

小学语文低年级识字教学

廖静

(红谷教育集团绿茵路校区 江西 南昌 330000)

摘要语文是贯穿学生学习全阶段的一门学科,因此必须在小学阶段就打下良好基础,作为基础课程重要内容之一,识字是小学低年级语文教学的一项重点模块,在识字上打好基础,更便于后续语言运用教学的学习,在我国进行新课标改革后,也着重在新采用的部编本教材中增添了许多识字教学的内容,更加注重了在小学生学习基础和兴趣爱好的前提下,多种学习活动的开展,帮助学生汉字的了解、认识和记忆,提升汉字学习的效率,从义务教育阶段打造智慧型、生态型的语文课堂。

关键词小学语文; 低年级; 识字教学; 具体策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1352

作为世界上使用人数最多的文字,汉字具有独特的文字优势,中国汉字由甲骨文再到小篆再到“颜体”“柳体”,最后演变成成为白话文中使用的现代汉字,具有源远流长的历史,全球化进程也推动了汉字全球化进程,因此,在小学阶段就打下良好的汉字基础,便于学生对后续阅读、写作等的学习,小学语文教师需要根据学生心理发育特点,运用现代化手段进行识字,同时在教学中强化学生对于传统文化的传承意识,激发他们的民族荣誉感和自豪感,在教学中加强对教学情境的生活化、多样化创造,充分以学生为主,基于教学实践进行高效率低年级语文识字教学研究。本文从设计背景故事、巧用图片识字、开展文字游戏三方面进行了简单分析探讨,探究帮助低年级小学生进行语文识字教学的方法,促使学生能力培养,提升整体教学素质。

一、设计背景故事,帮助文字记忆

汉字作为中华文字对外的统称,其文化源远流长,贯穿中华上下五千年,每个文字都是由一个故事或者一个图像演变而来,具有高度的背景性、人文性、研究性。小学语文教师在教学中,就可以通过对讲述汉字如何从动物、图形或者是背景故事演变成成为当今汉字的过程,来激发学生的学习兴趣,自主进行识字学习,与此同时,还能让学生通过这些故事来强化文字的记忆,打破低年级对于学习的畏难情绪,这种学习方法也更适合小学低年级学生的生理发育和学习习惯、爱好倾向,对比传统的课堂教学,更加体现深层次的人文性和“育人为本”思想,一些背景故事还具有十分积极的的教学意义和导向意义,能够促使学生形成正确的学习习惯,对教学改革的进一步发展有十分重要的推动作用。

教学案例一:在初始进行低年级识字教学时,可以用“生字宝宝”之类的话语来称呼汉字,符合学生的心理特点,还可以找一些趣味性的故事来激发学生学习兴趣,像是“天心取米”变成“未必敢来”的故事,再比如《施氏食狮史》的故事,再或者是武则天为自己取名为“武曩”的“曩”字由来等等,充分调动起学生的学习热情,然后再引导学生对于“天、地、人”等等基础汉字的学习和仿写,达到事半功倍的效果。

二、巧用图片识字,加深文字印象

图片识字教学法是我们小学语文对于低年级识字教学时运用的最多也是教学效果最好的一种,结合当前信息技术发展现状,可以运用多媒体信息技术与传统图片识字教学相融合的办法,促进图片识字教学法的创新,更好的提高教学效率,运用动、静态图片结合的方式,将枯燥无味的识字教学变得富有趣味性和生动性,提升

学习兴趣的同时,也更便于低年级学生对文字印象的加深。

教学案例一:比如说“拐棍”的“拐”字,教学时就可以展示一个老人手拄着拐杖的图片,然后进行动态变化,简化为“一口一手一拐杖”的图片,最后演变成“拐”,还可以附加解说,即一个人用手用力的拄着拐杖,就是“拐”。再比如像是在对《场景歌》内容进行教学时,就可以用动画小图片或者ppt播放等图片展示方式,将文字抽象成图画,便于学生对文字所展示的内容有个初步的认识,提升学生学习兴趣,提升后续的教学效率。

三、开展文字游戏,激发学习热情

教学界流传这样一句话:“教学有法,而教无定法。”这句话用在我们今天的小学低年级识字教学上,也十分有指导意义。教育永远要根据当时社会背景、人才需求、受教育者年纪等各方面进行综合考察后,才能制定出最为合适和高效的教学方案,游戏教学法就是针对低年级学生的学习基础、生理发育、心理特征等设计的教学方法,能够有效改善识字教学中学生自控能力不足、注意力不集中、教学效率差等问题,既能够保证课堂活动高效展开,又实现了知识的正向迁移,提高了学生识字率。

教学案例一:在小学低年级识字教学时最为常用的游戏就是猜谜语,比如教师说出“三人看日落”的谜面,学生猜出是“春”字,再比如“头尾都是一,腰身也是一,听来都是一,其实不是一。”让学生猜“三”字,还可以老师说出一句话,学生按照文字内容进行画图,强化对每个文字和整句话的理解。像是“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,又或者是“蓬头稚子学垂纶,侧坐莓苔草映身”,用游戏的方式突出学生在学习中的主体地位和主观能动性,提升教学效果。

综上所述,对于小学低年级进行识字教学已经逐渐成熟,小学语文教师要从小学生实际出发,综合考虑学生年龄结构、心理特点和教学需求,进行详细的教案设计和制定合理的教学预期,用信息化手段、图字结合手段和小故事讲述等手段强化学生识字学习的兴趣,增强课堂时间的整体利用率,提升汉字教学的质量。

参考文献

[1] 张金平. 小学低年级汉字书写教学的现状与思考[J] 赤子(上中旬), 2015. 24

[2] 张迎迎. 立足语文课堂,有效提高低年级学生汉字书写水平[J] 现代商贸工业, 2016. 16

优化小学英语教学设计,提升课堂教学效率

刘映偲

(江西省景德镇昌江区鱼山镇育才小学 江西 景德镇 333000)

摘要小学英语课程改革正随着社会的发展如火如荼地进行着,以“教学大纲”为主要文件的教学模式开始逐渐被取代,有效地开拓高效的小学英语课堂教学模式成为教学必须应对的挑战。为进一步激发学生的英语学习兴趣,构建富有活力的小学英语教学课堂,本文将从优化小学英语教学设计的意义入手,简要分享一些有用教学策略促进小学英语教学效率的提升。

关键词小学英语; 人教版; 教学设计; 学习习惯

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1353

与初中英语、高中英语学习不同,小学阶段的学生初次接触英语,学生在这时期形成的学习习惯、对英语的态度会直接影响学生日后的英语效率。而在传统的教学设计中,大多数小学英语教师会遵循“教学大纲”的要求采取直授式教学模式向学生灌输理论知识,极大地消磨了学生的英语学习兴趣。因此,本文将以人教版小学英语课程为例,简要探讨一下新课程标准改革中小学英语教学应当如何进行教学设计,以实现构建高效小学英语教学课堂的目标。

一、在教学设计时注意培养学生英语学习习惯

优良的学习习惯能够直接地影响学生的英语学习成绩,在传统的教学设计中,小学英语教师会习惯性地将课程设计重点放置在如何帮助学生建立英语意识、如何提升学生英语成绩中,从而忽视了培养学生优良的英语学习习惯^[1]。这一现状的存在导致许多学生在英语学习时都形成了死记硬背的错误学习陋习,学生的英语学习积极性也受到了极大的打击。为进一步改善这一问题,小学英语教师可以在教学设

计时将培养学生英语习惯作为重点之一。

例如,在进行人教版小学英语课程“How can I get there?”教学时,为了帮助学生有效地记忆其中涉及的交通方式的英语单词,教师在教学设计时可以采取以下策略。首先,教师需要在课程教学时详细地向学生介绍各种交通方式的特点,让学生对这些单词有初步的记忆;随后,教师可以鼓励学生拿出便签本,将自己陌生的英语单词誊写在便签本中;最后,引导学生利用自己琐碎的时间记忆便签本中陌生的英语单词。便签本轻便且易于携带,能够有效地融入学生的日常生活中,便签本的使用也让学生形成了日常学习英语的习惯,对于小学英语课堂教学效率的提升也有着明显的帮助。

二、在教学设计时注意锻炼学生英语实际运用能力

根据最新的数据报告显示,小学阶段的英语教学还普遍存在“哑巴英语”的现象,许多学生在英语学习过程中仅仅记忆了英语单词的释义,并不能真正地运用课

堂所学的英语能力^[2]。因此,在优化小学英语教学设计时,教师需要认识这一现象存在的严重性,将提升学生的英语实际运用能力作为教学设计的重点之一。为实现这一目标,教师可以借助身边的教学资源,营造相应的英语学习情境,让学生在情境中模拟英语实践,促进学生英语综合运用能力的提升。

例如,在进行人教版小学英语课程“My week”课程教学时,教师可以在教学设计时先利用信息化时代的产物PPT、电子交互白板、网络向学生展示在weekday可以进行的一些活动,并让学生从这些活动中挑选出与自己日常生活最为接近的活动。随后,教师可以借助电子虚拟技术,利用音乐、故事情节将学生引入周末情境中。最后,教师需要挑选部分学生将自己在周末活动表述出来。在这一过程中,学生会暴露出词汇量不足、语序不当、词不达意等多种问题,但是学生的英语实际运用能力将在模拟实践中获得有效的锻炼。

三、在教学设计时将组织有效地分解

小学英语教学在围绕组织而展开的,而班级作为小学英语教学范围最大的组织,教师在进行教学设计时很难在全面地关注所有学生的学习需求。为此,以班级为组织的小学英语教学设计常常让教学陷入困境。为了实现教学设计的优化,教师可以巧妙地将组织分解,有效地教学设计的困难程度转移,以达到提升小学英语课堂教学效率的目标。

例如,在进行人教版小学英语课程“Happy Birthday”教学设计时,教师可以

利用学生对生日的兴趣,邀请在当天生日或近期生日的学生将自己对生日的看法分享出来。在此基础上,教师可以根据学生对这一课程学习感兴趣的,不同发布不同的学习任务。如对于学习兴趣高涨的学生,教师可以要求学生撰写一份生日心得;而对于学习积极性不高的学生,教师可以先要求学生记忆相应的英语单词及语句。通过这一教学设计,教师能够有效地满足具有不同学习需求的学生们的学习愿望,为高效的小学英语课堂教学目标的实现奠定了良好的基础。

小学英语教学设计的优化会随着新课程标准改革的推进而愈发重要,小学英语教师需要树立良好的英语教学观念,将优化小学英语教学设计作为现阶段必须解决的问题。同时,教师需要根据小学阶段英语学习的特性,巧妙地设计英语教学方法,不断地培养学生正确的英语学习习惯,鼓励学生积极参与英语模拟实践,促进学生英语素养的有效提升。最后,教师还需要进行合适的英语分层教学,满足学生不同的学习需求,构建良好的英语学习氛围。

参考文献

- [1]吕秀明.小学英语课堂教学中的任务设计[J].课程教育研究:学法教法研究,2019:217-217.
- [2]贾慧明.“微课程”在小学英语课堂教学设计策略分析[J].考试周刊,2019:132-132.

浅析小学数学课堂深度学习的有效路径

刘安琪 闫琦

(大连大学教育学院 辽宁 大连 116000)

【摘要】随着全面深化教育课程改革的脚步也不断加快,以促进全体学生全面发展、提高学生核心素养为目的,近年来全国教育界均聚焦于小学数学课堂深度学习的相关话题。本文通过阐述小学数学深度学习的核心理念,基于开展小学数学深度学习的深刻意义,进而分析表述对应策略。

【关键词】小学数学;深度学习;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1354

一、小学数学深度学习的核心理念解读

深度学习是在新时代、新环境下,由多元因素参与创造后的一种课堂变革的新观念和开展课堂教学活动的新思路。而小学数学深度学习则是在教师引领下,学生围绕着具有挑战性学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习学习过程。^[1]

(一) 选择学习主题

小学数学深度学习主题选择是要以数学核心知识为基础做出层次性选择。数学学科的核心知识是指在诸大的“学习池”中由拥有共同点的相关内容组合而成,是整个学科领域的主要框架。数学学科的核心知识在思想方法与理解模式上有一定的共同性。将数学核心知识内容充当线索以便合理抉择出具有挑战性的学习主题进行小学数学课堂深度学习。

(二) 确立学习目标

任何教育教学活动都是基于一定活动目标、活动目的而展开实施的。深度学习所确定的学生学习的目标包括对核心知识的理解与掌握,以及在掌握核心知识的过程中,培养学生核心素养。小学数学课堂深度学习的教学设计理所应当以提高学生的核心素养为重点学习目标,进而根据数学学科的本质特点和学科思想,以及学生学习情况,总结归纳出相对应的高阶思维和关键能力。

(三) 注重教学设计

想要学生在数学学习过程中能够全身心积极参与、体验成功、获得发展,关键取决于问题情境的好与坏。教学设计与组织是在一个又一个问题情境中构成与进行的。主要是依靠教师创设的问题情境,带动学生进行深层次的问题思考与问题解决。问题情境决定了深度学习的深度,决定了深度学习的层次,决定了深度学习的进度。在教学设计和组织的过程中,优化问题情境便成了关键环节。

(四) 进行学习评价

在关于“小学数学深度学习”的定义中,如何来界定“有意义”一词也备受关注。有意义在于既在于教师教的好,也在于学生学的好。这就需要介入学习评价来发挥作用。深度学习的学习评价是依据深度学习教学目标对教学活动过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对小学数学深度学习现实的或潜在的价值做出判断的过程^[2]。因此,采用的学习评价时要根据深度学习的目标,对当下学习情况进行及时的、连续性的监督与调控,从而做出真实的学习效果反馈。

二、“三步走”促进小学数学课堂深度学习

教师需要对深度学习过程作充足的准备工作,还要把把控好深度学习的整个学习过程,最后还要有深度学习的课堂以外的延续。

(一) 第一步:课堂前的剖析与确立

小学数学课堂深度学习首先起步于教学设计,而教学设计中的对学习主题的剖析与确立是重中之重。主张以少量且精准的学习主题高度覆盖出阶段学习内容为准的精简筛选,抓住数学学科的核心主线,从而确立出具有挑战性的学习主题,进一步做出整体的设计与规划。在设计及规划过程中,创设以“最近发展区”为理念的问题情境等环节,凸显数学本质。小学数学“深度学习”的教学应该把握数学本质,突出知识理解,通过变式,在变中抓不变,以不变应万变。^[3]让学生通过某一类板块的深度学习之后,不仅仅只是学习到表层的知识,而是深度理解知识层面的更深邃的数学思想与数学方法,有利于实现了举一反三、触类旁通的目的。

(二) 第二步:课堂上的开展与调控

通过亲自参与到实践活动中,经历了对旧知识的洗礼并在此基础上产生认知冲突,逐步建立自我的知识结构。课堂上的实践活动重在教师的有效引导,关注实践过程和把握学生学习态度与状态,及时作出相应的调整。应该在操作体验中有所思,更要在感悟思考的指引下对操作活动再加工。此外,应该给予学生在丰富的实践操作之后充足的时间进行互动交流。过往的课堂中,大部分时间是教师在教授,是一个单方向的过程。扩充学生的交流时间,换位给学生,进行生与生、生与师的互动,学会倾听他人、质疑问难、自主学习,达到深层次的对话与思考,实现“起于行,收于思,再于行,深度思”的有机结合。

(三) 第三步:课堂后的跟进与反思

巩固练习是小学数学教学不可或缺的内容。基本知识技能的形成,必定是伴随一定量的训练。然而过往的巩固练习只是单一地依赖机械化的重复操作,忽视了学习对象的认知水平与认知结构。因此,在巩固应用中,教师首先要挖掘生活中的数学素材,紧密联系学生生活实际。习题的选择和编排应突出层次性,设置巩固性问题、拓展性问题、探索性问题。^[4]此外,教师在课堂之后应做相应的教学反思,尤其是对教学设计的预期效果与真实效果进行比较,发现生成差异的问题根源,优化日后教案设计与深度学习课堂效果。

参考文献

- [1]马云鹏.深度学习视域下的课堂变革[J].全球教育展望,2018(10):54-65.
- [2]王秋芳王鹏.试析我国小学科学课程标准之“新”与“行”[J].上海教育科研,2018(2):4-4.
- [3]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报,2019(04):70-74.
- [4]金永梅.活动的深度决定学习的深度——对小学数学深度学习的几点认识[J].数学教学通讯,2019(22):9-10+20.