

# 初中课堂课间操活动与智能效率

毛立君

(太原市第四十五中学校 山西 太原 030002)

**[摘要]**作为初中体育活动中的重要组成部分,课间操的组织能够有效提高学生对于体育课程的兴趣,另外,能够缓解学生的疲劳状况,对于提升学生的整体素质有着重要的作用,初中学校的老师都必须提高对学生课间操活动的重视度,并鼓励学生充分感知课间操活动的重要意义,实现学生的全面发展。阳光体育运动正在如火如荼地进行,而发展阳光体育就是要推进落实大课间体育实践活动,给学生提供体育锻炼和放松身心的平台,为学生的学习和发展创造良好的条件。初中学校虽然关注课间操活动的组织实施,也在活动改进方面投入了一定的研究,但是活动实施效率相对较低,影响了课间操活动的普及和深入。因此,本文将指出提升初中课间操活动效率的具体实践策略,促进初中课间操活动大范围的推广落实,引领学生树立终身体育意识。

**[关键词]**初中体育;课间操活动;效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.271

## 1 初中课间操衰落的原因分析

通过对学校开展的课间操活动的问卷调查发现,学生的“厌操”情绪极为严重,剖析产生的原因是多方面的,有学校方面的原因、有学生自身方面的原因、有外界因素的原因、也有操本身内在因素的原因:

首先,从学校方面上看,学校现行开展的课间操活动,以其说是通过课间操活动锻炼学生身体,增强学生体质,不如说是“应付”上级教育部门的检查,这种“务虚”大于“务实”的活动还带有功利性和强制性的色彩,例如:学校职能部门制定的相关制度与班主任工作职责捆绑,与学生操行评定挂钩。政教科全面负责、班主任跟班督操、体育教师组队指导、学生干部进行登记评比,如此全方位的组织下来,换来的却是一场没有生机、黯然失色、没有丝毫愉悦和开心的课间操,长期以来,学生形成较强的“逆反心理”。

其次,从学生自身情况上看,学生对广播操的功效在思想上认识存在偏差,有的学生认为做操的作用不大,因而无须进行;有的认为自己已经长大,如果再像小孩一样认真做操就过于幼稚可笑;有的学生认为天天做同样事,模式呆板、个性受到严重压制,因而对做操采取消极的态度,如果不端正学生自身这种错误思想,学校要将课间操活动落到实处,发挥其功效,只能是事倍功半。

最后,从外界因素上看,新生事物的层出不穷,容易被学生所接受,这从心理学的角度上解释这也符合学生的心理发展需求。信息化时代的到来,学生通过各种媒体、视听较容易接触到新生事物,这些事物虽说良莠不齐,但它极大的满足了学生“求新、求奇、求趣”的心理。与传统格局单一的课间操相形对比,学生为什么有强烈的“厌操”情绪就不言而喻了。

## 2 提高初中课堂课间操活动效率的策略

### 2.1 积极发挥体育教师的组织带头作用

体育教师是课间操直接具体的组织管理者,体育教师在课堂上必须加强对课间操的教学与训练工作,在教学过程中要认真负责,对学生要有耐心,通过多媒体视频和自己的示范动作,把体操的美感展现给学生,让学生感受到美,并自觉自愿的去做好课间操。对动作不规范、不能按要求进行的学生进行个别指导,纠正其错误,做到人人过关合格,达到动作整齐划一的效果。体育教师在安排课间操活动时,选择的内容要符合学生的心理和生理特点,具有启发性、直观性、趣味性、可接受性,使科学性和实效性高度统一。只有真正调动起学生的积极性,才能变被动为主动。体育教师在课间操的活动中起到组织和管理的责任,体育教师应全员到场轮流值班,组织好学校的课间操活动,规范详细的动作要求,并进行领操,把体育教师的精神面貌展现给全校的师生,给师生们一个示范的效应,体现出体操的美感韵味,使学生产生敬佩之心,从而自觉地完成好做操的各个动作。对不认真的班

级、学生要进行及时的批评,促使其尽快改正,使做操质量有明显进步。

### 2.2 培养班级级体育骨干,发挥体育委员的积极作用

体育教师在课堂上要仔细发现操作得好的学生,让他们给全班同学进行示范展示,对全班同学教育,向他们学习,做到动作准确、规范、整齐,为班级争光,同时安排他们在全校进行领操,给全体学生做榜样。发挥体育委员在班级的管理作用,体育委员要以身作则起到良好的带头作用,对班级出操要认真负责,在具体管理操作上,向全班提出了一些明确的要求,发现未做和不认真做的,要进行扣分。要求每天出操,组织本班级的队伍,队形要快、整齐,自己做自己的,不讲话,争取获得检查人员的加分和表扬。

### 2.3 内容要创新,形式要多样,物质有保障

课间操的主要内容是做广播操,但不是唯一的,可根据学校、学生的情况和当地天气条件,适当的调整,进行一些其他项目的锻炼活动,如武术、跑步、游戏等,丰富课间操活动内容。课间操活动主要采取全校集体的形式进行,为了发挥学生的个性,也可以分年级、班级、小组、男女进行活动,或学生自由进行活动的方式,特殊天气情况下的课间操,要根据学校的具体情况开展一些室内课间操,如自编的健美操、室内游戏等,在自编操过程中,发挥学生的主体作用由学生自己来完成。学生会更加喜欢自己编出来的操,做起来也会更加认真规范。课间操的内容、形式要因时因地制宜,多样性、趣味性、灵活性相结合。学校对课间操活动中的场地、器材提供有力保障,要有足够的数量,保障每个学生充分的进行体育锻炼活动,同时注意安全,经常检查体育器材场地,确保学生体育锻炼活动的顺利进行。

### 2.4 加大资金经费的投入

必须加大学校方面的资金经费投入,使用这些经费,推进课间操活动的有效实施,另外,每个学校的学生都应该从其自身的年龄入手,设计合理化的活动,做到有特色的,有活力,对于一些特殊的节日同样应该设计专业的活动,真正使健康体育的理念深入人心。

## 3 结论

课间操的活动是初中体育活动的重要组成部分,其有效实施能够提高学生对于体育运动的热情,必须建立全面可行的规章制度,并在全体学生参与的基础上,提高课间操的效率,提高全体学生的素质。

## 参考文献

- [1] 黄雁冰. 梧州高级中学大课间活动有效管理的研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(08): 125-126.
- [2] 崔芮铭. 体育舞蹈研究现状与发展趋势探析[J]. 文体用品与科技, 2016(2): 80-81.

# 让数学融入学生生活

## ——核心素养视角下的小学数学教学

徐思思

(丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331131)

**[摘要]**众所周知,数学源自于生活,同生活有着千丝万缕的联系,让数学融入学生生活,不仅能够有效拓展学生的视野,还能够不断提高小学学生良好的数学解题综合能力和核心素养。尤其在面向当前新课程改革与优化在小学数学教学中的不断推进与深入,教师不仅要注重对于基础数学学科的教学和引导,还要立足于核心素养视角,注重对于学生数学综合能力的培养。因此,本文将以让数学融入学生生活为主题,针对核心素养视角下的小学数学教学提出相关对策,希望能够为进一步助力小学学生良好数学综合能力的培养和发展提供相关参考经验。

**[关键词]**小学数学;核心素养;生活化教学;全面发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.272

## 一、创设生活化问题情境

在面向当前核心素养要求下,小学数学教学要想不断提升课程教学的质量和效果,让数学真正融入学生的生活,就必须要以趣味性和生动性的情境,带动学生参与到数学知识内容的探索和研究中来,使学生能够亲身体会到数学问题中的核心素养,进而帮助学生有效认知数学学科知识内容,强化自身综合数学能力。因此,教师在小学数学实际教学展开过程中,可以通过将情境问题与生活实际相联结,创设生活化的问题情境,启发学生依据生活经验,对于问题进行多维度的思考。特别是在数学问题的思考和解决过程中,真实的问题情境往往不会以标准答案的形式出现,这就更需要学生在学习的过程中通过不同的解决方法,锤炼自身良好的数学逻辑思维。例如,在教学圆的认识这一部分内容时,教师在教学的初级阶段便可以通过借助新兴多媒体设施,对于生活中常见的一些圆形物体,如井盖、瓶盖等,以图

片的形式展示出来,并提问学生思考“你们还知道生活中哪些物体是圆形的或者是有圆形的图案吗?”在这一过程中,通过教师引导学生思考生活与数学间的联系,创设生活化的问题情境,有效激发并调动学生的学习热情和探索欲望。与此同时,在这个环节中,通过创设问题情境的形式,也有效增强了教师同学生间的互动频率,不仅能够有效提升小学的学生在数学学科学习过程中的积极性与主动性,也能够有效强化学生的认知能力培育。

## 二、创新多元化教学路径

新课程标准要求教学应充分发挥学生的主体作用,对于学生的主体意识进行有效调动,进一步实现学生对于整体课堂的参与和把控。因此,在让数学融入学生生活的教学过程中,教师需要对于教学路径和教学方法进行创新和优化,以多元化的

教学方法和教学路径,有效把握学生的学习注意力,进而激发学生的学习兴趣,促使小学数学课堂教学气氛活跃。

例如,在教学混合运算这一部分内容时,很多学生在应用题的解题过程中不能够很好的把握住题目信息要点,从而使得做题的正确率较低。此时,教师在教学展开过程中就可以通过学科之间的整合贯通,指导学生在对于混合运算应用题解题的过程中,首先对于题目进行缩写,审题,使学生能够对于题目的意思进行准确的理解和把握。与此同时,教师在教学展开的过程中还可以通过视频教学的方法,对于教材有关内容的音视频在课堂进行播放,学生会结合音视频中与教学相关的生活化内容,感到整体学科学习过程中的趣味性。除此之外,教师在创新多元化教学路径的过程中,还应立足于生活化教学要求和核心素养视角,注重作业的层次性,通过对于班级内部学生整体学习状况和个体学习水平进行综合考量和分析,在布置作业的环节中,通过设计层次性和开放性的作业问题,确保每一位学生都能参与到数学学科的学习与探索中来。

例如,在教学认识时钟这一部分内容时,对于那些课堂学习表现好的学生,教师可以指导学生通过做题训练的形式对于所学内容进行夯实。而对于那些课堂知识把握不扎实的学生,教师便可以知道其实在回到家里以后,对于时钟进行观察,并写出具体的时间点。在这一过程中,通过运用多元化的教学路径有效促进学生头数学之间的距离,真正实现了让数学融入学生的生活,对于小学学生良好数学核心素养进行不断的培育和提升。

### 三、优化个性化教学评价

随着近年来新课程标准在数学教学中的不断推进,教师在教学展开的过程中,需要通过系统完善的教学体系和教学评价,有效促进小学教学的质量和效率不断提升。特别是在面向传统小学数学教学展开过程中,应试教育理念和填鸭式教育方法

的桎梏,在一定程度上影响了小学学生综合数学能力和核心素养的培育,更需要小学数学教师立足于核心素养要求,优化个性化的教学评价方式,通过综合的方法内容,注重对于学生的思维能力进行培养。例如,在教学认识分数的这一部分内容时,教师在教学展开的过程中但可以通过指导学生通过观察生活中有哪些用分数表示的情况并列举的方法,积极的帮助学生对于生活中的事物进行观察和猜想,指导学生累积生活经验,并在总结分析的过程中,以相对科学合理的方法和考核标准,对于学生的观察能力和思维能力进行评价反馈,从而实现对于学生的鼓励,为学生在后续学科核心素养培养和提升提供源源不断的驱动力。与此同时,来优化个性化教学评价的同时也能够有效带动学生参与到生活中数学问题的解决以及数学中生活经验的累积过程中来,帮助学生发展其综合能力,进而达到创新型人才的培养目标

### 四、结束语

综上所述,在核心素养视角下,对于小学学生数学综合能力的培育,既需要对于教学情境进行创设,也需要对于教学路径进行拓展,还要以个性化的教学评价完善教学体系,真正让数学融入学生的生活,助力小学学生良好核心素养和综合实践能力的开发与培育。

### 参考文献

- [1]张修武.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2019(03):145.
- [2]王婷婷.小学数学审题能力培养“三部曲”探索[J].读与写(教育教学刊),2019(03):146.
- [3]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019(03):147-148.

## 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

涂序高

(南昌市南昌县武阳镇泗洪小学 江西 南昌 330219)

**【摘要】**现阶段,知识经济快速发展,信息的传播变得越来越快,人与人之间交流变得越来越密切。为此,在教育教学中培养学生的语言表达能力已经成为新时期教育工作的重点内容。语文学科有着较强的工具性,语言和文字不仅可以促进信息的传播以及交流,还能够促进情感的相互传达,增进艺术的表现力,同时,语文学科也是其他课程学习的基础。因此,小学语文教师在教学过程中要给予学生更多的表达机会,以培养学生的语言表达能力。

**【关键词】**小学语文;语言表达能力;培养对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.273

语言是思维作用语言的最终结果,其可以分成口头表达、书面表达两方面的内容,小学阶段是学生语言能力发展最为迅速、最为关键的时期,在课堂教学环节教师需要向学生渗透语言表达能力的重要性,并结合教材内容展开教学实践,以提高学生语言表达能力,并以学生的兴趣为导向,组织多元化的活动,促进学生交流、表达活动的开展,拓展学生与他人交往的渠道和方式,为学生日后走向社会提供保障。

### 1. 小学语文教学中语言表达能力培养现状

#### 1.1 教学内容覆盖不全面

现阶段,许多地区的小学语文教师在教学环节总是根据教材内容进行宣读讲解,所讲解的也大都教材内容,很少会根据学生的学习情况进行知识迁移,也忽视了对学生语言表达能力的培养。在具体教学环节中,学生接触到新词汇时会表现的“不知所措,”对句子的理解也不到位,教师没有引导学生掌握新词汇的应用技巧,导致许多学生无法真正理解句子的含义,制约了学生语言表达能力的进一步提升。同时,小学语文教材中涉及的内容与学生实际生活严重脱节,导致学生无法根据所学的内容进行实际应用,无法达到预期的教学效果。

#### 1.2 教学方式使用不恰当

小学语文教学中,培养学生的语言表达能力已经成为重要的教学任务,但是教师也要采取有效的方式,如果教师所选择的培养方式不恰当,则无法取得预期的效果。在培养学生语言表达能力的过程中,教师除了让学生多进行阅读、写作之外,还要注重培养学生的逻辑思维。同时,语文教学活动的开展要充分结合学生的身心发展规律,如果忽视了学生的实际学习能力以及身心发展情况,则整个教学活动的开展将无法达成原本的教学目标。

### 2. 小学语文教学中培养学生语言表达能力的策略

#### 2.1 拓展课堂教学内容

小学语文教学中,教师应当根据教学内容来营造轻松的课堂表达氛围,并鼓励学生积极地表达自己的看法、观点。由于语言交流是一个双向互动的过程,在教学中教师需要充分尊重学生的主体地位,运用多样化的交流方式来丰富学生的语文思想,并积极地鼓励学生发言,给予学生更多展示自我的机会。为此,教师可以通过三分的课堂演讲活动、朗读课文、评论文章等活动来锻炼学生的语言表达能力,并引导学生运用所学内容展开实践运用,以提高学生的语言表达能力。以人教版四年级《我家的猫》教学为例,教师可以组织学生运用文中涉及的“老实、贪玩儿、胆小”等词汇进行造句,并引导学生仔细观察生活中经常出现的小动物,运用总结的词汇来对其进行描述,然后结合教材内容表达自己的理解。最后,教师可以给予学生一些自由发挥的时间,让学生根据对文章中感兴趣的内容进行讨论,以提高学生对文本总结、归纳的能力,还能够加强学生对所学内容的理解。

#### 2.2 运用多元化配合式教学

小学语文教学中,教师在培养学生语言表达能力时不仅需要利用课堂教学进行引导,还需要借助社会各界的努力,共同为学生营造一个良好的外界环境。因此,小学语文教师要时刻保持其与外界的沟通和联系,加强与学生家长的沟通、交流以使学生在家中也可以进行语言表达能力的训练。同时,学校也可以聘请一些语言方面的专家,通过讲座的方式向小学生传递一些正确的表达技巧,以提升学生语言知识储备。例如:小学语文教师可以向学生家长推荐一些利于提高学生语言表达能力的书籍或是电视节目,如:《中国古诗词大会》《奇妙的汉字》等。在观看该类型的节目时,可以在潜移默化中培养学生的语言表达能力。同时,教师还需要利用先进的网络资源进行教学引导,实现知识的传递,并在课堂教学中模拟出更加真实的场景,以帮助学生实现知识的灵活运用。

#### 2.3 制定针对性的教学策略

小学阶段的学生对外界的一些新鲜事物充满着好奇心,在培养学生语言表达能力时教师要加强与学生的沟通,在学生心里树立一个积极、良好的形象,并通过不断的沟通、交流中,营造良好的课堂学习氛围。同时,教师要坚持以学生为主体的理念,使每个学生都能够表达自己的看法、观点,并在这一基础上进行积极地引导,使学生能够进行深层次、多方面地思考。在不断地沟通过程中,学生的思维也会变得更加地活跃,进而在表达与倾听中发现自己的优点、缺点,逐渐完善自身。此外,由于学生与学生之间存在着一定的差异,教师要注重学生与学生之间协同发展。如:在教学环节教师考虑到不同学生之间存在的差异,针对不同的学生的性格特点、学习能力采取针对性的策略,对于一些表达能力好的学生,教师可以运用书面表达的形式来监督其完成高难度的语言技巧学习,对于一些表达能力差的学生,教师可以让其做一些较为简单的题目,并鼓励学生阅读一些简答的文章,通过对问题的总结以及归纳,逐步提高学生的语言表达能力。

### 3. 结语

学生是民族的未来和希望,学生语言表达能力代表了未来民族整体的软实力。小学语文教师不仅要在教学中向学生讲授各级语言表达的方式和技巧,更要指导学生运用课余时间锻炼语言表达的技巧。同时,教师还要积极寻求学生家长的支持和帮助,寻找能够促进学生沟通、表达能力的提升策略,以提高学生的整体素养,为学生日后的学习、工作做好铺垫。

### 参考文献

- [1]陈小玲.语文教学中学生语言表达能力培养对策探究[J].文学教育(下),2020(08):66-67.
- [2]冯雪贞.解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].求知导刊,2020(30):67-68.
- [3]何朝霞.小学语文教学中学生语言表达及运用能力的培养探析[J].贵州教育,2020(14):44-45.