

粮, 编辑出质量优秀的图书产品, 为新时代出版事业的发展添砖加瓦。

一、出版业要适应新时代高质量发展的要求

1. 政治环境

习近平主席在2018年全国宣传思想工作会议上强调, 完成新形势下宣传思想工作的使命任务, 必须以新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导, 增强“四个自信”、坚定“四个自信”, 这为新时代出版事业的发展指明了方向。

新时代的出版活动要引导思想舆论, 通过出版物宣传社会主义核心价值观, 宣传各行各业的先进人物和事迹, 让人民群众感受到各行各业发展的新气象、新形势、新成就, 进而引导人民群众在夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的历史阶段, 在实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史阶段, 坚定方向, 不懈努力。

2. 经济环境

党的十八大以来, 我国加快构建开放型经济新体制。我国经济建设与战略布局的变化, 要求出版业做好、做精出版物。一方面, 对内通过优秀出版物的出版来促进广大人民群众了解全国建成小康社会的过程; 通过出版传递各种社会信息, 促进人民不断更新经济理念, 提高科学技术素质, 成为与新时代经济发展同频共振的劳动者。另一方面, 随着“一带一路”建设的推进以及对外经济交流的扩大和深入, 信息对经济发展的影响越来越大。而出版物的职能之一就是传递信息、交流文化。人民群众通过出版物能够及时了解系统、全面的经济发展变化的信息。

3. 文化环境

十九大报告指出, 文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴, 文化强民族强。全国范围内弘扬优秀传统文化的热潮此起彼伏, 出版业更要坚持中国特色社会主义文化发展道路, 反映和激发全民族文化创新创造活力, 建设社会主义文化强国。

二、新时代图书编辑的基本素养

编辑的工作是具有较高专业性、创作性和综合性的文化活动, 编辑必须具备一系列综合素养, 以便能够游刃有余地开展好工作, 实现职业理想。那么, 新时代的图书编辑应具备哪些基本素养? 其主要体现在以下几个方面。

1. 思想文化素养

编辑工作者只有具备深厚的文化功底, 才能系统全面深入提炼中华优秀传统文化的精神标识, 激活其时代价值, 借助网络信息体系的广域深度传播途径, 传播中国声音, 讲好中国故事。¹

(1) 坚定的思想和文化自信心

思想和文化是意识形态领域左右一个国家、一个民族, 抑或一个社会成员行动方向的方向盘和指南针。中华民族是拥有五千多年悠久文明历史的民族, 这五千多年的文明史便是孕育中华优秀传统文化的温床。新时代的伟大实践, 更需要这样的先进文化的指导。因此, 坚定的思想文化自信心, 对编辑来说更是开展工作的基础和前提。

(2) “学者型编辑”的进取意识

编辑的职业性质要求编辑具有“专”又“博”的文化知识储备。特别是近年来

出现的“学者型编辑”, 要求编辑具有专业的学科知识和业务知识, 这就编辑具备较高的思想文化素养, 主动查缺补漏, 完善自身文化知识储备, 提高编辑水平、拓展视野, 提高对文化作品的选择和判断能力, 进而能够与某专业的作者进行对话, 目的是打造出高质量的出版物, 弘扬优秀文化。

2. 高度的政治思想素养

(1) 正确把握出版物的政治方向

习主席强调: “在我们的新闻宣传中, 决不能出现政治性差错, 决不能给错误的思想和观点提供传播渠道, 决不能宣传同党的方针政策相悖的观点和做法, 决不能片面地错误地宣传党的方针政策。”只有自觉养成思想政治素养, 才能在工作中坚持社会主义文化发展的方向, 对书稿中的思想政治问题做到精判断、严把关, 从而把握住出版方向。

(2) 弘扬社会主义核心价值观

政治思想素养是一名编辑应该具备的最基本的、最重要的职业素养。编辑作为新时代社会主义文化的传播者, 必须以人民为中心, 弘扬社会主义核心价值观, 传承革命文化, 并能够立足现实、立足当代, 深入生活、扎根人民, 为人民群众提供丰富的精神食粮, 通过优秀的文化产品来积极地引导人民群众坚持正确的价值取向。

3. 坚持做“四力”的践行者

2018年8月, 习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调, 宣传思想干部要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野, 增强本领能力, 加强调查研究, 不断增强脚力、眼力、脑力、笔力。

对于编辑来说, 脚力, 可以理解为要深入调查研究市场和读者, 深入人民群众, 了解人民群众的精神需求和喜好。眼力, 理解为判断力、辨识力, 编辑要善于观察、善于辨别, 要具有判断书稿质量优劣的基本能力。脑力, 即主动思考、积极创新的能力, 尤其是在进行选题策划的过程中, 不能脱离群众、脱离实际。笔力, 笔是编辑的刀, 笔力就是编辑落刀的力量。编辑在工作中难免地既要进行选题策划报告、审读报告的撰写, 甚至是约稿、退稿等基本公务稿件的撰写, 还要能够熟练撰写图书的书评、宣传文案等面向市场的软文, 笔力也是编辑的基本功之一。

三、结语

出版行业是传播社会主义先进文化、倡导优秀精神文明、引领正向社会风尚、分享优秀成果的重要领域, 新时代出版行业在社会经济、政治、思想、文化深入发展的背景下, 肩负着更加重要的使命和责任。编辑作为出版行业的从业者, 必须以思想文化素养、思想政治素养为基础, 不断强化职业素养, 在践行“四力”的过程中, 推出更多更好的出版物, 以更好地服务社会主义文化建设。

参考文献

- [1] 王玉凝. 出版融合时代的编辑核心能力素质研究[J]. 编辑理论与实践, 2020: 62-64.
- [2] 晋海学. 当代传播语境下的编辑素质论[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版), 2020: 26-28

初中班级管理中学生良好行为习惯的养成教育研究

梁 苗

(抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

[摘 要] 习惯对于学生来说是非常重要的, 尤其是在学习生活中, 需要一些好的习惯来帮助学习。特别是对于处在初中阶段的学生们来说, 习惯是影响学习成绩的重要因素, 培养一些好的行为习惯是极其重要的, 这样可以为以后的学习打下基础。所以, 初中教师在班级管理中, 应培养学生养成一些良好的行为习惯, 学生的学习成绩不仅会越来越好, 课堂效率也会提高得越来越快。

[关键词] 班级管理; 中学生; 行为习惯; 教育研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.887

引言

受固有的教学方法的影响, 教师只是一味地注重学生是否掌握了课本知识或者解题方法等类似这些问题, 却忽略了对学生良好行为习惯的培养。在初中的这几年学习生活中, 学生养成良好的行为习惯, 是教师以及家长密切关注的关键问题。怎样培养学生良好的行为习惯, 是教师所面临的一大难题。但在培养学生良好行为习惯的时候, 仅仅依靠老师是远远不够的, 还需要学生自身的努力。如此, 培养学生良好的行为习惯, 学生的学习成绩可以有效得到增长。

一、当前学生存在问题

对于从小学刚步入初中的学生来说, 小学的制度较为宽松, 没有初中要求的这么严格, 学生不能够很快的适应初中生活。并且, 初中的学生正处于青春期, 心理较为叛逆, 自身养成了许多不良的行为习惯, 对于教师来说不好管理, 学生有时的行为习惯容易与学校所制定的制度发生冲突。如果学生的这些行为不能得到很好的管理, 学生的学习成绩将不能够变得优秀, 课堂效率以及教学的质量也会受到相应的影响。

二、怎样在初中班级管理中培养学生良好行为习惯

(一) 学校加强管理

初中的学生正处于青春这一阶段, 心理较为叛逆, 大部分的学生自身行为处在不可控制的状态内。有些学生的行为时常还具有暴躁冲动的特点, 所以, 很多行为经常与学校所设定的道德行为制度相冲突。因此, 当学生即将要步入初中这一学习阶段的时候, 学校就应从学生的实际出发, 设立一些约束学生不良行为的规章制度

度, 然后再把这些规矩一一细化, 细化到班级里面, 再以每个班级的实际问题为出发点, 让每个班的班主任细化各个制度。在规章制度制定工作完成后, 应让学生经常浏览阅读每条规定, 日复一日让学生铭记在心, 使学生们时刻明白什么事情可以做, 什么事情不可以做, 这件事情怎么做才能达到更好的效果, 更加符合学校的行为准则。这样一来, 学生以后在做事的时候, 就会变得更加理智、更加沉着冷静的面对。随着时间一天天过去, 久而久之, 学生的约束行为渐渐地就会转换成学生自身的良好行为习惯, 学生的行为也就逐渐变得规范起来。

(二) 宽容对待学生

在日常生活中, 无论是处在哪一个阶层的人们, 在做事情的时候都会不可避免的犯错误, 何况是正处于初中阶段的学生呢。初中的学生们年纪小, 心理发育还不成熟, 性格也不是特别明确, 做事行为难免不规范。学生们就很有可能会因为自己的行为不符合学校的行为准则, 导致犯错误, 甚至在这相同的行为中犯错误很多次。尽管如此, 当老师发现学生犯错误的时候, 教师不能批评, 甚至用暴力的语言斥责学生, 这都是不可以的。教师应该根据学生所犯的错误进行合理的分析, 并提出相关建议。同时, 教师在教学的过程中需要有一个宽容的心, 对学生做出正确引导, 充分地投入自己的耐心, 让学生真切地可以感受到, 如此让学生发自内心的认识到自己的错误, 使错误得到及时改正, 自身的综合素质也会逐渐得到提高。这样一来, 学生的行为习惯会得到很好的培养。

(三) 经常鼓励学生

据调查了解, 教师在教学的过程中, 通过经常鼓励学生来使学生的自信心得

到增强有着非常重要的作用。在学生的学习生活中，当学生在听课、考试等方面取得进步时，教师需要及时地向学生提出表扬并加以肯定，如此，学生的学习兴趣不仅变得高涨，自信心也得到了极大的增强。教师需提升自身上课水平，在合理的情况下，对学生进行夸奖，几句简单夸奖的话语就可以让学生们重拾学习的信心。并且，学生在以后的学习以及生活中都会有着极高的兴趣去遵守班级的规矩，使自身的行为习惯变得越来越规范。

（四）树立榜样

无论是在学习或者生活中，有成绩好的就有成绩差的，有贫穷的就有富裕的，这些都是相对应的存在的。各个初中班级以及整体学校中都会有成绩优异、道德品行良好的学生。这些学生应该树立起模范作用，教师应以这些优异的学生为榜样，并指出这些学生自身所存在的优点，让自身存在不足的学生认真学习。同时，教师不能孤立成绩差的学生，对这些学生存在偏见，这种行为是不可取的，教师需要结合学生自身学习情况，发现这些学生身上存在的亮点，正确的进行引导，引导这些学生积极学习，提高成绩。所以，作为一名教师，不能单一的对学生们进行表扬，同时还应该将这种优良的行为以及品格进行宣传，让其他的学生们无形中受到积极的影响。从而让学生们的学习兴趣变得高涨，努力学习，并让学生自主认识到自己的不足，更加清晰地认识自己，以至于让自身变得越来越好，养成良好的行为习惯。

（五）学生提高自我认识

不论是处在哪一阶段的学生，学生们都希望在学习、生活、品格等各个方面成为优秀的学生，成为家长夸奖的、教师喜欢的好学生，成为其他学生眼中的榜样。初中学生较为叛逆，对新鲜事物较为好奇，对于教师来说不易管理。但初中这一阶

段，对于学生本身来说，起着非常重要的作用，这一时期更是培养学生良好习惯的关键时期。初中学生在做事情的时候，还不具备判断的能力，不能判断是否正确，情绪有时不可控制，具有极大的冲动性，这也和学生自身的行为习惯有着密切的联系。所以，在教师的这一岗位上，有责任并且有义务去正确对学生引导，让学生内心明白做什么事情是正确的，做什么事情是错误的，用什么样的方法才可以避免犯错误。同时，并告诉学生们自身做事情的时候，存在的坏习惯，让学生认识到自己的不足。通过合理有效的方式，让学生们的不良行为逐渐得到改正，培养优良的行为习惯。

结束语

综上所述，教师在教学的过程中，在完成课堂任务的同时，还需要培养学生有一个良好的行为习惯，以至于使学生的学习成绩得到逐渐提升，教学质量也会提升的越来越快。同时，教师也应该做一个良好的带头作用，带动学生们养成良好的行为习惯的动力，学生也应加强自身管理，对自己严格要求，听从教师的引导，清晰地认识到自身所存在的不足，及时改正错误，不断进行自我完善，保证不辜负父母以及教师的期望，满足社会的需求。教师在教导学生的时候，把学生当做自己的孩子对待，耐心倾听并教导，使学生的行为习惯得到良好的培养。

参考文献

- [1]孟婕,解海云.小学班级管理中学生良好习惯的养成教育研究[J].中华少年,2020(03):41+43.
- [2]陶燕生.浅谈农村初中班级管理中学生良好行为习惯的养成教育[J].读写算,2018(36):44.
- [3]李杨涛,李明涛.班级管理中学生良好习惯的养成教育研究[J].中华少年,2018(19):157.

关于新课改下小学数学教学方法的创新研究

戴秋苓

(嘉祥县实验小学 山东 济宁 272400)

【摘要】数学是小学阶段一门极为重要的课程，相比于其他课程教学，数学教学难度较大，但高质量的数学教学能实现学生思维能力有效锻炼和培养。本文在阐述新课改对于小学数学教学要求的基础上，就数学教学方法的创新策略展开分析，期望能进一步提升小学数学教学质量，继而在初步培养学生数学核心素养的同时，促进学生的全面发展。

【关键词】新课改；数学教学；教学方法；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.888

作为一门逻辑性较强的学科种类，数学课程的学习内容较为繁多，且结构较为复杂，这使得数学教学难度明显较大。在小学阶段，学生认知水平有限，对于数学的思维理解能力较差，这就要求教师在教学中灵活使用教学方法，不断激发学生对于数学学习的兴趣，提升数学教学质量。新课改背景下，数学教学在小学教学中的地位不断突出，有必要进行教学方式的持续优化。

一、新课改对小学数学教学的要求

1、注重数学与学生生活实际结合

数学知识本身具有较强的应用性，其与我们的生活息息相关。新课改背景下，人们要求小学数学课堂教学的基础上，紧密联系生活实际，让学生技能掌握基本的数学知识，又能在生活中学以致用，具有较高的数学知识和技巧应用能力。如在一年级《小小存钱罐—人民币的认识》一课中，教材内容与小学生的生活实际密切相关。在教学中，教师不仅要教会学生认识人民币的面值，而且要引导学生在生活中正确地使用人民币，继而形成正确的消费观念。

2、设定明确具体的数学教学目标

制定明确的教学目标，有助于提升数学教学水平，深化学生对于知识的理解领会程度。在教学目标设计中，应考虑以下要点：其一，教学目标应协调教育学的关系，促进学生德智体美劳的全面发展；其二，教学目标的设置应符合学生学习特征，即学生应掌握学生的可塑性及学习习惯后，分层化的设置教学目标，实现学生的个性化发展。其三，在现代数学教学目标设计中，还应注重学生的德育教育，以此来促进立德树人这一根本教育目标的实现。譬如，在开展《小桥流水人家—方向和位置》教学中，教师可引导学生表述出家的位置和方向，并说出自己相对父母说的话，有意识地培养学生孝敬父母的品质等。

3、重视学生数学核心素养能力培养

针对数学课程的学习，新课改提出了培养学生数学核心素养的要求，即在教学中，应结合数学知识中的逻辑性特点，同时考虑学生个性特征，注重学生思维、逻辑、创造等方面能力的有效培养。教学实践中，为实现这些能力的有效培养，教师还应紧扣数学教材，围绕教学目标，进行教学情境的有效设计，然后通过生动、活泼的教学课堂氛围，激发学生对于数学学习的兴趣，提升学生对于数学知识的掌握水平，并锻炼和培养数学核心素养与能力，促进学生的全面发展。

二、新课改下小学数学教学方法创新策略

1、依托生活元素理解数学概念

数学概念本身具有较强的抽象，这使得学生在数学概念学习中缺乏兴趣，对于数学概念知识的掌握情况较差；甚至在学习数学概念后，有部分小学生并不能将概念中所涉及的知识应用于生活实践，影响了数学知识学习的整体效果。基于此，教师应意识的在授课中融入生活元素，然后借助学生身边的内容来举例讲解知识，这样不仅能激发学生对于数学学习的兴趣，提升学生对于概念知识的理解和掌握水平，而且能培养学生细心观察的意识，从而达到“处处留心皆学问”的教学效果。譬如，在《甜甜的梦—千米、分米、毫米的认识》学习中，有的学生对于这几个长度单位难以区分，然后我通过家到学校的距离、一拃的长度、指甲盖的厚度学生熟知的东西进行类比，实现了这些长度单位大小的有效区分，然后让学生自己列举生活中的物体，并说出他们有多长、多高，这不仅帮助学生准确地理解了长度单位的基本概念，而

且实现了数学与生活的有效衔接，有效地提升了数学教学质量。

2、注重师生之间的互动交流

传统教学中，数学教师多采用灌输式的教学方式，这使得教师与学生的交流机会较少，教师不知道学生对数学知识的掌握情况；同时灌输式的教学方式未能充分发挥学生的主体学习地位，其使得学生学习积极性不够。新课改明确指出：新时期的教学要转换师生关系，以学生为本，突出学生的课堂主体地位；在这一教学模式下，教师是教学的组织者、参与者和引导者。对此在新时期的数学教学中，教师应注意与学生之间的互动交流。一方面，当老师较为严肃时，小学生有胆怯心理，他们害怕与老师交流；因此在教学中，数学老师要时常保持和蔼可亲的态度，拉近与学生之间的距离，继而创造活泼的课堂环境，使得学生有勇气踊跃发言。另一方面，数学知识学习难度高，学生难免在回答问题时会出错，对此教师应避免批评学生，而是应对学生回答问题的勇气予以鼓励，然后再做正向引导，这样既能使得学生掌握相关知识，又能使得学生感受到温暖。

3、加大数学教学方法创新力度

先进的教学方法是提升数学教学质量的有效手段。新课改教学背景下，教育界涌现了一系列先进的教学方法，不论是情景教学法、合作学习法，还是自主教学法、多媒体教学法等，其都实现传统教学方法的有效优化，这些方法在一定程度上能培养学生良好的学习习惯，提升数学教学质量。在教学方法应用重，教师应注重以下要点：其一，教学方法的应用应数学学习内容密切相关，即在课程设计阶段，教师应对数学教材的内容进行深入分析，选择高度适用的新型教学方法。其二，新教学方法应具有较高的适用性，即符合学生的学习现状和认知水平，且有助于激发学生的学习兴趣。其三，教学方法的选择本身应具有灵活性，即所有教学方法的应用应有助于教学质量提升。譬如，多媒体教学是一种高效化的现代教学方式，采用该教学方式开展数学教学，能起到事半功倍的效果。在《图案美—对称、平移和旋转》教学中，传统教学中，学生空间想象能力较差，这部分教学内容学习效果不理想。采用多媒体教学后，凡是涉及的图形变化，均通过多媒体软件进行动态展示，这使得抽象的知识变得直观易懂，有效地提升了课堂教学效率。

值得注意的是，新课改教学下，数学教师还应加强教学工作的总结和进步，在教学总结改进中，不仅要就学生知识掌握情况进行分析，而且要评估教学方法的应用效果，此外，应评价学生数学核心素养培养效果及德育教育质量，然后进行下一阶段教学方法优化，为学生的长远发展创造有利条件。

结论

数学教学方法创新直接关系到教学的质量。新课改背景下，小学数学教师只有充分认识到新课改对数学教学的要求，然后积极地进行教学方法创新，这样才能提升数学教学质量，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]朱青.基于新课改下小学数学教学方法的创新[J].当代家庭教育,2020(4):157.
- [2]莫广煜.新课改下农村小学数学教学中对学生独立思考能力的培养途径探析[J].中外交流,2019,26(19):368-369.