

仓库堆垛等方面。传统的工业机器人系统一般都包含机器人躯干、示教器编程器、机器人控制柜等,可实现在线编程。高职院校在工业机器人专业的教学过程中,应该立足于学生的学习规律,及工业机器人的结构,让学生能够自主学习有关机器人的构造,增加相关知识的储备。对高职院校机器人专业的培养,首先要对机器人综合应用的基础知识进行培训,其次,应多开设有关机器人操作的基础编程。最后,要推动学生学以致用,敢于实践。

1. 3机器人的训练与学习方面

高职院校在开展机器人专业教学实践的过程中,因考虑到教学环境的问题,应该打造真实的、有关于工业机器人的教学环境,为学生步入社会,投入工作打下基础。在教育学生掌握原理和安全防护的基础上,可以进行一些简单的机器人操作。同时,结合机器人集成系统的应用,探讨了机器人工作站的工作原理。教师在机器人专业教学过程中,起着至关重要的作用。在教学过程中应悉心教导,由浅入深,让学生了解工作站的构成,熟悉机器人的操作运用。让学生主动探索,不断实践,获取新知。

2 机器人专业人才的培养方向

针对未来的社会需要和人才缺口,学校成为培养人才的主力军。虽然我国工业机器人行业发展迅速,但对核心技术的掌握与发达国家仍有较大差距,对于高精度减速机、高性能的直流伺服驱动器和稳定的控制系统等关键技术,我国很多企业还无法掌握。因此,在未来很长一段时间里,我国工业机器人的发展将集中在对核心技术的研发上。既要培养技能性强,能掌握核心技术的人才。又要培养有关管理,销售,售后,加工等方面的人才。目前,在职业学校教学方法的种类是比较多的,尤其是理实一体化、“教、学、做”一体等是理念比较先进的教学方法。机器

人理论知识的教学是高职院校的基础工作,在教授学生专业知识的同时,我们应该安排一些与基础知识相结合的实践活动,比如学习人机交互的环境,教一些机器人编程,这些活动可以在线上也可以在线下。高职院校工业机器人专业也可以结合岗位需求,合理的调整教学计划,培养专业性人才。针对工业机器人技术更新快的特点,一方面,要加速知识库的更新,扩充知识库,学校工作人员应该积极去学习,了解最新的机器人技术的企业,跟上时代发展,为学生带来新知识,另一方面,教学也需要及时更新设备和教学材料,让学生到有关工业机器人生产企业进行实习,上手实操,激发全体学生的主动性和创造性,形成和谐、有序发展的教学活动方式,让学生毕业后能迅速投入到工作中。

结语

作为新兴专业,在高职院校中培养工业机器人应用专业人才必将遇到很多的困难,但只要制定明确的人才培养目标和人才培养计划,坚定信念,就一定能够将工业机器人应用专业发展壮大,一定能让学生对机器人专业理论知识有更全面、更深入,并能将这些理论知识转化为自身的实践能力,为国家和社会培养合格的专业技术人员,为国家和社会的发展贡献应有的力量。

参考文献

- [1]宋健. 高职院校学生就业质量现状及原因分析[J]. 现代营销(下旬刊), 2018(11): 187.
- [2]傅冬,曾娅丽,高慧,等. 高职院校“双师型”教师队伍建设的问题与对策[J]. 现代商贸工业, 2019(04): 107.
- [3]邱献红. 高职院校学生内含性核心职业能力内涵研究[J]. 农村经济与科技, 2018(24): 161-162.

中职语文阅读教学有效性探究

张超

(河南省商城县职业高级中学 河南 信阳 465350)

[摘要]语文是中职文化教育的重要课程,而阅读作为语文学科的重要组成部分,其重要性不言而喻,无论是在课程学习还是现实生活当中,阅读这一项活动无处不在,良好的阅读理解能力对中职学生的成长和发展具有重要的作用。基于此,教师在实际教学当中,要提高学生对阅读的重视程度,并指导学生着重感悟和体会文本的思想内涵,从整体的角度去把握阅读材料的内容,以锻炼阅读理解思维,逐渐提升阅读能力。

[关键词]中职语文; 阅读教学; 有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.416

阅读是学生获取信息的重要途径,在语文教学中占据着重要的比例,在学生的成长和发展过程中,阅读也是一项必不可少的活动。但从当前中职语文阅读教学现状来看,学生文化基础薄弱,阅读兴趣不浓厚以及阅读理解能力差是当前教学中普遍存在的问题,严重制约着中职语文教学质量的提升。教师在实际教学当中,要结合学生的基础学情来合理改进教学策略,以解决以上阅读教学中存在的问题,促进学生阅读理解能力提升的同时提升整体教学水平。

一、合理创设阅读情境,激发学生阅读兴趣

对于中职学生而言,兴趣是其产生学习原动力的重要前提,他们的文化基础较为薄弱,阅读理解思维和能力都有待提升,如果教师的教学模式较为死板、沉闷,那么只会加剧学生的厌学感,难以提升其阅读综合素质。基于此,中职教师在阅读教学中可以适当地创设阅读情境,利用多媒体等教学工具将情境以生动形象的方式呈现出来,让学生对情境产生兴趣,紧接着在情境的引导和启发下将兴趣点转移到阅读的文本当中,使其对文本的内容产生好奇,产生想要阅读的欲望。

例如,在教学《一张诊断书》这一课时,在教学前,教师可以围绕题目设计情境,通过多媒体为学生展示诊断书的图片,并让学生思考“诊断书一般来自哪里?你收到过诊断书吗?文章以诊断书为题会讲述怎样的故事呢?”。在图片和问题所营造的情境下,学生头脑中产生了万千的想法,有的学生认为诊断书来自医院,这篇文章的主人公可能被诊断患有某种疾病,还有的学生认为诊断书是“误诊”,文章内容可能会具有戏剧化的特点……在情境的启发下,学生对文章内容产生了强烈的好奇心理,这时,教师可以稍加指导使学生将这一好奇心转化为兴趣,从而高效地投入到文章的阅读过程当中,以锻炼阅读理解能力。最后,学生通过阅读文章,了解了诊断书的来历和故事内容,为进一步强化学生的阅读印象,教师可以再次围绕课文中的某个故事情节去创设情境,让学生结合阅读感悟将自己代入情境当中,感受林巧稚医生的人物形象和文章所赞颂的敬业精神,如此既有利于增强学生的阅读理解程度,又能够使其从中学到人生哲理,提升自我精神境界。

二、设置阅读导读问题,锻炼学生理解能力

在中职语文阅读教学当中,学生在读文章时常常会出现走神等现象,导致注意力只停留在文字表层,而没有去深入理解文章的中心思想。基于此,为提高学生的阅读注意力,加深阅读理解程度,教师可以结合文章内容设置一些导读性问题,让学生带着对问题的思考去阅读文本,从而增强阅读的目的性,通过这样方式来强化阅读思维,锻炼阅读理解能力。

例如,在教学《那一年,面包飘香》这一课时,教师在教学前,可以围绕题目来提出问题,如“面包的香味是怎样的?根据题目你能预测到文章的主要内容吗?”。在这一问题的启发下,学生积极动脑,产生了许多千奇百怪的想法,紧接着,教师可以让学生快速地浏览文章内容,并要求其用简洁的话总结出这篇文章的主要内容和中心思想,并与自己的预测进行比较。以此锻炼学生泛读主旨的阅读能

力,使其在任务的指示下更加有阅读的动力。紧接着,教师又可以基于文章细节布置以下问题:①面包师傅曾经也十分叛逆,但最终他通过学习面包制作技术而取得了成功,是什么驱使他的呢?②从小学、中学、现在这三个阶段去分析面包师傅的人物形象变化,通过对比你发现了什么?③面包师傅的人生经历告诉了你哪些道理,你从中学到了什么?对你以后的生活有什么借鉴意义?这几个问题考察学生对文本内容的理解程度,在这几个问题的引导下,学生第二次阅读文本,而这一次相比于第一次阅读的速度更慢、对文字内容和情节描写的揣摩也更加细致。在这两次阅读过程中,学生根据问题的不同采取不一样的阅读模式,对文本的中心思想和主要细节都有了深刻的体会,在导读性问题的指导下能够使其形成良好的阅读习惯,并锻炼提升阅读思维品质。

三、实施读写结合策略,提升学生读写能力

阅读与写作是语文学科的重要教学内容,并且二者之间具有十分紧密的关系,在中职语文阅读教学中,教师可以利用阅读和写作之间的关联性,开展以读促写、以写导读的读写结合模式,充分利用教学资源,对学生进行阅读、写作双重训练,以此解决学生“阅读难、写作难”的问题,使其阅读与写作能力同时获得锻炼提升。

例如,在教学《人格是最高学位》这一课时,在阅读前,教师可以提前让学生搜集与人格、信念有关的名言名句等话题内容,并布置课前小练笔任务,让学生谈谈自己对人格这一概念的理解,如何捍卫自己的人格,怎样的人格才是高尚的人格……并将这些内容整理好,以作文的形式写下来。在课堂阅读文本前,教师可以通过写作这一任务来引出阅读主题,让学生基于自己对人格的感悟与理解去阅读课文,细细品味文本当中所发生的故事,体会文本当中主人公身上的高尚品格。在这过程中,学生首先通过读前写作大致了解了与文章主题相关的内容,从而在真正阅读文本时能够产生一定的情感共鸣,这对其阅读层次的深入有一定帮助,并创造了阅读和写作能力共同提升的机会。

结语

培养学生的阅读理解能力对其各学科的学习都具有积极的作用,在中职语文阅读教学中,教师首先要考虑如何激发学生的阅读兴趣,使其对阅读这一活动产生学习动力之后,通过设置导读问题、课堂合作探究以及读写结合模式等教学策略来锻炼学生的阅读思维、提升阅读理解能力。

参考文献

- [1]傅卫莉. 中职语文阅读模块教学探析[J]. 职业技术教育, 2009(02): 44-46.
- [2]叶映霞. 试论新课程背景下中职语文阅读教学的困境与对策[J]. 中国校外教育, 2011(13): 91-91.