

# 新课标下小学高年级英语主题阅读教学的实施策略

严春萍

(江西省鹰潭市师范附属小学 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】** 阅读的重要性越来越被教师和家长所认识, 阅读教学的开展内容和开展形式也越来越多元化。主题阅读是一个非常有效的阅读教学形式, 指的是围绕着一个主题所开展的阅读活动。本文主要分析新课标下小学高年级英语主题阅读教学的实施策略。

**【关键词】** 小学高年级英语; 主题阅读教学; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.512

## 引言

主题阅读教学有效拓展了学生的阅读资源, 扩充了学生的语言输入量, 开阔了学生的视野, 培养了学生的独立思考能力, 提升了学生的阅读素养, 促进了学生阅读习惯的养成。虽然目前主题阅读在小学英语教学中存在很多问题, 但只要学校和教师不断努力, 就一定能为学生创造一个良好的英语学习环境, 最终为小学生打下良好的英语基础。

### 一、新课标下小学高年级开展英语主题阅读教学的意义

(一) 有利于扩充学生的英语词汇量

主题阅读为学生提供了更加丰富的阅读资源, 学生在阅读的过程中不断接触新单词, 并将单词放在一定的语言环境中学习, 避免了孤立地记忆单词。这样有利于学生更好地掌握新单词的词义及其用法, 从而扩充英语词汇量。通过主题阅读, 学生可以不断开阔自己的眼界, 丰富自身的涵养。尤其是通过不断学习, 学生可以学习到英语单词的用法和语法, 进而提升自己的英语水平。主题阅读是指以英语教材为主线, 通过课内阅读与课外阅读相结合实现阅读内容拓展的一种阅读方式。教师通过主题阅读, 可以有效拓宽学生的阅读面, 提升学生的阅读能力。

(二) 有利于培养学生的独立思考能力

主题阅读是一个主动学习的过程。在这个过程中, 学生需要根据自身的学习状态和学习能力进行适当的自我调节, 让自己的学习达到最好的状态。进行主题阅读时, 学生不仅是对文章进行朗读, 还需要在学习过程中对内容不断进行理解和吸收, 进而提升自己的独立思考能力和阅读能力。例如, 在英语阅读理解中, 学生通过阅读对其内容进行分析, 根据题目的要求做出相应的判断。在主题阅读模式下, 学生的独立思考的能力会得到提高。

(三) 有利于提高学生的英语基础

主题阅读教学以教材话题为中心, 通过统一的主题, 对教材内容不断进行补充、重组、拓展, 不断滚动复现所学知识, 将课文内容与课外阅读紧密联系起来。在教学中, 教师根据学生的年龄特点以及英语基础等实际情况选择合适的阅读材料, 提高学生主题阅读的参与度, 训练学生的语言技能。教材中的阅读材料是学生学习的基础, 在主题拓展阅读教学时, 教师注重对学生语言知识的练习和巩固, 因此, 主题阅读有利于提高学生的英语基础。

### 二、新课标下小学高年级开展英语主题阅读教学的具体策略

(一) 从学生实际出发, 强化感知明确主题

对于个体来说, 自身认知结构会在一定程度上对学习新知识产生一定影响, 新的有意义学习必须要注重认知水平的提升。基于核心素养理念出发, 小学英语阅读教学的开展, 需要明确学科特征, 把握小学英语阅读教学主题, 从细节入手来开展教学活动, 确保学生对于语篇知识点做到熟练掌握。例如在学习 Recycle

Mike's happy day 的过程中, 教师就首先创设了一个生活情境, 让学生讲述一下自己记忆中非常快乐的一天的经历。经过短时间的思考, 学生就开始踊跃发言了, 有的说自己过生日的时候爸爸妈妈给自己买了一个大大的生日蛋糕, 自己感到非常开心; 有的说周末的时候爸爸妈妈带自己去了游乐园, 坐过山车、玩碰碰车, 可刺激啦; 有的说自己和朋友们去踢足球, 过得非常愉快……此时教师再提出一个问题: 同学们, 你们知道Mike快乐的一天是如何度过的吗? 你们想不想知道? 我们一起去看看吧。这样的教学策略将Mike的生活和学生自己的生活连接到了一起, 让学生顿生学习的兴趣, 推进了教学活动的开展, 促使教学效果提高, 也实现了核心素养的培养。

(二) 计划性培养阅读能力

对于小学的英语教学而言, 教材上的内容零散且单一, 课堂上有让学生们粗浅地了解英语知识, 明白英语的习惯性表达。对于低年级学生来说这些是足够的, 但是英语教学中应该要有计划地对学生的英语阅读能力进行培养, 这是他们以后进行深入学习的基础。教师在对教材进行文本重构后, 可以集中商讨方案, 制作一些阅读材料和各种题型的习题, 这些内容不包含课外内容, 来源于课本, 学生能够阅读却必须花费一定的时间。随着年级的增长, 所学内容的增多, 逐渐提高这些阅读材料的难度。例如, 面对 angrily 的时候, 教师可以在单词旁边配上一个生气的表情包, 或者是自己做出一个气鼓鼓的动作。通过这样的模式, 帮助学生真正地理解这个单词的含义和语境, 加快学生对单词的理解。

**结束语**

小学英语是一门重要的基础学科, 也是一门语言学科, 听、说、读、写是该学科学习构成的要素和技能。通过听、说、读、写的训练, 学生获得语言知识以及初步形成运用英语的交际能力。英语阅读是强化英语语言学习的重要途径, 阅读可以培养学生的语感, 扩充学生的词汇量, 还可以提高学生的综合语言运用能力。因此, 教师要切实提高学生的英语水平, 加强对学生的英语阅读能力的培养。新课标要求小学高年级学生的英语阅读能力应当达到二级, 能根据拼读的规律读出简单的单词, 能听懂、读懂并讲述简单的故事, 还要养成阅读的好习惯。但长期以来, 小学英语阅读教学不受重视, 一直存在很多问题。而主题阅读可以有效改善学生的英语阅读现状, 提升学生的英语水平。

**参考文献**

[1] 张革. 构建小学英语的大课堂学习——小学中高年级主题教学范式的研究[J]. 名师在线, 2019(19): 23-24.

[2] 薛永兰. 浅议主题阅读在小学语文教学中的操作办法[J]. 内蒙古教育, 2019(12): 115-116.

# 关于微课在小学语文阅读教学中的应用研究

问仁芳

(新疆库尔勒市第十二中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】** 微课作为现阶段信息技术在教育领域的重要衍生物之一, 不仅为教师们的创新教学提供了更加多元化的途径, 以便于教师们能够更加快速的激发出学生的学习兴趣和热情, 还可以实时的结合现代社会的发展形势, 制定更具针对性的教学规划, 从而更有效的提升课堂教学的质量与效率。本文就现阶段小学语文阅读教学中存在的基本问题, 结合微课创新教学的现实意义, 提出几点合理的应用途径。

**【关键词】** 小学语文; 微课; 阅读教学; 应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.513

近几年来, 信息化网络技术在不断的飞速向前发展, 亦逐步的渗透到了教育领域的各个方面, 而微课作为现阶段信息技术在教育领域的重要衍生物之一, 不仅为教师们的创新教学提供了更加多元化的途径, 以便于教师们能够更加快速的激发出学生们的学习兴趣与热情, 还可以实时的结合现代社会的发展形势, 制定更具针对性的教学规划, 从而更有效的提升课堂教学的质量与效率。本文就现阶段小学语文阅读教学中存在的基本问题, 结合微课创新教学的现实意义, 提出几点合理的应用途径, 并予以简单的阐述, 以作参考。

### 1 现阶段小学语文阅读教学中存在的基本问题

就目前大多数小学语文阅读教学的实际成效而言, 与现代社会的人才培养需求还存在较大的差距, 部分教师们还没有完全的意识创新意识对于学生们未来发展的实际意义, 仍旧采用传统单一的被动灌输式教学, 使得学生们的学习兴趣普遍都比较低下, 课堂效率难以得到有效的提升。并且, 教师们只一味的关注学生们的卷面分数, 而忽视了对学生们综合能力的培养与强化, 造成学生们的情感与思想的发展受到了一定的限制, 无法从本质上达到阅读教学所规划的实质性目标, 使得学生

们的综合能力与核心素养无法有效的满足现代社会对人才培养的真实需求。

### 2 微课在小学语文阅读教学中应用的实际意义

针对小学阶段的学生们来讲, 兴趣是最好的老师。因此, 教师们通过借助微课的创新教学模式, 不仅能够更加全面的满足小学生们的学习心理需求, 还能够极大的激发出学生们对语文阅读的学习兴趣与热情, 在阅读的过程中更加快捷的体会到文章中所蕴含的实际情感, 更好的丰富学生们的精神世界, 收获更多的情感体验的同时, 能够保持更加健康的心理, 从而在快乐的心境中更好的成长。

另外, 作为一种更具时代意义的创新教学模式, 教师们将微课适当的应用到日常语文阅读的课程教学中, 不仅能够营造更加轻松更具趣味性的学习氛围, 有效的抓住学生们的课堂专注力, 并且通过实时的结合学生们的实际学习效果进行适当的调整与完善, 充分的体现出学生们的主体作用。在一定程度上, 打破了传统教学思维在学习事件与空间上的限制, 更好的顺应新课程改革的制定标准, 从而更加有效的促进了小学语文阅读课程教学质量的强化与提升。

### 3 微课在小学语文阅读教学中应用的有效途径

### 3.1创设情境 营造和谐教学氛围

对于小学阶段的学生来说,其自身在一定程度上缺乏足够的自觉性。因此,教师在关注学生们对阅读知识积累的同时,还要深入的挖掘学生们的兴趣点所在,并实时的根据学生们的实际学习能力,制定更加科学合理的课程教学规划。教师们通过开展语文阅读课程教学的过程中,可以适当的集合阅读教学的内容,借助微课平台的优质教学资源,创设更加贴近于生活实际的故事情境,通过营造更加具有趣味性的学习氛围,引导学生们对语文的阅读课程产生极大的兴趣,从而更好的培养学生们的探究能力,进一步促进学生们的阅读综合能力的有效提升。

比如教师们可以根据阅读文章的中心内容,充分的利用微课进行相关情境的创设,通过在课堂上展现更加贴近与现实生活的场景,帮助学生们更好的理解阅读文章中的实际涵义与情感表达,更快速的建立起学习的自信心,更进一步加深学生们对于文章内容的印象与理解,从而更有效的帮助学生们积累更多更具真实性的情感体验,提升他们的综合素养。

### 3.2结合问题导向教学 提升阅读素养能力

教师们小学语文阅读教学的过程中,要适当的借助微课这种更具创新性的教学平台,结合学生们在阅读文章时所体现出的实际学习能力,进行更具针对性的指导,给予学生们更多的时间与空间来实时的培养学生们的独立思考能力,以此来更好的帮助学生们能够及时的掌握文章阅读的技巧,在进行阅读探索的过程中更有效的提升学生们的自主阅读能力。并且教师们利用微课制定更具创新性的教学策略时,可以适当的结合问题导向教学模式,在开展语文阅读教学的过程中,根据阅读文章的学习需要,设计一套更具针对性的问题进行阅读引导与互动,帮助学生们更

加快速的梳理文章的情感思路,并且在不断梳理的过程中更好的掌握阅读文章的中心思想,明确文章的写作重心,更加有效的提升学生们的探索意识。在阅读课程结束之后,教师们还可以布置与阅读教学内容相呼应的问题作业,以此来更好的帮助学生们能够对阅读文章进行全方位的总结与探讨,使得学生们通过自身的思考能够更好的感悟文章中所包含的哲理,从而更有效的促进学生们的阅读素养的加强与提升。

除此之外,教师们语文阅读的课程教学中应用微课这种创新模式,不仅能够有效的提升学生们对文章阅读质量与效率,还能够更好的培养学生们的独立思考的阅读能力。因此,微课作为一种能够帮助教师们高效的提升阅读课程的实际成效的辅助教学手段,教师们要对此进行更加充分的利用,以此来促进学生们对相关文章的阅读能力以及自主分析能力,为学生们未来的发展奠定更加坚实的基础。

综上所述而言之,小学语文的阅读教学作为培养小学生们情感领悟与表达的重要课程,教师们不仅要注重阅读技巧的传授,还要采取更加具有创新性的教学策略,更好的培养学生们的独立思考能力。

### 参考文献

- [1]李忠影; 浅议微课在小学语文教学中的应用[J]; 亚太教育; 2015年35期
- [2]张园园; 浅析“微学习”语境下的微课程设计[J]; 科技创新导报; 2015年31期
- [3]黄梅娟; 巧用多媒体,优化小学语文阅读教学[J]; 中小学电教(下); 2014年02期
- [4]王洪; 信息技术与小学语文阅读教学的有效整合[J]; 教师博览(科研版); 2013年09期

## 小学语文写作教学中的问题 and 对策

敖碧珍

(江西省宜春市樟树市临江小学 江西 宜春 331211)

**【摘要】**小学语文学习中,学生写作能力可以在很大程度上展现出他们的语文能力。对此,作为小学语文教师,就必须重视对学生的作文写作教学,但是就当前的小学语文写作教学来看,其中还存在着很多的问题,因为这些问题存在,便导致小学语文作文写作教学效果不理想。对此,以下文章便就这些问题提出了提高小学语文作文写作教学有效性的策略。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 问题; 提高策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.514

生活在一个信息特殊化、巨大化、飞速化的网络新时代,农村小学写作教学效率的提升也是牵动着每一位教育研究者以及社会广大人民群众的心,因此农村小学写作教学效率根据农村独特的地域特点进行改革更是重中之重,素质教育这一理念也是当今社会追求的教育新模式,在农村小学语文写作教学课堂上就地取材提升效率成为教学的目标之一<sup>[1]</sup>。小学语文写作教学对学生以及教师的高要求,是语文这一学科核心与现代教学模式相结合的产物,教师完美地将教育与生活结合起来,并且将教学的主动权交还给学生,与学生共同探索符合当今时代的写作教学新模式,在学生的主动探索中回归教学本质,教师应主动与学生建立良好的师生关系,以平等的教学方式教授每一个学生,促进学生的全面、个性发展。

### 一、小学语文写作教学中存在的问题

#### (一) 学生缺乏写作动机和兴趣

在素质教育中,学生成为课堂的主体,教师在教学过程中是组织者和引导者。因为教学方式的改进,学生的思维也更加灵活。以往的教师讲、学生听已经很难让学生从课堂中获取新知识,没有自主学习的课堂效率自然低下。写作这种单一式的教学很难调动学生的积极性,没有兴趣,学生的写作水平自然无法提高。就当前的小学语文作文教学来看,其中很多学生并没有形成作文写作的兴趣,而且也不了解写作的动机和目的。在这样一种情况下,便导致作文写作教学效率和质量不理想。特别是在应试教育思想的影响下,很多语文教师在作文教学中并没有向学生宣传写作的动机。

#### (二) 学生缺乏写作素材

当前情况下,之所以有很多小学生畏惧作文写作,主要是因为他们常常在作文写作中出现无从下笔的情况,而这一问题就是因为缺乏作文写作素材所导致的。当面对作文题目时,如果学生不具备丰富的写作素材,那么就不知道应该在作文中写出怎样的内容,而学生之所以会出现缺乏写作素材的问题,主要是因为他们没有丰富的生活经验,不具备观察生活的习惯。

#### (三) 写作教学不合理

在小学语文作文写作教学中,因为一些语文教师不具备有较高的专业能力,所以他们常常会在作文写作教学中出现照本宣科的情况,这样一来,便导致作文教学过于枯燥无趣,将使学生难以激发写作兴趣。同时还有很多语文教师没有重视对学生写作技巧和方法的训练,这样一来,便导致学生没有充分的理解写作和掌握相关的写作技巧。

### 二、提高小学语文写作教学有效性的策略

#### (一) 培养学生写作兴趣,激发写作欲望

小学语文作文写作教学中,某一件事情或者是某一个人物等都可以成为学生的写作动机,在具体的作文写作教学中,教师应该帮助学生明确自身的写作动机,并让学生认识到作文写作是充满趣味性的,这样一来,才有利于学生在作文写作中获得良好的情感体验,进而爱上写作。例如,语文教师在引导学生以写“童年趣事”为主题展开作文写作时,这一作文题目就很容易促使学生写作兴趣的激发,因为对于小学生而言,他们正处于童年时期,日常生活中总会发生一些有趣的事情。在这一教学过程中,如果语文教师还可以采用有效的方法,便可以大大增强学生的写作兴趣,进而有效提升语文写作的教学效果,比如说,语文教师可以开展一场“分享会”,让学生在分享会上和其他同学分享自己经历过的一些有趣的事情或者是遇到

的有趣的人等。

#### (二) 帮助学生挖掘写作素材

在当前时代下,小学生们都有着较为丰富的生活经历,这些丰富的生活经历可以成为他们作文写作中的有效素材,作为语文教师,就应该帮助学生充分挖掘写作素材。例如,在学习“老师不在场时发生的故事”时,语文教师便可以创设出自己不在场的情境,让学生在真实的老师不在场的环境下发生一些故事,如教师可以创设自己不在场时班级里举办故事会,让学生能够在自由宽松的氛中自由交谈、大胆发挥。

#### (三) 传授学生写作技巧

当学生具备了作文写作的兴趣之后,语文教师还应该传授给学生有效的作文写作技巧和方法,告诉学生应该如何更好的表达自身的情感和观点等。所谓作文写作技巧,其实就包含有表现手法,如首尾呼应,联想等表现手法,其中还涉及第一人称叙事法和倒叙法等。在作文写作中,如果学生可以灵活恰当地使用写作技巧,便可以使文章更具光彩和亮点,但是学生也不可以随意地使用写作技巧。在具体的作文写作中,学生需要选择恰当的选材并正确的利益,然后再通过合理地使用艺术表现手法来增添文章的美感和可读性,反之,如果文章本身没有任何深度,而学生仍然随意地使用写作技巧,那么只会让人觉得这篇文章非常的花哨。对此,在具体的教学过程中,语文教师就应该结合学生的实际写作情况和认知能力等,来将合适的艺术表现手法传授给他们<sup>[2]</sup>。

#### (四) 引导学生感悟生活

实际上,作文中的很多素材也都来源于日常生活,但是就当前情况来看,很多小学生都不具备有观察生活的良好习惯,所以也导致他们在作文写作中常常出现无话可说的现象。对此,语文教师就应该积极引导引导学生细心地观察生活,让学生从生活的点滴中获得写作灵感。生活是最丰富的写作素材资源库,也是小学生进行书面表达的主要对象。有许多小学生之所以排斥写作,缺少写作灵感,便是因为将写作与现实割裂开来,不善于描绘现实生活。

### 总结

总而言之,小学语文教学中作文写作教学关系着小学生基础写作能力的培养和提升,并会在很大程度上影响着学生今后的发展和成长,所以小学语文教师就必须重视对学生的写作教学。面对这一要求,语文教师应该根据实际情况来选择合理的教学方法,以此来激发学生的作文写作兴趣,同时语文教师还要强调作文写作教学的生活化,注重在教学中传授给学生一定的写作技巧,并帮助学生积累写作素材,最终促使学生写作能力的有效提升。

### 参考文献

- [1]吕佳音.小学语文写作教学中存在的问题和对策分析[J].作文成功之路(下),2018,000(001):21-21.
  - [2]杨红霞.小学语文写作教学中的问题和对策[J].环球慈善,2020,000(003):P.1-1.
- 作者简介:  
敖碧珍(出生于1966年12月),性别:女,民族汉,籍贯:江西,职务:临江小学教务处副主任,职称:一级教师,学历:大专,单位:江西省宜春市樟树市临江小学,研究方向:小学习作教学中的问题和对策。