

小学班主任与学生和谐关系的构建措施分析

岳秀华

(山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学 山东 泰安 271413)

[摘要]随着近几年一起又一起班主任虐待儿童案件被曝光,班主任教师与学生间的关系再一次成为当下社会热议的主要问题,也源于对这一问题的研究,构建良好、和谐班主任与学生关系的重要性也开始凸显出来。基于此,在这一关系构建环节存在的教育供需不匹配、没有贴合学生心理等问题开始表现出来,因此,在未来构建班主任与学生间和谐关系时,教师们应从解决上述问题出发,以更贴合学生需求、能为学生树立榜样的方向入手,构建班主任与学生间的和谐关系,为后续实现更好的素养教育目标打下基础。本文将针对小学班主任和班级学生间如何构建和谐关系问题进行讨论,希望能对后续班主任工作展开有所帮助。

[关键词]小学班主任;小学生;和谐关系;构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1415

在最近10年教学改革的背景下,学生的主体意识、教师与学生间的和谐关系成了教学改革的新侧重之一,越来越多教师意识到与学生间和谐关系对学生参与课堂学习的促进作用,尤其是就班主任教师而言,只有班主任与学生之间的关系和谐,班主任后续开展的各项班级管理举措、德育教育举措才能在学生中获得认可。

一、小学班主任与学生间和谐关系构建的现状

(一) 班主任解决学生问题时忽视学生的需求

回顾过去班主任与学生间的关系,可以发现很多班主任在解决学生问题时存在先入为主、想当然等情绪,虽然看似这一情绪、思维能“彰显”班主任的班级管理经验,但实则这一思维很大程度上忽视了学生对于班主任角色的需求,久而久之就会导致学生对班主任工作失去信任,影响班主任与学生间的和谐关系,严重的更会引发班主任与学生间的矛盾。比如,当一名学生因各种问题寻求班主任帮助时,如果班主任教师无法聆听、理解学生的核心诉求,仅凭借以往的教育经验“解决”学生问题,那么势必会导致学生丧失对班主任的信心,影响师生关系。

(二) 班主任处置问题的方式不当会激化矛盾

就以以往班主任班级管理过程中,可以发现很多班主任在解决学生问题时寻求家长的帮助(即“找家长”),虽然这一举措响应了当下教育领域家校合作的思维,但如果班主任沟通能力不足、自身水平有限势必会导致班主任与家长间本应侧重教育知识传递的沟通演变成教师对家长的“诉苦”和推卸责任,这一举措不仅无法实现家校合作的意义,同时也会导致很多家长对学生表现出比较负面的情绪,轻则回家后对学生进行冷暴力,重则更会导致家长与班主任沟通后回家打、骂孩子,因此影响了师生间和谐关系的构建、引发学生与教师关系的额“对立”。

二、小学班主任与学生间和谐关系构建的措施

班主任作为小学教育中最能辅助学生成长的角色,无论何种原因引发的师生关系对立都无法帮助健康的成长,所以,构建小学班主任与学生间的和谐关系就显得格外重要。鉴于此,本研究从以往教育经验出发,思考了3方面能构建班主任与学生间和谐关系的举措,希望能有助于后续教育的开展:

(一) 从学生心理出发,适度换位思考

以学生与学生间的矛盾而言,其实就很多学生间矛盾而言并没有明确的是非性,从不同学生的角度看待同一事物结果也势必会存在一定的差异,所以,在未来解决学生间问题时,班主任就应适度转变传统教育的思维,尽量从学生的角度看待事物,以此了解学生出现行为失格的原因,以此针对性的对学生教育,贯彻“以理服人”的教育准绳,保障学生能够在理解班主任本心的基础上,接受班主任的教诲,实现班主任教育的目标,构建更和谐的师生关系。比如,在解决小学生打

架问题时,班主任应避免不听话由就处理打架双方的习惯,对于因为见义勇为而出现的打架问题,班主任就应对学生解析打架不是解决问题方法的基础上,表扬学生见义勇为的精神,以此帮助学生树立正确的思想价值观,提高学生的认可,收获更和谐的师生关系。

(二) 为学生树立表率,彰显人格魅力

班主任教师作为学生的表率,在针对和谐师生关系问题的研究中,本研究认为如果教师能更多的在于学生沟通中展现自己的人格魅力、道德情操,那么班主任教师就更容易获得学生的认可,实现构建和谐师生关系的目标。所以,在未来小学班主任工作中,教师就应从严格要求自己出发,保证自己在要求学生达成某些规章、制度前自己已经完完全全的将各项规章制度落实到日常工作、教学中,借此获得学生的认可,实现构建班主任与学生和谐关系的目标。比如,在要求学生规范着装时,教师应摒弃以往教学中着日常装的习惯,尽量穿着教师的职业装,以此为学生树立良好的榜样,助力师生间和谐关系的构建。

(三) 选择恰当方式,深化对学生尊重

对于当代小学生而言,尊重是构建和谐关系的前提,也是很多班主任教师日常工作中比较容易忽视的前提,只有在尊重的基础上,学生才能体会到教师的善意,才能实现构建和谐师生关系的目标。比如,在未来“找家长”的过程中,教师们应转变以往一味“诉苦”的沟通方式,尝试让学生参与到与家长的沟通中来,让自己班主任教师的角色成为连通学生和家長间沟通的桥梁,帮助学生向更清晰、全面的表达出自己内心真实的想法,共同寻求解决问题的策略,以此拉近班主任教师、家长和学生的关系,实现构建和谐关系的目标。与此同时,班主任教师也应摒弃以往解决学生问题时常见的“偏心”问题,虽然这一举措是人之常情,但作为班主任教师如果想获得更好的班级工作效果,就必须必须摒弃这一心理,从公平、公正的角度解读学生们的问题,以此实现基于对学生尊重,构建和谐关系的目标。

结语

综上所述,构建班主任教师与学生间的和谐关系不是一朝一夕突击奋进的结果,而是一个漫长的过程,教师只有坚持将更多的耐心、爱心、师德、师风融入构建师生关系的过程中,才有可能突破学生们的心房,收获更和谐的师生关系。

参考文献

- [1] 田仲良. 小学班主任与学生和谐关系的构建对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 132.
- [2] 马海强. 浅谈小学班主任管理工作中与和谐关系的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 95-96.

指读法在小学中年级英语教学中的应用

曾娟萍

(宁都县东山镇中心小学 江西 宁都 342804)

[摘要]作为国际通用语言,英语的学习已经成为社会热点和学校重点的教学项目。养成小学阶段英语学习习惯和英语学习策略,掌握一定的学习能力和技巧对提升学生英语水平有着举足轻重的作用。在日常教学中,小学生学习英语普遍存在听说领先,读写滞后的问题。基于学生的认识能力,为了培养学生良好的学习能力和良好的学习效果,指读法在英语实践中取得了一定的成效。本文就小学中年级英语教学中指读法的实践,做出具体案例分析。

[关键词]小学中年级;认知能力;指读法;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1416

所谓指读法,就是将书本放平于桌面,学生用手指着这个英语单词,逐字逐句的进行诵读,手指所到的地方就是学生精神最为集中的地方。所以低学生在阅读时,通过指读法,一个字一个句的阅读,注意力会更为集中,精神不易被分散,有利于小中年级学生英语的学习。美国著名生理学家玛莉安·伍尔夫曾经这样说过,孩子在阅读时,负责语言功能的左脑,与负责图像功能的右脑同时运行。所以,对于低年级学生来说,如果能通过将英语词汇和相应的图片对应,建立一种关系,有利于学生加强对词汇的记忆,加深对句子的理解和扩展,这在很多低年级教育中广泛适用。

一、指读法在小学中年级应用的好处

指读法在低年级被应用不是没有道理的,首先因为低年级的学生注意力不集

中,很容易在上课时候走神,耽误学生后期的学习和复习。教师为了让学能处于一种英语学习状态,课堂上往往会采用英语与学生交流,如此学生想要在英语课堂与教师交流明显难于语文课堂。所以学生为了更好的理解教师所讲的内容,就需要花费更多的精力和集中力在英语学习上。此外教师在灌溉英语知识上特别喜欢采用整个班级听,读,说的方式,有些学生对于听,读的方式和内容不感兴趣,产生厌烦心理,在读的层次上很容易滥竽充数,学生即读没有读到位,学习自然达不到英语教育目标和成效。所以采用指读法,学生需要集中注意力与其他同学保持一致,教师此时也可以观察他们所指的位置判断学生是否真的在阅读英语,在学生走神时及时纠正。通过指读法学生从无意朗诵变成了有意朗诵,将课本内容读的更加通顺,对所学知识基础理解更加深刻。学生注意力越高,所接触的事物就越具体