

小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施

徐洪青

(江西省宜春市丰城市杜市镇横岗小学 江西 丰城 331100)

[摘要]对学生的要求不仅是能够在考试中得到较高的分数,还需要学生在学习的过程中提升综合素养。小学语文作为小学阶段及以后学习的基础,在教学中对学生的要求也越来越高。阅读和写作作为语文教学中的重点更需要学生在学习的过程中提升自己的能力,而且阅读和写作作为相辅相成、相互促进的两部分在教学中就可以通过相互渗透、相结合的方式教学,让学生在提升阅读的同时能够应用在写作中,进而提升学生的语文综合素养。本文基于小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施展开论述。

[关键词]小学语文阅读教学;学生写作能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.150

引言

随着新课改的持续推进,小学语文阅读教学的重要性也随之提高。通过阅读教学,不仅要让学生理解能力、语言组织及表达能力能够获得提高,还应该教导学生从阅读中所积累的素材和阅读方法中学习沉淀,这样学生的写作水平也会有很大的飞跃。

一、积极开展阅读活动,积累写作素材

正如我国著名诗人杜甫所言,“读书破万卷,下笔如有神”。当读过万卷书籍后,写作下笔时自然行云流水了。对于小学生而言,因为其生活阅历有限,语文基础薄弱,所以写作最大的障碍就是无从下笔,看到写作主题时无法产生联想,从而写作水平难以提升。为此,在小学语文阅读教学中,教师要努力丰富阅读形式,激发学生阅读兴趣,促使学生积极主动的参与阅读,以此扩展学生知识视野,使学生积累更多写作素材,流畅而自然的写作。首先,在课堂阅读中,教师要改变以往被动灌输阅读知识的教学方法,采取提问引导式的新型教学形式,以具有导向性的问题,组织学生自主阅读,主动获取知识,这样不仅能够调动学生阅读积极性,还可让学生自由选择积累写作素材,充分发挥了学生的主体性;其次,教师要加大课外阅读力度,让课外阅读成为课堂阅读教学的有力辅助和补充,为学生推荐适宜的课外辅导材料,将阅读从课内延伸到课外,填充学生生活每一角落,培养学生良好的阅读习惯,同时进一步扩充学生的写作素材库;最后,教师还可举办小型的读书会、读书比赛,设立读书角,提高学生阅读积极性和主动性,并组织学生书写对读书活动感想,锻炼学生写作能力,促进其写作水平的提升。比如,在讲解《不留余地的狼》时,教师就可组织学生自由阅读,给予学生充分的自主阅读空间,引导学生各自积累写作素材,不给学生做硬性规定,以免限制学生阅读发散性。

二、课内课外巩固读写

如今的“教学课标”要求语文课程不能仅仅局限于课本的部分知识,而应该更多地接触多方面的语文材料,让语文成为一种内涵,让学生拥有广泛的阅读量,以这些阅读量为基础,开阔他们的写作宽度。比如,通过在学生学习生活中贯穿大量的经典诵读活动,帮助学生扩展视野,使得学生有更加深厚的语文知识。学生通过平时生活的积累,在写作过程中将所积累的词汇、知识应用到写作中,提升学生的文章水平。在现在这样一个网络发达的时代,学生可以接触和学习的电子媒体设备越来越多,大大减少了小学生的阅读时间。鉴于此,作为小学生的家长,可以和孩子们加强沟通和交流,为他们科学设置阅读和上网的时间,并且,家长应该以身作则,为学生创设良好的阅读氛围,使其养成良好的阅读习惯,积累写作素材。

三、通过实践培养学生的阅读习惯

教师在有效开展阅读教学之余,还可以通过相关实践活动,对学生的阅读能力和写作水平进行培养,比如教师可以设立读书教,为学生提供国内外的优秀读物,让学生自己进行课间的翻阅,学生在阅读过程中就可以开阔眼界,并且逐渐

养成阅读的习惯。教师还可以每学期组织一些演讲比赛或者作文大赛,通过这些方法可以让学生找到展示自己的舞台,教师需要对比赛中表现优异的学生进行有效奖励,这样也可以对其他学生起到激励作用。对于班级中阅读水平较高的学生,教师可以让其来到台前分享自己的阅读心得以及技巧,而写作水平较好的学生也可以分享自己的写作思路,在大家互帮互助下,学生的阅读能力和写作能力都会得到不同程度的提升。此外教师还可以利用情景模拟等方法,让学生对课文更加深入的了解,如学习三年级语文《我不能失信》,这篇课文中出现了宋庆龄与爸爸妈妈三个人物之间的对话,教师可以借此机会进行分角色朗读,之后让学生对诚信这个话题进行讨论,然后教师以此为主题让学生写出一篇文章,学生分享自己在生活中关于守信和失信的故事,对自己产生了怎样的影响,通过该方法可以让学生写作水平逐渐得到提升。

四、积极鼓励每位学生调动学生阅读和写作的热情

在小学语文写作教学中,很多学生会在写作时出现恐惧心理,形成这一问题的关键性因素就是学生无话可说、无事可写,这也正是因为学生的阅读量较少,虽然很努力但还是难以写出好的文章。对此,教师必须要引导学生养成良好的阅读习惯,积极鼓励学生用多形式的阅读方式,让学生能够在阅读当中累积更多的写作素材,从阅读中找寻写作灵感,进而解决学生无话可说、无事可写的局面。因此教师应让学生在阅读时,形成积累材料的习惯,在调动他们写作热情的同时,引导学生写出自身的真情实感,这样才能使得文章更具感染力,真正促进学生写作水平的提升,并在阅读与写作教学融合中促进小学生未来健康稳定的发展。

结束语

综上所述,小学生的可塑性较强,教师需要把握住这个时期,对学生阅读能力进行有效培养,并且让学生具备写作思维。在素质教育背景下,教师不仅要重视阅读教学与写作教学重视起来,更要加强二者之间的联系,实现彼此影响,让学生全面发展。

参考文献

[1]李山平.在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:490-492.

[2]何秋菊.小学语文阅读教学与写作教学的整合探析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:483.

[3]刘向东.小学语文阅读教学与学生写作能力的培养研究[J].才智,2019(06):169.

读写结合构建小学语文写作教学探究

章梦

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

[摘要]读写结合在小学语文教学中的运用,就是要将阅读与写作进行有效联系,鼓励学生将两者结合起来进行学习,相互补充和促进,从而实现共同提高,实现对学生的语文高效教学。因此需要我们重视对读写结合的运用,从语文教材出发,指导学生在课堂上进行读写练习,鼓励学生通过阅读掌握各种写作技巧和语言文字,从而让学生进行高质量的写作练习,提高学生的写作能力,促进学生文化素养的培养。基于此,本篇文章对读写结合构建小学语文写作教学探究进行研究,以供相关从业者参考。

[关键词]读写结合;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.151

引言

小学生学习能力的培养是多方面的,其中读写就是小学生需要具备的一种学习能力。一个班级小学生语文成绩的高低,在很大程度上取决于小学生的阅读能力和表达能力,这还与语文教师对语文学科的认识、采取的教学方法和教学内容的处理密不可分,这就要求教育者要加强培养小学生的读写能力。这也是新课标所提倡的,要在大量的阅读和写作实践中培养小学生的语言能力,并且在教材中也增强了文章句子仿写、续写方面的训练题。

一、学语文学写结合教学模式的意义

1.读写结合有利于丰富学生的语言积累

在小学语文教学中教师实施写作指导,就需要掌握足够的语言问题,能够利用各种语言问题进行对各种知识的学习和运用,从而提高学生的文化素养。而读写结合就可以有效实现教学目标,丰富学生的语言积累,教师可以组织学生进行课内阅

读,让学生在阅读中进行分析研究,记忆各种语言词汇,积累足够的词汇、名句,并进行有效的写作练习。

1.2有利于学生在写作中体会写作的乐趣

小学阶段的学生因年龄原因,经历不会特别丰富,这就使学生在写作过程中因缺少素材而显得困难重重。所以在小学阅读教学过程中,需要开展读加写的方式教学,提升阅读量并为写作积极素材。让学生在阅读时能自觉积累知识,并在

写作中感悟写作的乐趣,以此激发小学生对阅读的喜悦。学生在基于大量的阅读基础上使知识量积累到一定程度时,便会逐渐产生输出的动力,这时教师通过学生的写作来渗透方法。采用读加写的教学方式提升学生创新能力,并可以让学生以写作作为任务进行阅读,在一定程度上能够逐渐提高小学生的思维能力。这种模式能丰富学生的情感,调动思维的活跃性,让学生可以更好地激发自身的学习动力。

二、读写结合构建小学语文写作教学的具体策略

2.1 强化语文读后感写作训练

教学读后感写作教学是读写结合教学的主要内容之一,小学语文只有不断地强化语文读后感写作教学,才能够保证学生能够有效地提升自身的语文阅读能力以及写作能力。而为了保证读后感写作教学能够有效地落实到小学语文读写结合教学中,首先,小学语文教职人员必须要有意地向学生推荐一些经典名著,引导学生进行经典诵读。其次,小学语文教职人员要引导学生养成做读书笔记的良好习惯。例如:在实际开展读后感写作训练活动期间,可以依照学生的性格特点向其推荐文章,要求学生写读书笔记,然后定期开展“读后感写作大赛”,引导学生在比赛活动中展示自己所撰写的读后感,最后再以客观公正的原则对学生所撰写的读后感文章进行评价,同时还要引导学生参与到评价活动中。这样不仅可以使学生直观感知到读后感写作学习的趣味性,同时还可以提升学生的竞争学习意识,进而不断提升小学语文读写结合教学的成效。

2.2 灵活运用以读促写和以写引读的教学方法

以读促写和以写引读是小学语文读写结合教学的有效策略。一方面,以读促写是指语文教师在引导学生读书的过程中,采用做读书笔记的方法,促进学生写作能力提升的一种教学方法。语文教师从小培养小学生读书动笔墨的良好阅读习惯,对学生今后的学习会奠定良好的自主学习基础。告知学生无论在课堂上,还是在课外阅读中遇到对写作有用的好句子、经典词汇要把它们摘抄到读书笔记上,在摘抄下来的时候,还可以加深学生对文章的理解,加深对摘抄句子的记忆。读书过程中做的读书笔记,要把整理归类的方法传授给小学生,同时要督促小学生经常翻阅背诵读书笔记,还要引导小学生灵活运用读书笔记中摘抄的好词佳句,将其灵活地运用到写作中,丰富写作文章的内容。另一方面,以写引读是指语文教师在写作教学中,要根据作文题目和写作内容,给小学生提供与之相关的课内外文章来阅读,进而丰富学生的写作内容。语文教师要给学生布置一些以写引读的作业,让小学生

勤写多练,并广泛阅读,在阅读中发现自己写作的不足之处,以此为阅读引路。

2.3 结合学生的实际生活,充分发挥学生想象力

我们所学习的语文教材是融合了很多专家力量编写完成的,学生只有对文本有了深入的阅读和理解,才能快速提升写作的能力。小学语文教师在教学中,首先要对文章进行深入备课分析,将文章中的写作手法和表达方式进行分析,并以此展开具体探讨,让学生能够更加深刻地明白其中的道理。例如,在教学“春光染绿我们的双脚”课文时,首先要对文章的整体内容进行简述概括,要让学生知道文章所表达的中心思想是什么,通过情景演练,教师可以将这篇文章中优美的语句和段落有效利用起来,采用多媒体教学法把文章中关于春天优美例句一一找出,结合音乐、图片等形式,让学生感受真实的场景,教师还可以带着学生去操场上进行实物参观,有效的引导学生与现实生活进行对比,激发学生主动开动脑筋,发挥想象,表达真实情感,提升学生阅读的兴趣并真正爱上写作。

结束语

综上所述,读写结合在小学语文写作教学中可以发挥重要作用,阅读可以给学生的写作积累语言词汇,让学生熟悉各种写作技巧和方法,然后教师就可以组织学生进行写作训练,发挥学生的写作主动性,实现对学生写作能力的锻炼。

参考文献

- [1]李笋.小学语文读写结合教学模式的构建[J].中国教育学报,2020(51):50-51.
- [2]许改先.小学语文课堂读写结合的教学策略研究[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:520-521.
- [3]陈同山.小学语文读写结合教学的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:54-56.

谈小学高年级语文读写结合阅读教学策略分析

张春红

(江西省赣州市信丰县古陂镇中心小学 江西 信丰 341600)

[摘要]随着新课改的逐渐推出与实施,给小学语文教学带来前所未有的机遇与挑战。学生在阅读中会积累大量阅读经验与感悟,为后期写作环节的开展提供帮助。本篇文主要对阅读教学中读写结合的重要性进行分析,进而提出相对应的实施策略,希望给相关人员提供参考文献。

[关键词]高年级语文;读写结合;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.152

小学高年级阅读教学过程中,教师要根据学生的实际情况与心理特点,采用恰当的引导式教学方法指导学生。并且,教师要引导学生走进阅读环境,结合学生兴趣爱好为学生提供阅读材料,从而最大限度调动学生的学习积极性与兴趣,促使学生将阅读中积累的素材与内容表达在自己的文章中,最终实现读写结合教学模式的开展。

一、小学高年级语文阅读教学中读写结合的重要性分析

小学语文教学中阅读与写作作为至关重要的部分,将阅读与写作完美融合在一起有利于学生语文核心素养的培养与提升。阅读教学一直是教师关注的重点内容,同时也是课堂教学的核心部分。学生通过大量阅读可以提高自身写作水平,帮助学生理解素材中的生字与生词,从而转化成为自己的写作素材。通过教学实践分析得知,阅读与写作的结合与实施,可以最大限度改善高年级学生的语文水平。

其一,阅读是写作的基础^[1]。学生在大量阅读中受到文章内容的熏陶,会被文章中的好词、好句所吸引,经过精挑细选转化成为适合自己的写作素材。其二,学生对文章的中心思想与感情详细掌握之后,会学习文章的写作方式与技巧,从而将此应用在自己的文章中。学生在写作过程中,教师指导学生确定文章主题,对写作大纲进行分层思考,针对自己的分层结构安排,说说自己分层的想法的灵感,以保证文章之间的连接性。

二、小学高年级语文读写结合阅读教学的策略分析

(一)以课本教材内容为基础,促进读写结合

专家委员会经过反复研究与揣摩从而编著而成语文教材,里面包含的文章都十分经典,具有很强的学习价值。因此,教师在开展阅读教学时,要将语文教材作为核心基础,充分理解文章的中心思想与情感,充分发挥教材文章的价值与作用,为学生日后应用提供参考文献。阅读与写作结合教学过程中,教师指导学生透彻理解文章内容,引导学生探索文章的思想与内容^[2]。

例如,在学习《草虫的村落》这篇文章时,教师在学生初步了解课文内容之后,会让学生反复阅读文章,进而调动学生的生活体验,让学生走进大自然,观察生活中的小动物与自然现象,从而激发学生的童心。课堂教学结束之后,教师布置课后作业,让学生写一篇观察小虫的作文。通过这样的方式可以拓展学生的写作空间,加深学生对文章内容的理解与认识。

(二)通过阅读的体验与感受,进行日记练习

日记就是将每天生活所见所闻详细记录下来。但是一篇好的日记并不是一日三餐的记录,而是根据自己真实感受与生活经历做出相对应的记录。学生在阅读中获得不同的感受与体验,会逐渐提高学生对生活与学习的感知力,引导学生结合阅读展开写作,记录下更加有价值的文章。

例如,在学习《钓鱼的启示》这篇文章时,语文教师在对课文内容讲解时,教师要向学生解释其中出现的动词,加深学生对这些词的理解。课程结束之后教师布置课后作业让学生与爸爸一起钓鱼。学生带着浓厚的兴趣与热情去钓鱼,从而真实地体验了钓鱼的乐趣与感受^[3]。之后教师要引导学生对课文的感受以日记的方式表达出来。通过学生真实生活经历的体验,从而将自己的感受记录下来,让学生感受

到写作的乐趣,从而将自己的感受记录下来,让学生感受到写作的乐趣。

(三)营造良好课堂氛围,加强写作教学

在小学语文阅读教学中,可以采用“阅读与写作结合”的教学模式,激发学生的学习兴趣,促使学生主动参与学习过程中。教师为了保证阅读课堂的教学效果,教师要重视阅读课堂互动性教学模式的应用,让教师与学生的思想实现碰撞,拉近教师与学生之间的距离。

例如,在学习《少年闰土》这篇文章时,由于学生缺少相似的经历,对闰土的形象与行为无法准确理解。此时教师就需要为学生营造一个情境,可以结合多媒体技术辅助教学,为学生播放视频资料。然后在让学生反复阅读课文,加深学生对课文内容的印象,掌握文中对人物动作、行为的描述技巧,为学生进行更深层次的写作奠定基础。

(四)课外阅读拓展与延伸,促进读写训练

阅读与写作是密不可分的关系,通常作文写得好的学生,普遍喜欢课外阅读。学生在课外阅读中积累了大量的好词好句,掌握了更多的写作技巧与方式,学会分析文章的结构与布局,从而获得更多的写作经验与写作材料。

例如,当学习完《草船借箭》之后,教师可以为学生布置课外阅读作业,让学生来阅读《三国演义》整篇内容。学生在进行课外阅读时,对其中出现的好词与好句要详细记录下来,针对重要的句子要做好标注,然后在总结归纳其中的内容,然后写下读后感。课外阅读要确保多样性与丰富性,因此仅读文学作品还远远不够,还要阅读自然科学、历史知识等文艺方面的文章,整个课外阅读过程中可以比喻成为蜜蜂采蜜,只有彩过足量的花,才可以酿出蜂蜜。

结论

在小学高年级语文阅读教学中开展读写结合教学模式,教师要详细考虑学生的心理需求与特点,通过针对性的方式激发学生阅读与写作的积极性与热情。阅读作为写作的基本条件,写作则是阅读的实际应用,小学生经过大量阅读积累,将自己对阅读的体验与感受转变成为自己的写作素材,教师要为学生创造适合的情境,通过真实的情境创设,有利于学生更加理解文章内容,为提升学生语文核心素养奠定基础保障。

参考文献

- [1]蒋维珍.刍议小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].教育艺术,2020(6):34.
 - [2]巴桑卓玛.小学藏语文高年级阅读教学中读写结合的方法探究[J].百科论坛电子杂志,2020(6):1054.
 - [3]肖全胜.小学语文高年级阅读教学中读写结合的方法探究[J].求知导刊,2020(18):73-74.
- 作者简介:
张春红,女,汉族,江西赣州信丰人,本科,小学教师;研究方向:谈小学高年级语文读写结合阅读教学策略分析。