

施层次化教学,帮助他们分别达到不同的教学目标。例如在《走进信息世界》课堂教学中,教师需要划分成四个教学层次,然后鼓励不同层次的学生以自学的方式进行学习及演示。对于教师而言,则需要在学生学习过程中给予指点,结合学生的实际情况,善于发现问题,并第一时间进行指导与点拨,培养学生的思考兴趣。在此期间,教师需要为不同层次的学生提供表现机会,使其真正地感受到成功的快乐,由此增强学生的学习信心。

(三) 抓特点,教学模式分层

按照不同层次的学生特点,对其实施个性化的教学指导。A组学生需要以引导为核心,首先教师为其指定学习内容、明确学习方法,引导学生通过自学掌握相关知识;B组学生需要设置有递进性的学习目的,在课堂上引导学生积极回答问题,提高其注意力,尽量使其与A组学生设定相同的学习目标。C组学生需要强调教师的帮助作用,对学生的学习过程进行参与与指点,帮助学生查漏补缺,并且还需要实施个别化的辅助,使其在掌握基础知识的过程中,适量地选择一些有难度的问题进行攻关,逐步增强其学习自信心。D组学生的教育需要循循善诱,加强师生情感互动,运用激励理念挖掘学生的非智力潜能,在课堂上多鼓励及表扬学生,鼓励他们完成一些基础题,培养其自信心,激发其学习热情^[3]。

(四) 看过程,测试及评价分层

若要逐步增强学生的综合能力,当学完某一章节知识之后,教师需要对学生进行测试,在设计测试题的时候,需要划分成难中易三个层次。其中,A、B组的学生要对三个层次的题目全部掌握,C组学生需要保证会做基础题,并适当拔高,D组学生需要掌握基础题,在其有余力的情况下鼓励其逐步提高。对每一次测试结果

认真记录,了解每一位学生的学习情况,并对其实施针对性的评价与引导。

并且,还需要对学生平时的课堂学习表现、实践练习结果等进行评价与记录,把过程评价、动态评价、结语评价等全面融合在一起,以便于将对学生的评价与其日常表现一起纳入日常管理活动中,以便于教师能够给出更客观、更公正的评价与指导。当然,对于评价模式的选择来说,不仅要以教师评价为主导,而且还需要鼓励学生互评、小组合作评价等,这是激发学生注重完美品质、增强学生学习质量的有效激励手段。

三、结束语

总而言之,通过一段时间的应用与实践,我们能够发现,大部分学生都能够获得明显的进步。教师在实际教学中,需要结合学生的实践技能、学习态度等方面的变化,对其教学策略进行更新与完善。对于分层小组合作学习模式的应用来说,其发挥的作用是不可小觑的。不过需要注意的是,广大教师在实际运用过程中,一定要不断更新专业素养、优化专业技能,只有这样才能够将自身的教学优势最大化地挖掘出来,帮助学生查漏补缺、不断优化及完善。

参考文献

- [1]李月芬.同伴成长 活力课堂——谈小组合作学习在初中信息技术教学中的运用[J].广西教育,2012,000(034):P.39-39,49.
- [2]倪婷玉.让学生学有实效,学有所成——浅谈小组合作学习在初中信息技术课程中的运用[J].中小学电教:下,2016,000(001):27-28.
- [3]熊书东.合作学习模式在初中信息技术课堂中的应用[J].散文百家·国学教育,2019,000(007):279.

信息技术在小学数学教学中的作用

苏晓霞

(南昌县洪范学校 江西 南昌 330200)

[摘要]随着我国信息技术的高速发展,多媒体技术在教育领域中也得到非常广泛的应用,为学生营造良好的课堂氛围,促进教师目标顺利达成,对学生核心素养的培养起着不可替代的作用。因此,教师应注重对信息技术的使用,在传统课堂基础上进行创新,培养学生学习能力及问题探究能力,提高学生数学学习积极性,进而形成自己数学思维,本文就信息技术的小学数学教学中的积极作用展开合理分析,并提出具体的教学策略,为构建高效小学数学课堂提供必要支持。

[关键词]信息技术;小学数学;创新思维;重要作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.101

在新课标教育背景下,对小学数学课堂教学工作提出了一定的指导建议,要求教师应开展创新化教学形式,注重对学生学习兴趣的培养,提高学生课堂学习主动性,为构建高效课堂提供必要的支持,这也是新课改教育的必然要求。而多媒体技术作为当下应用较广的辅助课堂教学形式,教师可以利用多媒体技术为学生营造良好的教学情景,使学生快速的进入到课堂学习中,增强对知识的理解,为构建高效课堂起着不可替代的作用。

一、信息技术在小学数学课堂学习中的作用

(一) 活跃课堂氛围

小学阶段的学生由于学习能力和生活经验不足,要想对学生展开系统化数学知识教学,就应注重对学生兴趣的培养,而信息技术通过构建丰富的教学形式,可以激发学生学习主动性,活跃课堂氛围,进而主动配合教师完成各项教学工作。教师利用信息技术,创设相应的教学情境,使课堂教学更加生动同时也有助于将抽象的数学知识变得直观化,易于学生对知识进行理解。如在学习“元、角、分”有关知识的时候,就可以利用多媒体课件模拟购物场景,在商品买卖中帮助学生认识货币学会货币换算,既丰富了学生生活经验,同时也使教学效果得到保证。

(二) 源整合突出教学难点

在小学数学课堂教学中,有一些难点是比较难理解的,这需要教师应结合学生的学习能力进行难点目标制定,如果依然按照传统的教学模式进行讲解,会大大降低教学效果,对此,教师可以利用多媒体教学方式,将教学资源进行整合,构建完整的知识体系,对教学内容不断进行优化,尽量可以用最简单的方式将知识概念呈现出来,同时还要积极与学生保持友好互动交流,提高学生课堂参与感,为教师接下来教学工作开展提供必要的条件。

(三) 降低学生的学习难度

由于数学知识比较抽象,对学生逻辑思维能力有一定的考验,而这种问题思考方式对于小学阶段的学生来说还存在一定的难度,随着新课改发展,对教师教学方法也提出了更高的要求,要求其应不断创新教学模式,构建现代化教学方式,丰富课堂教学资源,为学生营造良好的学习氛围,同时培养学生对问题探究能力,可以运动所学过的知识对问题进行分析,对学生核心素养的培养起着不可替代作用,如在学习立体图形有关知识的时候,教师就可以利用flash动画将其展示出来,引导学生去思考不同面的搭建方式,进而找到相对应的面,对学生今后数学知识学习起着不可替代作用。

二、小学数学教学中信息技术使用策略

(一) 利用信息技术,展现知识的形成过程

数学课堂教学中,教师多会带领学生认识基础概念,然后让学生自行进行理解,紧接着进入正式教学工作,虽然学生可以记住有关概念,但是学生对并不懂得如何应用这些概念,理论无法用于实践之中,对教学效果也会带来一定影响。而通过开展信息化教学方式,可以将概念的内容用声画结合的方式呈现出来,帮助学生更好进行理解,使课堂教学效果得到保证。

如在学习《长方体和正方体》有关知识点的时候,传统的课堂教学方式教师多会拿着相应的教具带领学生认识长方体和正方体有几个面和几条棱等,但由于学生缺乏几何图形空间想象力,因此在习题练习中经常会出错,而通过利用信息技术,教师可以除了可以帮助学生直观的看清长方体和正方体的面和棱外,还能将其展开面及组成展现的学生眼前,帮助学生在脑海中形成一个立体的图形,即便是不同角度也能将其展开面对应上,此外,也可以让学生试着画出长方体和正方体,加深学生对物体结构的理解,这个过程旨在帮助学生认识物体的构成,为学生今后几何知识的学习奠定基础^[1]。

(二) 营造生活化教学情境,提高课堂教学有效性

学生作为课堂的主体,一切教学活动都要围绕学生来开展,为了进一步提高课堂教学效果,教师就应创新教学形式,提高学生课堂专注力,培养学生学习积极性,而多媒体技术则可以结合教材内容构建生活化场景,使学生更好的对知识进行理解^[2]。

如在学习《位置与方向》有关知识点的时候,如果教师仅凭借生活经验告诉学生位置方向的话学生很难进行理解,对此,教师可以利用多媒体技术交给学生科学辨认的方法,将不同的方向呈现出来,让学生自己进行分辨,还可以利用地图模式生活中的地点标注出来,让学生自己找学校和家的方向,增强学生生活经验,使课堂教学效果得到保证。

(三) 利用信息技术工具,激发学生的创新思维

数学课堂同样需要与学生保持友好的互动,从而更好的了解学生对知识的理解程度,便于开展针对性的教学,启发学生数学思维,而信息技术则可以帮助教师快速的达成教学目标,将数学知识点直观的呈现出来,激发学生的创新思维。

如在开展《圆的面积计算》有关知识点教学的时候,教师可以利用多媒体技术将一个完整的圆进行16或32等分,从而引导学生无限分割,还可以让学生试着将圆转化为其他几何图形,并对其面积进行计算,对学生思维能力进行综合考验^[3]。

三、结论

综上所述,在新课标教育背景下对教师教学工作提出了更具体、更深刻的要求,需要教师应不断创新教学形式,融入多媒体技术,使教学资源得到有效整合,使教学形式更加多样化,为学生营造丰富又活跃的课堂,同时多媒体技术还有助于促进学生与教师的互动交流,使学生更好的对数学知识进行理解,激发学生数学学习热情,使学生主动对问题进行探究,对学生核心素养培养起着不可替代作用。

参考文献

- [1]左明旭.小学数学深度学习路径探索[J].中国信息技术教育,2019(21):12-13.
- [2]郑宝生.信息技术与小学数学深度融合的策略[J].基础教育研究,2019(18):17-18.
- [3]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报,2019,28(04):66-70.