

# 高中语文教学中培养学生语文思维的策略

陈玉兰

(承德市第八中学 河北 承德 067000)

**[摘要]**我国对于教育事业一直以来大力发展,改革创新,从来没有懈怠过。随着新课程改革进程的持续深入,教育部门对高中语文教学质量也提出了更严格的要求。高中阶段作为中学教育与高等教育的连接阶段,对学生今后的发展有着深远的影响。在平时的教育教学中,教师需要关注学生语文思维的培养,努力提升学生的语文学科素养,促进学生思维水平不断提升。

**[关键词]**高中语文教学; 学生语文思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.533

## 引言

我国教育事业最近几年之所以发展如此迅速,离不开国家政策的扶持和经济的支持。语文思维在语文知识学习中至关重要,不仅有助于学生以语文学科学习视角展开语文知识积累、方法改进,而且还能提高学生语文学习兴趣,养成良好的学习习惯,相辅相成地为学生语文学科综合学习能力提升予以有力支持。

### 1 对比教学,培养学生辨析思维

在思维训练中运用对比的方法,可以使学生对知识的理解更加深入,形成辩证思维。比如,学习《师说》这篇课文时,教师可用荀子的《劝学》导入,促使学生思考古人对于学习的见解。《师说》中的“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”与《劝学》中的“青取之于蓝,而青于蓝”表达不同,阐述的道理却是相似的。课堂上,教师可以运用对比的方法让学生放飞思维,讨论不同的观点,从而深化认识。教师首先这样导入:“同学们,此前我们已经学过《劝学》这篇文章,对于古人怎样看待学习也有了一定的了解,那么,同样是阐述对于学习的看法,《师说》与《劝学》有什么异同呢?”学生讨论后答:“这两篇文章阐述的都是学习的道理,都强调了学习的重要性。”教师继续引导:“没错,那么两篇文章的观点是否相似?”学生答:“《劝学》是从第三人称的角度说明学习的重要性,《师说》则从第一人称的角度分析了从师的重要性。”在课堂总结时,因为学生已详细对比了这两篇文章的异同,因此教师重点引导学生以小组为单位总结对于学习的新看法。学生们结合以往的学习经验与生活经验,更深刻地认识到了学习的重要性——“是故无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存也。”

### 2 通过与时俱进的理念引导

学生主动进行思维创新。创新作为民族进步和国家富强的源动力,伴随着社会的快速发展进步,对于拥有创新思维的高水平人才需求也在扩大。在教学活动中一定要明确学生的主体地位,创新思维在学生成长中有着重要的地位,是学生成长过程中重要组成部分。基于这一点要让教师主动认识到学生的创新表现,以及在写作教学中的重要价值。在当前的高中语文写作教学中,教师一方面要关注写作的具体知识和技能教学,还要推动和引导学生发展个人的主体意识,让学生从创新与思考等多个角度上分析事实,通过这种方式培养学生个人的创新意识。

### 3 课堂教学中施行分层逻辑思维训练

高中生面对的终极考试是高考,因此各个科目的教师教学压力很大,这也造成学生的学业负担很重,因此不少学生的知识要点掌握得不够扎实,往往是旧的知识基础还没打牢,又出现了新的学习漏洞。所以教师在训练学生的逻辑思维时要分析学生学情,特别要摸清学生现有的逻辑思维能力,并据此开展分层训练,让学生清楚自身的不足,并采取有针对性的方法提高逻辑思维能力。分层训练不但有助于发展学生的逻辑思维,也能优化学生的学习方式,使其今后更善于扬长避短,在语文学习中发挥个人优势。

### 4 发挥情境教学法优势,促进学生语文思维的有效培养

促进高中生语文思维的培养,情境教学法是不错的选择。教师应该灵活运用

用该种教学模式,在全方位了解教材内容的基础上,实际教学过程中创设出合理的情境,并且设置好相应的教学问题,引导学生顺利学习整篇课文。在此过程中,学生主体的地位被充分尊重了,对教师所提出的问题也更加积极地回答,在潜移默化中形成了良好的语文思维。例如在学习《荷塘月色》这篇文章的时候,可以发挥多媒体教学设备的优势,为学生营造合适的教学情境,播放一些与荷塘月色有关的歌曲或者视频,供学生自由欣赏,在恰当的学习情境中,学生沉浸在其中,充分感受到《荷塘月色》这篇文章作者要抒发的情感。在教学环节教师还可以引入恰当的提问,例如“荷塘月色最能够吸引你的地方是什么”“作者希望借助这篇文章想要表达什么情感”等,这些问题没有固定答案,开放性十足,学生完全可以带着问题融入学习过程中,在细细品味文章的同时,找寻问题的答案,这样的学习过程有效培养了学生的学习思维。再例如学习李清照的《声声慢》的时候,作品是诗人晚年所创,饱含着悲愁和凄苦,高中生缺乏人生经历,难以真正体会诗人的创作情感,为此教师可以向学生详细介绍词人的经历,引导学生阅读这首词的时候把握好主线,明确朗读要求,感受“境由心生”“音容笑貌”,促进课堂教学环境的进一步丰富,学生走进词人的内心,感受其内心的愁苦。

### 5 构建合作学习模式,激励学生思维拓展

合作学习模式能够充分发挥同学群体学习作用,使学生在在学习过程中营造起更加自由轻松的学习氛围,而且在互帮互助过程中也能增进语文知识的分享和思维认知的交流,促进学生思维拓展。合作学习关键在于增进学生之间的互动交流,教师务必要将之作为学习中的关键点,通过合理的小组划分以及学习任务布置,使学生在任务指导下完成一定的教学安排。可以减少学生在学习中对教师的依赖,使学生通过小组讨论,自行收集一定的学习资料,讨论问题解决的方法等。在这一学习过程中,充分增进了学生语文思维独立性要素的培养,提高学生自主学习能力。

## 结语

总之,高中语文教学中需要加强学生语文思维的培养,将其作为学生语文学科核心素养中的重要组成部分,不仅可以提高学生语文学科学习兴趣,促进知识体系健全,而且对学生语文学科学习能力建设也有重要的推动作用。教师需多吸收各类先进教学理念,革新教学方法,丰富教学内容,使学生学习过程中获得更多自主学习的机会。

## 参考文献

- [1]徐庆添.在高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].当代教研论丛,2020(05).
- [2]林东清.高中语文教学中培养学生语文思维能力的措施分析[J].当代教研论丛,2019(10).
- [3]邱忠亮2019《在高中语文教学中如何提高学生思维活跃度的探讨》,《国家通用语言文字教学与研究》第2期。
- [4]卢城恩.高中语文教学中语文思维能力的培养策略探讨[J].课程教育研究,2018(13).

# 基于信息化的高中生物高效课堂的构建

叶云

(河南省新县高级中学 河南 信阳 465550)

**[摘要]**将现代教育技术融入高中生物课堂,这样的教学能够为培养创新型的人才提供力量,在实际课堂教学中推动自主学习能力的培养,并为生物课堂注入活力。因此,创新教学方式,以此调动学生的学习热情,从而提高学习能力。与此同时,还应当将现代化的信息技术与学生学习的难点知识结合起来,不断培养学生的生物素养,进一步让信息技术走进班级管理。本文主要论述了当前高中生物课堂教学中存在的问题,并提出了具体的信息化教学措施。

**[关键词]**信息化; 高中生物; 问题; 教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.534

高中阶段的学习面对的是高考,高考对于学生们来说十分重要,它可以改变学生的人生方向。在新课程改革不断推进的背景之下,高中生物教学更加注重学生核心素养的培养。因此,当前的教学也需要与现代化的教育环境相结合,将信息技术与生物教学融合起来,这样可以有效拉近师生之间的关系,增强教师备课能力的同时,提高教学效率。

### 一、当前高中生物信息化课堂教学中存在的问题

#### (一)是否增强了学生的思维能力

科学思维是生物学科核心素养中重要的一项。生物虽然作为一门理科学科,但是其中的知识点内容较为复杂,概念都很抽象。若是单方面使用信息化技术难以将其中的知识点直接呈现给学生,虽然能够有效节省大量课堂教学时间,让知识内容

的教学变得更为高效化<sup>[1]</sup>,但是,在这个过程中学生能不能够做到理解、消化,是否有自我探究过程,都还需要进一步实践。与此同时,学生也会对新技术产生依赖性,难以增强他们的思维能力。

#### (二)是否与传统教学相结合

在当前信息化水平不断推进的背景之下,信息化教学对于教师来说也是一个巨大考验。很多教师在教学过程中会产生过度依赖新技术的想法,过度使用信息技术来代替传统黑板式的教学方式。在对课本教学过程中,也只是利用课件翻页式这一方式。学生对教师讲述的内容没有进行重点掌握,同时学生对知识的消化和理解跟不上课件翻页的速度,导致学生对知识只是片段式记忆。例如,在《细胞的分化》这节课中,细胞分化的概念及其特点多且抽象,如果只是PPT展示,而没有辅