 并整合数学新旧知识, 做到融会贯通, 使学生所学习的数学知识更具系统性, 从而提升小学生数学学习能力。

## 3 合理应用假设法教学, 实现转化思想

教师在给学生讲解小学数学知识过程中, 由于小学生在思考逻辑性比较强的数学问题时, 会存在无从下手情况, 直接影响了学生数学解题效率和质量。针对这种情况, 教师在讲解小学数学知识时, 需要积极转化思想, 引导学生正确掌握数学解题技巧和方法, 逐渐培养小学生数学思维逻辑。在进行小学数学教学时采用假设方法, 可以确保数学解题质量。对于一些抽象性数学问题, 教师合理运用假设法, 能将数学问题转化具体问题, 在学习过程中学生能够明确数量关系, 有利于学生更好的把握数学解题思路。例如, 教师在课堂上给学生讲解“一个数减少50%后又增加50%, 结果是原数的百分之几?”数学问题时, 对于这道题学生在解题时存在无从下手情况, 教师应正确引导小学生通过应用假设法教学模式进行转化思想, 能够提高小学生数学解题效率。教师将这个数学问题转化更具体化, 例如设一个数是100,  $100 \times (1-50\%) \times (1+50\%) = 75$ 。结果是原数的75%, 教师采用假设法作为数学转化思想教学策略。教师在引导学生解题时, 需要帮助小学生灵活、合理应用假设法, 能够将复杂的数学问题转化成具体化、简单化, 有效提高小学生解题能力<sup>[2]</sup>。

## 结束语

总而言之, 新课改背景下, 教师在给学生讲解数学知识时, 需要合理应用数学教学思维, 注重创新数学教学思维以及教学模式, 全面培养学生思维逻辑和提高学生学习数学知识的理解能力, 有效培养小学生良好的数学综合素养。因此, 转化思想合理运用在小学数学教学当中, 教师应对数学教材和学生自身数学掌握能力等进行全面了解, 不断优化数学教学方案, 有效提升课堂教学效果。

## 参考文献

- [1] 苏林平. 转化思想在小学数学低年级教学中的巧妙渗透分析[J]. 新课程(综合版), 2019, (10): 94-95.
- [2] 刘丹辉. 小学数学“数的运算”教学与转化思想的巧妙运用分析[J]. 新课程(上), 2019, (02): 13.

# 情境教学法在小学语文教学中的应用

康艳辉

(河北省涿州市潘各庄中心学校 河北 涿州 072750)

**[摘要]** 随着时代的发展, 在小学语文教学过程中, 我们必须意识到识字教学的质量对于学生学习语文的效果来讲至关重要, 同时也影响着学生学习语文的兴趣和热情, 因此在小学语文教学中我们必须要注重语文识字教学, 提高学生识字水平, 保证学生的综合学习能力, 保证小学语文教学效果。

**[关键词]** 情境教学法; 小学语文教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1011

## 引言

随着素质教育的改革与发展, 目前在学生学习语文的过程中常常对识字教学缺乏一定的兴趣, 导致当前课堂教学效率极为不佳。因此我们必须要注重情景教学模式的探讨, 从而为学生提供不同的教学情境, 激发学生学习兴趣, 保证课堂教学质量。

## 1 情境教学法的具体内涵

所谓情境教学法, 顾名思义, 即通过情境来设置教学环境的一种教学方法, 具体而言是指教育工作者通过营造某一种包含感情色彩、生动形象的活动或者逼真的画面来激发学生调动学习情绪的一种教学方法。情境教学与新课改的内容不谋而合, 均旨在充分尊重学生身心发展的特点的同时引起学生对知识的积累, 情感的体验和共鸣, 从而促进学生综合素养提高, 促使学生健康快乐地成长。

## 2 情境教学法在小学语文教学中的应用

### 2.1 利用角色扮演, 体验课文情境

在小学语文知识中, 一般会有诸多课文囊括不同的人物和丰富的情节, 为了使小学生更好地领悟课文思想情感、体会人物特点、感悟课文, 教师可以组织学生开展角色扮演, 深刻感受课文情境。详细来说, 教师们可以立足课文, 进行改变和创造, 将其改编成小型表演剧, 并组织学生们展开角色表演。如此便可以让小学生在角色的扮演中将课文中人物的性格特点充分感受和把握, 深刻体验课文情境, 加深对课文内容的理解, 将作者的思想情感牢牢把握。

### 2.2 激发情感, 加深学生理解能力

创设情境最重要的是要激发情感, 发挥学生理解与语言表达的能力。首先要让

学生对课文细磨细琢。教材课文都是因“情”而作, 字字句句都浸透着作者的情, 流动着作者的情。要读懂课文, 须身临作者的情感世界, 体验作者在文中所寄寓的情感。情之萌生离不开境, 要了解作者之情, 则要进入文章之境。课堂上教师采用音乐、声、光、电、图画、图像、语言描绘等手段, 再现特定的教学场景来强化学生的感受, 带动学生的情绪, 把学生带入课文所描绘的情境中, 从而获得与作者相似的情感体验。在教授课文《穷人》第七、第八小节时, 通过有感情地配乐朗诵, 生动地再现了桑娜推开门后所看到的情景, 激起了学生“悲”的情感体验。正是在这样的情感体验下, 学生对“悲”的理解, 不仅仅是字面上的理解。景语、声语和情语浸入学生的情感中, 增强他们的自我理解能力, 自我感悟能力。

## 2.3 设思维情境, 进行扩写

发散思维是学生进行写作的前提条件, 最为突出的表现便是想象力的发挥。所以想象是创新的基石, 更是创作的前提。对于小学生来说, 正是他们天真活泼, 无忧无虑, 尽情放飞自己思想的时候, 所以教师在辅导小学生进行写作时, 应该设置思维情境, 让学生不断地去发散思维, 并在无限的想象中进行延伸, 然后根据延伸的内容来进行扩写, 从而进一步提高自身的写作能力。部编版小学六年级上册《草虫的村落》是一篇让学生用心观察自然, 表达自己丰富而独特感受的文章。教师在引导学生对这一课进行学习时要让学生充分发挥想象, 去发现“草虫的村落”中都有哪些景象, 就需要积极设置一定的思维情境, 让学生的思维得到进一步的拓展, 为接下来的写作做好准备。比如: 教师可以采用多媒体来播放一段《昆虫总动员》的片段, 让孩子在学习的过程中积极主动地进入大自然的想象之中。然后引导学生结合自身的经历, 或者自身在大自然中的所见所闻来发散思维, 按照课文

中所提供的思路来进行扩写,向读者展示更多的关于草虫的村落中还有哪些新鲜的事物。在充分发散思维,让自身的想象在大自然中驰骋的过程中,学生更是看见了“在村落的尽头,有两队草虫开始为了争夺地盘发起了进攻,他们严阵以待,虎视眈眈,都希望一鼓作气,给对方致命的一击……”

#### 2.4利用现代信息技术

随着我国综合国力的增强,国家对于教育的投入也越来越大,教育设备也逐步更新。教师可以根据教学内容,利用多媒体播放适当的视频或者音频,把美丽的文字转化为更直观的图片、视频及音频,这样有利于小学生记忆,尤其是一些离小学生实际生活比较远的教学内容。《望庐山瀑布》是部编本小学语文二年级上册的内容,是一首七言律诗。古诗词对于小学生而言,难度是比较大的,古诗词的意境比较深远,在学习时需要运用抽象思维,因此需要教师进行细心的讲解。在学习这首诗的时候如果运用上情境教学,效果会更好。首先,可以从学生实际出发进行询问:有没有见过瀑布。其次,可以共同讨论同学们所见到的瀑布是什么样子的。再次,播放一段庐山瀑布的视频,让学生看着画面感受“飞流直下三千尺”的雄奇与壮丽。最后可以让同学们讨论自己通过视频看到的庐山瀑布是什么样子的,和李白所看到的感受是否一致。在学生发言后,教师需要对其发言进行鼓励。通过这么几个简单的环节,拉近了学生与古诗的距离,消除了中间的隔阂,使得学生感受到了几千年前李白看到庐山瀑布后所抒发的浪漫感想,加深了对我国大好河山的热爱,增强了民族自豪感。

#### 2.5创设文化情境保证学生文字感知能力提高

在小学语文识字教学开展的过程中,我们必须要注重学生对课堂知识的理解和运用,只有在这样的情况下才能保证教学具有一定的针对性,而在汉字教学的过程

中,教师必须意识到汉字的数量较为庞大,而学生在学习的过程中难度相对较大,但是汉字却有一定的文化规律蕴含在其中,因此我们可以在识字教学中,通过创设相关的文化情境来保证学生识字学习的效果。在讲解汉字偏旁部首的过程中,两点水或三点水这种情况非常常见,但是学生能够认识偏旁部首,却不能明白其中所包含的含义,所以教师可以对这些部首来进行解释。例如,三点水的主要含义就是与水直接相连,所以小学语文教师可以将具备三点水偏旁部首的汉字进行罗列,江、河、湖、海等这些与水之间具有紧密联系,而学生也能够理解这些汉字的主要区别,而两点水却主要是指水的一种较为低温的状态,因此教师可以将冰冷等进行讲解,使学生掌握其中的主要规律。而四点水与水之间也具有紧密联系,这种主要是指高温状态下的水,煎、熬、煮等字词,教师可以进行讲解,只有在这样情景化教学的情况下,学生才能更加理解汉字的主要内涵。

#### 结语

情境教学方法和当前学生的发展相适应,促进了语文课堂教学效率提高,使学生对语文学习充满了兴趣,课堂氛围更加活跃。小学语文教师在创设情境中,要注重不断优化教学,立足实际,灵活运用多样化的方法将学生的学习水平有效提高,为学生营造良好的学习氛围,使学生的审美意识得到培养,情感体验更加丰富,促进学生智力提高,充分展示情境教学优势。

#### 参考文献

- [1]曾玉清.李吉林小学语文情境教学的探索与反思[D].上海:上海师范大学,2019.
- [2]邹慧.小学语文作文情境教学探究[J].名师在线,2018(23):33-34.

## 浅谈小学英语课堂活动中指令语和评价语的有效使用

崔艳华

(喀喇沁旗南台子乡南台子小学 内蒙古 赤峰 024400)

**[摘要]**在小学英语的教学中,充分使用英语课堂用语对每个英语老师来说是必须要具备的能力,英语课堂用语分为指令语和评价语。指令语是英语老师给学生分配任务时说的话,评价语是学生在完成课堂任务之后,老师结合学生在任务过程中的表现来给出的建议。老师再说课堂用语时,不要因为怕学生听不懂自己的用语就说的很口语,也不要说的让学生听不懂,要让学生真真切切的感受到语言的魅力和意义,从而激发出他们的学习兴趣,从而让学生爱上英语,从而营造良好的学习氛围,从而提高课堂质量与效率。

**[关键词]**小学英语;课堂活动;指令语和评价语;有效使用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1012

为了让小学生的英语和客观现实的事物建立联系,提高英语教学质量与效率,在英语教学中,老师要使用英语课堂教学语言,这是老师与学生连接关系的一大利器。小学英语老师在课堂上指令语和评价语运用的是否恰当,是否能让学生感兴趣,直接影响了这节课的教学效率,因此,本文就小学英语课堂活动中指令语和评价语的有效使用展开讨论与分析。

### 一、小学英语课堂活动中指令语和评价语存在的问题

#### 1.1老师使用指令语和评价语不准确

在上课的过程中,有的老师在让学生做一些课堂任务时,分配完任务时老师们会说“Are you OK?”而不是“Are you ready?”,那么学生就会理解为你们好吗而不是你们准备好了吗,他们会回答“yes”,但这个“是”而不是那个“是”的,他们会糊里糊涂的跟着老师走,而且,在学生完成任务之后,老师可能会说“ok”,那么学生会想,老师这个“ok”到底是什么意思?是回答的不行还是可以?学生可能就会疑问,导致后面的话听不到,从而跟不上课堂节奏。

#### 1.2老师在说指令语和评价语时,语言过于复杂

小学英语老师为了能够凸显自己的水平,常常将简单的一些词语变成复杂化词语,但是,老师所教的对象是小学生,所以,课堂用语没有必要复杂,就简单明了,让学生一听就会,当学生听懂了,他们也就配合老师来学习,从而提高课堂效率。

### 二、小学英语课堂活动中指令语和评价语有效使用的策略

#### 2.1教师运用课堂指令语和评价语时要用语规范

在小学英语的课堂上,教师在使用指令语和评价语时,要符合英语说话的习惯,而且要注意自己是小学老师,小学生还处在模仿阶段,所以老师的说话要礼貌,大方,而不是突然冒一句,突然冒一句。

例如,教师在讲解人教版《My week》一课时,老师在下指令语时要说,“What is your week?”而不能说“How was your week?”。在学生回答过程中,不要插嘴,而是等学生说完,这样学生就会学到在别人说话时不能插嘴,等回答完,老师说该说评价语了,老师可以开玩笑一样的惊讶,或者惊喜,但是不能就一个学生所说的开玩笑。

老师用语规范,要体现在各个方面,而且时刻要记住说话既要符合英语说话的习惯,也要注意说话的语气,礼貌问题,切记不要让学生学习到不好的东西。

#### 2.2教师运用课堂指令语和评价语时语言要简单

小学生,他们相比较于初中高中生,他们还是较小,他们理解能力还是有限的。那么,这就要求老师,在上英语课时指令语和评价语尽量浅显易懂,要换位思考,之后在组织自己的语言。让学生听懂自己的指令语和评价语,也就是让学生配合自己的课堂教学活动,从而提高课堂效率。

例如,教师在讲解人教版英语词汇时,可以自己先领读,之后学生们会读之后,让他们站在讲台上朗读,这时老师可能会说“Please come to the front of the classroom”,但是,小学生听不懂,那要是换成“Come here”,学生会理解意思,然后听这个指令语,到讲台上领读。在学生领读完毕之后,学生领读的很熟练,老师要夸奖他,老师可以说“Good job”但是,小学阶段还没有接触

到“job”这个词汇,他们就会疑惑,那么,老师可以说“do well”,学生就会听懂,学生就会想自信,就会被激发出学习英语的兴趣。

指令语和评价语简单,不仅老师省事,而且学生们听起来也不费劲,可谓一举两得,而且,学生听懂这些指令语和评价语,他们就会有学习英语的兴趣,从而配合老师完成课堂教学,从而提高效率。

#### 2.3老师在教学时,教学用语要规范化

不管是小学、初中、高中还是大学,英语的学习主要包括听、说、读、写这四个方面,而在小学时,学英语是为以后学习英语打基础。而且小学生学习英语,主要是通过听老师如何读英语,听老师的发音,那么这就要求教师的发音必须要准确,到位。在小学阶段,学生就把老师当“拐杖”来一步一步向前走,所以老师的发音必须要准确。

例如,老师在讲解人教版小学英语词汇时,老师读十个单词,读到第六个,应该读成“would”却读成了“could”,这就是老师读错了吧,但老师没有注意到,学生也不会,学生就会根据老师这个指令语念下去,这样就会形成错误,而且很难纠正过来的错误。

老师在下指令语后,一言一行都要注意,不要为自己的一点马虎而出现错误,也不要让这个错误成为学生们的习惯。

#### 2.4老师在运用课堂活动中的指令语和评价语时,要营造欢快的气氛

小学这一阶段的学生,还是喜欢玩耍,他们的心智还没很成熟。这就要求老师在课上不要那么严肃,不要因为一点细微的差别就批评学生,老师要在课堂活动中使用轻松,欢快的指令语和评价语。

例如,老师在讲解人教版《What can we do?》一课时,可以让自己的学生分成几个小组,讨论,我们能做什么?然后得出结果来跟大家分享,那么老师在下分组的这个指令语时,就要说:好啦,现在我们要分成小组进行讨论,我们能做什么,每一个宝贝都要参与哟!在结束后的评价语就可以说:看来每个小组的同学都积极讨论了,结果我很满意,希望下次我们再有这种活动的时候,也要像今天这样做好呀!

老师在课堂上调节气氛,让每个学生都参与到课堂活动中,这样,课堂教学就会很快完成,而且学生们可能还想再举行这种活动,从而就配合老师,从而提高了课堂效率。

#### 结束语

总之,小学阶段学习的英语对以后的学习有着很大影响,老师要在运用课堂活动中的指令语和评价语时,结合学生的情况,不要从自身出发,要站在全局看小学英语这个问题。这样,学生就会喜欢老师的教学方法,从而激发出自己的积极性,从而掌握更多知识点,为以后打基础,做准备。

#### 参考文献

- [1]蒋晓芬.浅谈小学英语课堂教学用语的有效使用[J].教师,2014,(02).
- [2]许霞.浅谈如何优化小学英语课堂教学用语[J].内蒙古教育,2015,(01).