

# 小组合作学习在小学数学教学中的实施对策

党小峰

(甘肃省庆阳市正宁县榆林子镇榆林子小学 甘肃 庆阳 745303)

**[摘要]**随着课程改革的不断深化与改革,小组合作学习方式被数学课堂广泛应用。小组合作学习作为提高小学数学教学的有效方式,教师既可以拉近与学生间的距离,也能促进学生间的相互交流,加强学生对小学数学知识的掌握情况。本文针对小组合作学习在小学数学教学中的实践进行深入探讨。希望可以促进小组合作学习在小学数学教学的发展。

**[关键词]**小组合作学习;小学数学;实施对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.163

有效的数学学习活动不能依赖单纯的模仿,应该要求学生要进行动手实践、自我探索与合作交流。合作交流作为小学教学的重要环节,对提高学生合作技能以及合作能力提升有着重要意义。在小学数学的小组活动中,让学生掌握合作规则,学会倾听与探讨,以及锻炼自身意见表达能力,学会整合知识和意见评价。教师要积极引导,使学生掌握小组合作学习的主要技能及方法,形成小组合作的基本学习模式。

## 一、鼓励学生进行小组合作学习

小组合作模式主要是为了培养学生独立思考、整合他人正确想法习惯的养成。尤其在数学课堂上,数学学科具有一定的逻辑性和推理性,教师在课堂上应充分利用小组合作形式,引导学生积极学习数学,探究与思考数学问题。因此,在小组合作学习中,教师首先要给予学生充足的自我思考时间,让每个学生都有自己的问题和对题目的见解,在学生与小组成员的交流过程中,要积极发表自己的意见与想法,并提出自己的疑问,在小组学习中得到进一步解决。在进行小组合作学习时,教师要教学生认真听取他人意见,对他人发言做出正确判断,并对自己的发现或见解进行反思<sup>[1]</sup>。鼓励学生在遇到困难时要积极进行小组合作学习,不但可以汲取其他同学的意见,还能达到相互启迪,共同进步的教学愿望。

以“面积单位间的进率”学习为例,学生在一开始学习时总会将换算混淆,不利于知识积累。教师可以采用小组合作学习方法,将学生按照不同学习层次进行分组,保证分组的合理性,教师积极引导,使学生猜想面积单位间的进率。例如,教师在课前给每位学生发两个一平方厘米的卡片,每组保证人数均等的情况下进行分组,然后让学生求小组成员所有的卡片拼在一起的面积有多大。学生的操作方式可能存在多种情况,可能拼成长方形,也能拼成正方形,当学生进行第一轮解答后,教师可以指导学生将十个小正方形卡片拼成一个长方形,并计算出该长方形的面积,利用这一结果教授平方厘米与平方分米的概念,从而也可以利用这一数据将单位转化成平方米,直观的教学实践有利于学生接受和理解新定义,能更好的加强学生理解。

## 二、教师合理分配小组成员

合理的小组分配能更好的进行合作学习。在进行小组分配时,教师要进行认真的研究设计,照顾学生之间的差异性,教师在分配成员时要结合学生的性格和学习能力进行相互匹配,尽量在一个小组中包含好、中、滞后三个层次的学生,利用好学生的基础知识积累带动其他小组成员。分组时把控每组学生数量,人数过多会导致有些学生参与感不强,压力相对较小,无法培养正确的责任意识,人数过少会导致每位成员分配到的任务量较大,会在一定程度上延缓教学进度<sup>[2]</sup>。在进行活动前要明确小组内的组员分工,避免活动时分工不明确导致活动效果不佳。在后期的小组合作学习中,可以让学生交换角色分工,体会不同的角色责任,充分锻炼学生各方面发展的能力。

以“100以内退位减法”为例,教师要带动学生积极参与到小组合作学习中去,引导每位学生都提出自己的想法和理解。例如,教师提出58-9题目,让学生进

行小组讨论,学生讨论后以小组形式进行汇报。有的学生是利用从初始方式,通过手指协助进行运算,有的学生将题目技巧化,利用借位的运算方式进行解题。教师可以适当的对小组进行指导,引导学生间相互交流,人人参与,互相启发,主动思考。引导学习较好的学生摒弃对学习较差学生的偏见,促进学生间想法交流,互相探讨。在小组合作中要不断促进学生知识与能力的发展,同步培养学生的合作意识。

## 三、保证小组合作内容的有趣性

数学是一种理性思维的学科,这是数学区别于其他学科的最大特点,同时因为数学学科的性质和传统教育的观点,使很多学生对数学产生厌烦心理。小学数学教师在具体的数学活动中引导学生进行建构数学模型,丰富课堂形式,将抽象的数学知识具体化、生活化。将数学生活化不仅能帮助学生建立数学思维模式,也能增强小组合作的趣味性<sup>[3]</sup>。充分激发学生的学习兴趣,也能让学生进一步体会数学的乐趣和作用,为接下来教师的数学教学和学生进一步学习奠定基础。

以“解简易方程”为例,教师可以利用游戏等形式进行教学,在加强小组学习的同时,也能促进学生对知识的进一步掌握。例如,教师在讲授解方程时可采用解方程接力竞赛的形式,教师将题目写在黑板上或利用多媒体教学设备进行展示,学生在接到题目之后进行顺序作答,后面的同学在拿到题卡后可对上一位同学的作答进行检验,发现错误可进行更正。教师可根据试题的难度适当增加或者减少题目数量,在全部学生提交题卡后进行检验,看看哪组学生的作答又快又准。通过这种游戏类的教学活动,不仅可以激发学生的学习兴趣,也增强了小组合作的目的性,全面促进不同学习层次学生学习的积极性和有效性。在活动进行的过程中,教师要以学生为主体,减少对他们解算过程和结果的纠正,让学生自行验证和学习,充分将学生是课堂主体的模式发挥到最大化,也促进学生在小组合作中不断进步。

## 结束语

综上所述,教师在小学数学教学中实施小组合作学习,不仅可以活跃课堂氛围,还能让学生在小组内拥有不同的角色责任,促进学生积极思考数学问题,并主动参与到课堂教学活动中。有效形成师生间、学生间的良好互动,在这其中教师要注意自己的角色转化,从以往的一味输出者,转化成学习的引导者。小组合作学习既能减轻教师教学负担,也能在有限的教学实践中带动小学生对数学知识进行积极探索,从而提高小组合作学习的效果。

## 参考文献

- [1] 邓辉香. 小学数学教学中小组合作学习实施的问题及其对策分析[J]. 科普童话, 2020(22): 21.
- [2] 刘静婷. 小组合作学习法在小学数学教学中的实施策略探究[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 68.
- [3] 张艳惠. 小组合作学习方式在小学数学课堂教学中的有效实施探讨[J]. 新校园(中旬), 2017(05): 53.

# 初中化学教学中如何培养学生的化学核心素养

黄建

(广东省廉江市横山镇第二初级中学 广东 廉江 524443)

**[摘要]**核心素养是指本学科给予学生适应终身发展和社会发展所必备的品格和关键能力,是在解决多方面现实问题过程中表现出来的综合性品质或能力,所以,学生核心素养的培养成为化学教师在教育教学中所要开展的重要工作。那么对于学生核心素养的培养,有哪几方面的内容,又要怎样发展学生的核心素养呢?基于此,本文将以此为重点,对化学教学中学生核心素养的培养进行探索。

**[关键词]**初中化学;化学核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.164

随着教育事业的发展,如何培养学生化学核心素养成为化学教师首要思考的问题,学生化学核心素养的提高有助于学生全面发展,在新课改的要求中,教师要转变角色,要从教育教学课程忠实的执行者转变为课程的建设者和开发者,成为教育教学的研究者。化学核心素养的培养核心要点就是要充分培养学生的学习能力,促进学生主动积极的探索是化学教育工作的重点,教师要抓住初中这一关键期,采取有效的方法因材施教,初中化学教师在知识传递的同时,也要注重培养学生的化学核心素养。接下来本文将从几方面对化学核心素养的培养进行探究。

## 一、以培养学生创新能力和实践能力为重点

实验操作,是化学教学活动中的组成部分,让学生进行实验操作,使得学生有强烈的参与感,把课本知识转变为实际操作,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生实践能力的提高。在实验过程中,学生是学习的主体并且有自己的思想,所以教师应在实验过程中指导学生,放手让学生自己动手,充分培养学生主动探索知识的能力。例如,在人教版《探究空气中氧气的含量》一课的学习,为了探究空气中氧

气的含量,让学生通过化学实验来找到问题的答案,首先教师先把学生分为几组,三四个人为一组,一组让他们准备实验需要什么器材和药品,二组让他们记录观察实验过程中发生的变化及现象,三组记录实验结果,最后让他们讨论实验注意事项。通过让学生积极参与实验,让他们在实验中获得乐趣,可以通过培养学生创新能力和实践能力入手,培养学生的化学核心素养。

## 二、建立对微观世界的认识

在化学学科知识的学习中对于微观世界的认识也可以调动学生的学习兴趣,在对化学知识的学习中,除了对理论知识的掌握,更要了解这些知识在微观世界的运用,这时候教师就要引导学生了解微观世界。例如,学生能够利用实验探究氨气元素组成是化学知识学习的另一个目标,学生通过对微观世界的观察,理解微观世界的化学知识,让学生充分探索微观世界,能够提高学生的观察能力,探究微观物质组成元素,调动学生的思考能力,培养学生严谨的学习态度。例如,在学习《电解水》实验中,学生除了掌握理论知识以外,能够利用实验探究水的元素组成才是化