

# 高中物理教学反思与探索

张彩凤

(山西省吕梁市汾阳市第五高级中学校 山西 吕梁 032200)

**[摘要]**物理是一门紧密联系生活实际的学科,初中物理研究的问题相对独立,学习的知识相对简单;而高中物理则是一套知识体系,问题的研究层次更加的深入。在初、高中两个学习阶段的对比中,高中物理普遍存在教师觉得难教,学生觉得难学的现象。因此,高中物理教学要立足学科特色,一切从学情和教学实际出发,引入创新的教学方法和教学理念。

**[关键词]**高中物理;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.175

## 1 教师教学误区及对策

### 1.1 教师教学的主要误区

(1) 部分教师对教材不够重视。某些教师自持有多年的教学经验而忽略教材的作用,备课时并没有认真的对物理教材及配套的物理参考书进行深入挖掘。讲授新知识时不带教材,有时带了也不怎么用,只是偶尔的向学生们强调一下教材中的重要部分。长期下来,潜移默化的影响学生对教材也不重视,也让学生产生一种错误的观点:教材上只有黑体字的重要部分才有用。从而导致许多学生到毕业时教材上都是一片空白,就像新书一样。

(2) 教师与学生之间缺乏交流。个别物理教师在讲课过程中太过“投入”而忽视了学生的听课情况,没有对学生开展提问和互动。个别基础差的学生可能就跟不上教师的思路了,如果不及时的跟学生之间进行互动,学生可能就会像是听“天书”一样,从而导致他们的学习兴趣和主动性降低,进一步影响听课效果。

### 1.2 教师可以采取的调整对策

(1) 深入挖掘教材,加强直观教学。高中物理的概念和规律等知识往往比较抽象,学生在学习过程中对许多知识并不能充分理解。这就要求教师深挖教材,注重讲课过程的直观性。可以多拿生活中的实际例子或情境来做比喻,使学生通过教师直观的演示和讲解来构建物理模型,从而深入的加强学生对物理概念、定理的理解,提高学生的学习效率。

(2) 强化师生关系,重视交流互动。在任何学科的教学过程中,都要注重师生之间的沟通互动。如果教师只顾自个讲课,学生并没有紧跟教师的思路,这样的物理课堂是没有效率的。教师在讲课过程中要注意根据学生的接受情况来改变教学速度。个别学生对教师存在敬畏心理,就算心里有困惑,也不好意思提出来,这就要求教师要培养融洽的师生关系,以朋友身份来开导学生、鼓励学生,让学生在课堂上积极提出自己的问题,从而进一步提高教师的教学质量和学生的学习效率。

## 2 学生学习存在的误区及对策

### 2.1 学生学习存在的主要误区

(1) 不注重预习的重要性。个别学生在物理学习中从不主动预习和复习,在听课之前就像一张“白纸”一样,从而导致学生在新内容的学习上跟不上课堂学习进程,进一步影响到学习效率。

(2) 学习方法不正确。在高中物理学习上,一些学生盲目做题却不自我反思与总结;另有一些学生则是经常熬夜学习,导致第二天萎靡不振、精力不足,学习效率更低,遇到疑惑或有知识漏洞没有及时解决,久而久之问题愈来愈多。究其原因还是没有采用正确的学习方法,对物理概念、定律无法进行深入探究和理解迁移,最终导致劳而无功,学习成绩提不上去,学科核心素养凝练发生障碍。

高中阶段学习科目多、学习压力大,这些因素都会影响学生的学习方法。在物理教学过程中,由于学科知识具有难度且较抽象复杂,所以出现了物理教师在讲课过程中许多学生跟不上老师的教学节奏或者被课堂外的因素分散注意力的现象;一部分学生在遇到重点、难点内容时不是去选择理解记忆,而是选择死记硬背,这样做不但不会提高学习效率,反而还会慢慢的失去对物理的学习兴趣。很多学生在

物理学习上只注重表面学习,没有将物理知识与实际生活结合起来,那么一旦物理题型发生变化,学生可能就会像“无头苍蝇”一样,在解题过程中没有清晰的思路。物理题的变化是形式多样的,需要我们采用正确的学习方法。比如在力学知识的学习过程当中,有很多的重难点,这些内容可能让学生理解起来比较难,如果学生在学习这部分知识时没有形成一个完整的知识框架,没有与生活实际联系起来,那么理解起来一定是非常困难的,在学习过程中对公式、定理就只能采取死记硬背的记忆方法。如果遇到一些特殊的题目,学生对公式的理解还不够深,可能会出现“张冠李戴”的现象,公式的运用不符合题目要求,等等。所以学生只有找到正确的学习方法,才能在物理学习上来去自如。

(3) 缺乏自主学习能力。高中阶段的学生思维不能高度集中,很容易受到外界因素的影响。在物理的学习过程中没有一个明确的学习目标,只是在被动呆板的接受老师知识的灌输,紧紧是围绕着物理教师进行学习,并没有明确的意识到自己学习的目的是什么,这样就导致学生从根本上对物理学习产生不了兴趣。物理具有科学性和严谨性,它作为一门以实验为基础的研究物质结构和相互作用及其运动基本规律的学科,大部分的概念和公式都是需要学生通过理解或者做题来提高记忆的,如果学生自学能力不强,课下没有及时的进行回顾总结,会导致学生做题过程中对概念、公式运用不起来,学生可能知道该运用那方面的知识,但却忘记了具体内容或者知道内容却不会用,进一步影响学生的学习效果。

(4) 缺乏创新,师生交流不到位。学生的创新思维培养在物理教学过程中是非常重要的,它不仅要求学生要结合理论实践,还要求学生能对公式的变形运用熟练,面对不同类型的题目要采取不同的思维方式。这正是当前高中生在物理学习上缺少的。同时,学生在物理课堂上存在的误区还包括与教师交流互动不到位,个别学生遇到困难宁可自己研究半天,也不愿意去请教老师,这样做不仅使大量的学习时间被浪费,自己对知识的掌握不熟练,同时增加了自己学习的压力,也影响到了物理学习成绩,真是得不偿失。

### 结语

总之,高中物理作为一门重难点学科,历来备受师生重视。关于高中物理教学方法的研究也始终是教育教学领域的重点研究课题。高中物理教学的改进与发展,应坚持适应社会对人才的需要,适应学生身心发展特点的基本原则,结合新课程标准的实施,不断更新教学理念,努力体现出创新性、人文性和灵活性,以此不断推动高中物理教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 赵娇娇. 浅议高中物理教学存在的误区及应对策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(08): 153-154.
- [2] 吴兰兰. 基于核心素养的高中物理教学之思考[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 202.
- [3] 康丽萍. 高中物理教学的反思[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.

# 小学语文趣味识字教学策略初探

杨可亲

(新疆伊宁市第十八小学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**在小学低年级语文教学中,识字教学是语文教学的重要内容。一方面,汉字是我国民族文化传承中最为关键的载体,另一方面,识字也是开展所有教育的前提,所以做好低年级语文教学,使小学生识字阅读水平得到提高,是现代素质教育的关键。本文对小学识字课程的教学现状进行分析,探究了趣味识字的教学策略。

**[关键词]**低年级语文教学;趣味识字;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.176

小学低年级语文教学中识字教学是极为关键的一环,也是提高我国全民素质的前提,那么如何将有效的识字教学应用于小学生的语文教学中,并使小学生了解汉字的实际应用和意义,这也是教师应该思考的问题。

## 一、小学低年级识字教学的现状

### (一) 传统识字教学模式弊端

在进行低年级识字教学时,大多数教师都采用传统的教学模式,教师应用板书为学生讲解不同的字句,同时为学生布置作业,而学生在课堂上被动地听讲,课后通过抄写和组词的方式进行多次的识字练习。虽然学生在反复的练习后能够熟悉汉字,但总体来说这种教学不仅枯燥无味,而且很容易导致学生在反复的练习中对识字出现厌恶情绪,影响学生的学习积极性。对于小学生来说识字十分重要,但抄写只是过程而不是目的,教师应当选择一种能够避免反复抄写,但能够使小学生熟悉汉字的教学模式。

### (二) 小学生认知特点与教学方式的矛盾

传统的识字教学方式对于低年级小学生来说较为枯燥,学生缺乏学习的兴趣,导致学生学习效果不理想。有研究表明,大多数学生在阅读各种诗词时,很容易出现注意力不集中以及学习心理较为倦怠的状况。因此,我们要遵循学生的认知特点,选择恰当的教学方式。

### (三) 传统教学方式的目标追求较为片面

识字教学在传统的教学模式中,其主要目标是使学生能够尽可能多地认识汉字,提高学生的词汇量。但大部分教师在教学活动中,都过于追求学生识字数量和词汇量的提升,并没有意识到让小学生熟练掌握汉字知识的重要性,也没有重视学生的语文学习兴趣培养,这就导致学生在学习活动中虽然具有一定的语文基础,但已经对语文产生了厌烦情绪,没有形成良好的学习习惯,因此很容易影响学生后续其他学科的学习。

## 二、小学低年级趣味识字教学策略

### (一) 欣赏课外小短文