

游戏资源对于小学语文教育的积极作用

彭莉芳

(宜春市万载县潭埠镇排江小学 江西 宜春 336104)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,小学语文教育面临新的机遇与挑战,游戏化教学是小学语文教学的重要尝试,教师必须巧妙利用游戏资源,优化小学语文教学效果。当前越来越多教师开始尝试在小学语文教育中运用游戏资源,但是由于对游戏化教学的理解不够深刻,导致实际教学效果无法满足预期要求,面对这样的情况,教师必须正确认识游戏资源的重要性,发挥游戏资源的积极作用。

[关键词]游戏资源;小学语文;教学改革;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.235

引言

语文是小学阶段一门重要的基础学科,高质量的语文教学,不仅要关注学生语文知识的学习情况,同时也要重视学生兴趣引导,借助游戏资源激发学生兴趣,帮助学生培养文学素养。

一、游戏资源能够激发小学生语文学习兴趣

小学生年龄尚小,对新鲜事物充满好奇心,心中装满了疑惑,在千奇百怪的问题引导下,学生能够不断拓展知识面,变被动学习为主动探究,结合学生这一特点,游戏资源便能发挥激发学生兴趣的作用。在小学语文教学过程中,教师应当激发学生求知欲望,根据学生兴趣爱好调整教学思路,以学生兴趣为导向,引导学生观察和发现身边的语文知识。在运用游戏资源时,教师必须紧密结合教学目的和教学内容,调整游戏活动的组织形式,借助游戏教学情境的方式,帮助学生在轻松愉快的学习氛围中强化对知识的理解能力。

相较于传统授课模式下单一的教学方式,游戏化教学更能激发学生学习兴趣,调动学生求知欲望,从而有效提高课程教学质量,发挥游戏资源的积极作用。举个例子,在学习《草船借箭》一课以后,教师可以组织学生开展“我为大家讲故事”的游戏,鼓励学生结合课堂学习内容,对草船借箭故事进行复述,或者从经典名著《三国演义》中选择其他故事讲解同学们听。在游戏中,学生能够聚精会神地投入课堂,通过运用游戏资源的方式,学生学习兴趣更加高涨。

二、游戏资源能够实现锻炼学生逻辑思维的效果

培养学生思维能力是新课程改革的必然要求,也是提升学生综合素质的重要保障。在新课程改革不断落实与深入的同时,游戏教学作为一种新兴的教学方式应运而生,传统教学模式下,教师过分强调自身的主导作用,通过讲解的形式向学生灌输知识,学生只能被动的接受笔记,机械地模仿教师的做法,这样的课堂气氛沉闷,同时也限制了学生思维发展。将游戏资源应用于小学语文教学,教师可以通过游戏教学的形式为学生营造良好的学习环境,在互动交流和组织游戏的同时,帮助学生接触更多语文知识,突出学生在课堂中的主体地位。游戏本身是以学生为主体而展开的,学生必须思考如何完成教师的要求、如何将游戏进行到底,在思考的过程中学生思维能力能够得到锻炼。

举个例子,在学习小学语文《乌鸦喝水》一课的过程中,教师可以要求学生模拟乌鸦喝水的情境,要求学生按照乌鸦的生活习性和生理特点,尝试用不一样的方式喝到瓶子里的水。在思考的过程中,学生首先想到的是文章中衔石子喝水的方式效率太低,然后根据生活经验想办法喝到瓶子里的谁。由学生想到叼来吸管直接用吸管喝水,有学生想到直接把水倾倒出来方便饮用,在模拟乌鸦的过程中,学生思维的到锻炼,游戏资源起到重要作用。

三、游戏资源能够突破小学语文教学重难点

小学是学生语文学习的基础阶段,在教学过程中遇到教学重点和难点,许多教

师只是采用反复讲解的方式,通过课堂知识讲解与课后练习,帮助学生突破学习重点和难点。许多教师本身带有较强的功利心理,错误地认为教学重点和难点是提高分数的关键,于是采用题海战术,帮助学生巩固知识,提高考试分数,这样一来,学生学习兴趣容易受到打击,不利于小学语文教学质量的提升。突破小学语文教学重点和难点,教师可以借助游戏资源的辅助作用,创新课堂教学模式,帮助学生在充满趣味的学习环境下巩固语文知识,形成完善的知识体系架构。通常来说,低年龄段学生语文学习重难点是字词积累,中高年龄段重难点是如何把握文章主旨、体会文章情感内涵,因此,游戏资源在不同年段的运用方式也要做出调整,才能实现突破教学重难点的效果。

低年级学生语文学习基础较为薄弱,在字词积累方面主要依赖于形象记忆,因此,教师可以借助多媒体技术,组织“看图识字”的游戏。教师可以以偏旁部首为基础,结合字词含义选择游戏素材,以“氵”为例,教师可以准备“江”“河”“湖”“海”的不同图片,在要求学生观察图片,并用“氵”和“工”“可”“胡”“每”组成对应的字。在游戏化的教学活动中,学生对字词的理理解更加深刻。

高年级学生已经具备一定的学习基础,但是在理解文章中心思想方面仍然存在一定问题,教师可以借助游戏情境的方式帮助学生感受文章背后蕴含的深层次情感,帮助学生更好地理解课文内容。举个例子,在学习小学语文《将相和》一课的过程中,教师可以组织角色扮演的游戏,要求学生分别扮演“廉颇”“蔺相如”等角色,真实地还原负荆请罪、完璧归赵等历史故事。角色扮演的同时,学生能够对课本知识产生更深刻的认知,从勇敢沉着的蔺相如、知错就改的廉颇身上学习良好的精神品质。

结语

总而言之,游戏资源是小学语文教育的重要助力,在小学语文教学中,教师必须积极转变思想观念,巧妙利用游戏资源调整教学方式,从而提高教学效果。在课堂教学环节,教师必须利用游戏资源激发学生兴趣,通过游戏互动锻炼学生逻辑思维能力,借助游戏突破小学语文教学重难点。唯有如此,才能真正实现游戏资源的价值,发挥游戏资源对小学语文教学的积极作用。

参考文献

- [1]杨健.游戏教学法在小学语文课堂中的应用[A].全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集[C].2016
- [2]李媛媛.趣味识字在小学语文课堂教学中的应用[A].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].2019
- [3]杨健.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三—教改新视野[C].2018

浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围

漆燕婷

(宜春市宜丰县芳溪镇中心学校 江西 宜春 336308)

[摘要]语文新课程标准之明确提出,要让学生在良好的课堂氛围中愉快的展开学习。良好的课堂氛围是激发学生兴趣,提高课堂教学效率的关键所在。为了实现这一教学目标,诸多教育工作者纷纷采取策略,营造良好的课堂氛围,以拉近师生距离,构建新型的师生关系,优化语文教学体系。为此,本文从多方面探究如何在小学语文课堂上营造良好学习氛围。

[关键词]小学语文;课堂教学;学习氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.236

良好的语文课堂学习氛围对学生语文学习非常重要,在教学过程中教师要充分尊重学生、为学生营造一个和谐、宽松的课堂学习氛围。在学生受教育过程中,一旦对某一课程产生了浓厚的学习兴趣,就会主动地投入到课堂学习中。随着时间推移,教师和学生都会取得进步,进而达到教学相长的目的,教学效果也得到显著的提升。为此,文教师应当依据教学内容以及学生实际学习情况,选择科学、合理的教学策略来营造良好的课堂学习氛围。

1. 激发学生兴趣,调动课堂氛围

兴趣是激发学生内在学习动力,使得学生主动参与到课堂学习的重要因素。所以,语文教师在教学中要依据学生的年龄特点设计课堂教学过程,以激发学生的学习兴趣,学生有了兴趣之后,才能够积极的投入到语文学习环节。在新课程导入环节,教师要用简单实施富有激情的谈话,或是一则生动的小故事来吸引学生注

意力,激发学生的求知欲望。在教学环节,教师要合理的设置一些疑难问题,以启发学生思维。教师可以根据课文内容设计一些有趣的问题,诱发学生的好奇心,把学生引入到与课文内容相关的问题情境中,激发学生主动参与意识。此外,教师充分利用所有的资源,组织各种各样的课堂学习互动,激发学生学习兴趣,鼓励学生积极参与其中,使得学生在活跃的课堂氛围中不断获得进步和成长。

2. 构建和谐、平等师生关系

小学阶段的语文课程属于三大基础课程,在整个教育体系之中也占据着极高的位置,这一语言文字学科更体现着人文性的特点。在营造良好课堂氛围的过程中,师生之间应当建立起一种和谐、平等的友谊关系,唯有师生之间的彼此信赖、彼此尊重,才能够更好地展开课堂学习活动,使得学生以最好的状态投入到课堂学习过程中,以发挥自身热情,营造一个良好课堂学习氛围。所以,语文教师应当充分尊

重学生的个性化特征以及特点,深入分析所处年龄段的身心发展规律以及学习需求,进而建立平等、民主的师生关系。由于学生在成长过程中所处的环境不同,父母的教育理念不同,这使得他们性格、爱好、学习习惯、学习基础等方面都有着一定的差异,在面对同一类型的问题时,不同学生可能有不同的想法、观点。为此,教师应当尽可能地给予每个学生表现自我的机会,鼓励学生表达自己的观点、看法,并用富有激情的话语来教导学生,进而激发学生内在创造力、想象力,强化学生自信心。

3. 展开课堂游戏、活跃课堂氛围

小学阶段的学生虽然年龄小,社会阅历少,但是其思维非常活跃,在天性的驱动下他们对游戏有着强烈的兴趣,而在教育过程中“学”与“乐”二者的关系是非常紧密的,可以看作相辅相成的存在。学生一旦对某一件事情产生了非常浓厚的学习兴趣,那么学生就会想尽一切办法去完成它,如果语文教师在教学过程中可以利用学生的这一特点,就可以大幅度提高学生的兴趣,活跃课堂氛围。所以,在课堂教学环节,教师依据教学内容组织课堂游戏,以转变课堂教学方式,使得学生在游戏过程中体会到学习带来的快乐,学生的整个学习过程中也会变得主动起来。对于自己有兴趣的内容,学生更加愿意进行摸索,知识的掌握程度也会变得更加牢固。在游戏教学环节,教师要发挥游戏教学的特点,在课堂上将教育知识与游戏进行整合,使得学生体会到游戏带来的乐趣,获得启发。在这一过程中,教师要考虑到实际的教学内容及学生的学习基础、学习能力,以一种更符合学生身心特点的方式将学生引入到游戏环节,使得学生从中体会到学习带来的乐趣。以“声母、韵母”教学为例,教师可在组织课堂“找到队友”的游戏,将声母、韵母写到不同的卡片上,将整个教师分成两个区域,学生随机抽取卡片并根据卡片内容选择自己所要前往的区域,哪一个小组率先完成任务便可以得到一定的建立。在游戏过程中,学生不仅体会到学习的快乐,也从中学习到了如何区分声母、韵母。

4. 组织课堂讨论, 锻炼学生语文思维

新时期语文课堂教学任务的基础是注重学生的身心健康发展,全面提高学生的基本素质,而在具体教学环节组织学生进行课堂讨论是提供学生语文综合能力的重要手段。因此,教师要把握好课堂教学时间组织学生进行讨论,但是在这之前,教师要为学生营造一个能够发表自己意见的情境,以调动学生的主动学习欲望,使得学生依据某一主题来表达自己的意见。在讨论过程中无论学生所表达的观点在教师眼中多么荒谬,只要学生能够拿出相应的论据,能够有逻辑地表达自己的论点,教师就应当充分尊重学生的想法。通过课堂讨论,学生可以逐渐学会如何进行分析、评价,也培养了学生思考能力、观察能力。这一过程中教师要做好自身引导者的角色,给予学生正确的引导,但是不能打断学生的思路,才能够充分活跃课堂氛围,锻炼学生思维,使得学生积极参与到课堂活动之中。

5. 结语

小学语文课堂上,课堂氛围对于教师教学以及学生开展活动的开展都有着积极的推动作用,而小学阶段的学生也正处于思维活跃,注意力不易长时间地集中的特殊时期。为此,小学语文教师要意识到课堂氛围营造的重要性,依据不同的教学内容结合多样化的教学手段营造良好的学习氛围,提高语文课堂教学质量。

参考文献

[1] 铁婧. 如何营造良好的小学语文课堂氛围[N]. 黔西南日报, 2020-07-27(007).

[2] 余兴兵. 小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 124-128.

小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析

秦强

(南昌市育新学校 江西 南昌 330046)

[摘要] 数学是现代小学教育体系的基础课程,对学生未来思维能力的发展有着巨大的影响。对小学生数学学习兴趣的培养不仅可以提高学生的主观能动性,同时也可以有效降低教师课堂上的教学管理压力。小学数学教师可以从教学内容、教学方式及教学情境三个角度出发,给学生带来更加优质的数学学习体验,最终有效提升小学生的数学学习兴趣。

[关键词] 小学数学教学; 学习兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.237

引言

兴趣是学生最好的老师,小学数学教师只有充分激发学生的学习兴趣,学生才会更加主动地参与到数学学习当中。小学是学生构建数学知识体系的开始,同时也是学生养成良好学习习惯的重要阶段。教师只有更加关注对学生学习兴趣的培养,才能让学生以更加良好的学习态度来应对数学学习工作,这样才能满足新课程改革对小学数学教学工作提出的要求,同时为小学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

1. 创设教学情境激发学生兴趣

创设教学情境本身就是小学数学教师常用的一种教学手段,教师可以通过对虚拟情境的引入来为学生带来更有趣味性的学习体验,这样学生的学习兴趣才能得到显著地提升。例如在学习“圆的面积”这部分教学内容时,教师就可以为学生们创设一个虚拟的问题情境:“在一片辽阔的大草原中,有一只羊被绳子拴在一根木桩上,现在已经知道绳子的长度为3米,那么羊可以吃到多大面积的草呢?”这样学生就可以结合真实的问题情境来对圆面积的计算方式展开探究,最终对这部分数学知识点留下更加深刻的印象。

2. 引入生活元素激发学生兴趣

数学概念广泛存在于小学生的日常生活当中,但很少有学生将课堂上学习到的数学知识与自己的日常生活联系起来。教师如果可以将生活元素引入到小学数学课堂教学当中,一方面可以提升学生对数学知识点的亲和感,另一方面也能让学生借助生活经验来降低数学学习难度,最终就能显著提高学生对数学知识点的学习兴趣。首先,教师可以通过生活元素的引入,为学生带来更加丰富的数学教学资源。例如在学习“位置”这部分教学内容时,教师可以先通过软件来截取学校周边的电子平面地图,然后在地图上画上坐标轴,从而为学生带来一个更加熟悉的坐标地图。教师可以将学校的位置设置为(5, 5),向学生提问:“公交车站在哪里?图书馆在哪里?”然后让学生比一比谁能够最快发现正确的答案。这样不仅可以拉近学生与数学知识之间的距离,同时也能显著提升学生的学习兴趣。

其次,教师也可以结合生活情境,来为学生们提出一些探究性的数学问题,从而让学生在交流与讨论中感受数学的魅力。例如在学习了简单的方程知识之后,教师就可以结合生活元素来为学生提出问题:“老师想要去办理一张公交卡,现在已经知道共有两种收费方式,第一种是按月收费,每个月无论坐多少次公交车都是90元,第二种是按次缴费,每次坐车缴费1.5元。那么老师需要选择哪种方式呢?”这时学生就可以结合实际生活经验来思考问题,最终得出结论“如果老师每个月坐公交车的次数大于60次就要选择第一种,小于60次就要选择第二种”这样不仅可以培养学生的数学思维能力,同时也能让学生通过对真实问题的探究来实现学习兴趣的提升。

3. 优化教学方式提高学生兴趣

除了以上两点之外,教师还可以通过更多教学方式的应用,来有效提升学生的课堂学习兴趣。传统的说教式教学法已经无法满足现代小学生对教学互动的实际需求,教师要基于学生对数学课堂的实际需求,为学生带来更有趣味性的数学活动。一方面来说,教师可以通过游戏教学法的应用来提高学生的学习兴趣。例如在学习四则混合运算这部分教学内容时,教师就可以将“24点”游戏引入到教学过程中,并且让学生分成若干个竞赛小组,然后看哪一个小组能够在保证计算准确率的同时最快完成教师提供的24点计算任务。这种教学方式不仅可以真正地实现寓教于乐,同时也能让学生在竞争感与求胜欲望的激励下更加主动地参与到数学学习当中,最终不仅可以提升自身的数学计算能力,同时也能在学习中收获更多的快乐。

另一方面,教师也可以通过实践性的数学活动,来有效提升学生的数学学习兴趣。例如在学习“长方体与正方体”这部分教学内容时,很多学生已经能够熟练使用长方体及正方体的体积计算公式,这时教师就可以通过开展数学教学活动,来提高学生对体积计算公式的灵活使用能力。教师可以提前为学生们准备好一个面团,然后在课堂上对学生进行分组并且为每个小组的学生分发一个不规则形状的面块,然后让学生计算这个面块的面积。学生通过讨论很快发现了第一种计算方式,那就是将面团揉成一个长方体,然后用尺子测量这个长方体的长、宽、高,最后通过计算来得出面块的体积。这时教师就可以向学生提问:“你们能不能想出更加精准的测量方式呢?”学生通过冥思苦想发现了第二种计算方式,学生可以找来一个长方体或正方体的容器,然后向容器内部注满水,接着再将面块丢进水中,这时只需要测量水面上涨的高度及容器的底面积就可以得出面块的体积。经过这样的数学活动,学生对数学知识点的认识会更加立体,学生自身的学习兴趣也能得到显著地提升。

4. 结语

综上所述,对小学生数学学习兴趣的培养是现代小学数学课堂教学工作的重要任务。教师要结合现代小学生的实际需求,为他们带来更多新颖的教学方式和更有趣味性的教学内容。这样学生的学习兴趣才能被教师激发出来,从而主动参与到小学数学教学工作当中。不仅可以提高学生课堂上的实际学习效率,同时显著提升小学数学课堂教学质量。

参考文献

[1] 李红梅. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 现代阅读(教育版), 2013(04): 207.

[2] 杜爱文. 小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的有效路径[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 264.

[3] 杨万昌. 有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探究[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 62.