

中国传统节日与小学语文教育整合浅思考

孔馨

(银川市兴庆区官湖小学 宁夏 银川 750001)

[摘要] 中国传统文化向来以博大精深、源远流长等特征闻名于世界。而在这其中中国传统的节日文化更是中国传统文化的突出代表。作为中国传统文化的缩影,通过传统节日这一独特的视角,能够发现更多不同、更加优秀的文化。语文学科作为极具人文价值和人文素养的学科,也是传承优秀传统文化的有利工具,将中国传统节日文化与小学语文进行整合更加有利于对学生教育。所以本文就立足于中国传统节日与小学语文这两者,展开分析其结合的具体途径,以及整合教育对于学生发展的必要性和重要性。

[关键词] 中国传统节日; 小学语文; 教育; 整合; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.926

引言

由于世界全球化的潮流进一步发展,国外的许多文化涌入我国,并且掀起了一股“过洋节”的风潮,也根据实际的数据显示,我国当下许多处于小学阶段的儿童对于中国传统节日文化的了解十分匮乏,并且存在以“过洋节”为时尚的观点。这对于传承我国的优秀传统文化十分不利,并且也在一定程度上导致了我国的传统节日文化逐渐流失。所以根据上述的情况,相关的教育工作者要提高重视程度,为小学阶段的学生奠定良好的文化价值观,从小培养学生的爱国主义和文化自豪、自信感,引导他们主动承担起传统文化的传承和创新发展工作。

一、中国传统节日与小学语文教育整合的具体途径

(一) 立足于小学教材,深挖传统节日文化的素材

小学阶段的教育是有一定的特殊性,因为小学阶段的学生在思想观念、心理发育上都是十分的不成熟,而小学阶段的学生接触到最多的环境的就是家庭和校园教育,在这两个环境的长期熏陶之下会在极大程度上影响学生看待人或者事物的观点以及态度,并且也会对学生未来的性格养成和学习、生活造成极大的影响^[1]。

但是,作为教育工作者恰好也要把握住小学阶段学生的这一特性,从而对学生进行良好的奠基工作。

如果希望学生能够主动对传统节日文化感兴趣,在课堂的教育中就要适当的对传统节日进行文化的普及以及深入讲解。小学的教材是教师在进行教学过程中运用到最多的工具,并且也是教师和学生进行文化传递的媒介和纽带,所以教师要把握住最根本的立足点,以课本教材作为传统节日文化教学的载体。比如说:在三四年级上册的《九月九日忆山东兄弟》这一古诗的学习当中,讲述的是我国传统的重阳节。教师就可以具体的展开讲解,虽然这首古诗相对而言比较容易理解,但是对于小学阶段的学生而言还是比较有挑战性和难度,所以教师就可以根据实际的课堂情况,用故事的形式来给学生代入了解,并且根据实际的课堂情况来进行情景化的教学,让学生置身于该故事的场景之中,更加有利于学生体验到古诗的氛围,以及身处异乡,登高思故乡的一种悲凉情感。从而使得学生能够切身的了解到传统节日带来的文化氛围,以及为何要传承传统节日文化的重要性。

(二) 提高对于传统节日的重视程度

在学校的大环境当中,教师的自身行为作风在一定程度上会对学生造成影响,所以教师作为学生的榜样^[2]。首先,要在自身的行为规范上进行一定的约束和规范。比如说:学校要求学生进一步重视中国的传统文化,教师就可以先给学生树立一个好的榜样作用,从而引导学生去模仿和学习。例如:在日常的课堂教育当中,教师可以以身边的事情作为例子来向学生表明传统节日文化在对人们生活和精神中重要性,从而让学生更加容易理解和消化传统节日文化的知识以及能够在潜移默化中的文化传递过程中培养学生的价值观和文化观念。

(三) 营造良好的传统节日氛围

在中国的各种传统节日当中,氛围的营造是最为重要的环节之一,所以在对学生教育的时候,对营造氛围这一环节要更加的重视。比如说:在学校的学习环境中,可以利用学校的宣传栏或者是文化板块之类的形式来向学生科普传统节日文化,或者也可以成立一个讨论角,让对传统节日文化知识感兴趣的同学进行交流和

讨论,为传统节日文化营造一个良好的学习氛围;其次,就是在对待传统节日的庆祝方面,学校也可以进行相关的准备的工作。比如说:我国在庆祝儿童节的时候,全国大部分的学校都会给学生准备惊喜,以礼物或者是放假之类的形式让学生感受到节日的氛围,以及作为一名儿童的自豪感。所以,在传统节日文化氛围的营造过程中也可以进行相关的准备工作,如在过中秋节的时候,教师就可以引导学生一同进行教室的布置,设置月亮、月饼等与中秋有关的节日元素,将月饼作为中秋的礼物送给同学,除此之外,还可以引导学生共同学习与中秋节有关的诗词文章,像《静夜思》《月夜忆舍弟》等内容,让学生更加能够体验到浓浓的节日气氛。在这样的节日氛围营造之下,不仅仅可以加深学生对于中国传统节日的认识和了解,还能够进一步的传授相关的知识内容给学生,让学生对传统节日感兴趣,对语文课堂感兴趣^[3]。

二、中国传统节日与小学语文教育整合的重要性

(一) 培养学生的文化自信和自豪感

不论是语文学科,或者是中国传统的节日文化知识讲解,最终目的都在于培养学生成为一个对祖国、对社会有所贡献的人才^[4]。恰好这两者的结合更加有利于培养学生的文化自信和自豪感,所以这两者的结合就进一步受到了重视,语文学科作为一种教学的载体,承载着中国的传统节日文化、和深深的爱国主义热情,一方面能够让学生了解到更多关于我国博大精深、源远流长的文化知识,另外一方面,还能够培养学生作为中国传统文化传承人的责任感和使命感,让学生能够在未来面对世界文化多样性的时候,有自信和勇气承担起中国传统文化的发展和创新发展重任。

(二) 促进学生全方面发展

中国传统文化能够在滚滚的历史长河中存活下来,必然有其鲜活的生命力和价值作为保障。许多的传统节日中蕴涵了很多现实的生活经验和人生哲学。比如说:中秋节发扬的是敬老孝亲、感恩父母的美德;元宵节更是一个象征合家团圆、对未来充满期待的节日。能够对小学阶段的学生奠定思想观念的基本方向,并且使他们在其中获取到积极向上的精神力量和正面价值观,从而引导学生达到“三省吾身”的效果,不断的对自身的行为进行规范和改正,促进学生的全方面发展。

三、结束语

综上所述,本文根据中国传统节日与小学语文教育进行整合为中心点展开了讨论,分别叙述了两者整合教学的具体途径和对发展的重要性。希望能够对中国传统节日文化的传承以及小学语文教育的发展有所推动作用。

参考文献

[1] 陈宇. 中国传统节日与小学语文教育整合浅思考[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(002): 0276-0276.

[2] 王舜闲. 中国传统节日与小学语文教育整合相关探讨[J]. 语文课内外, 2019, 000(012): 331.

[3] 朱巧琳, 李慧. 关于小学语文教育中渗透中国传统节日教育的调查报告[J]. 现代职业教育, 2019(11): 102-103.

[4] 罗秀珠. 中国传统节日文化在小学语文课堂教学中的渗透研究[J]. 课外语文, 2019(28):

初中英语读写结合课的语言点教学分析

历宁华

(河南省周口市鹿邑县实验中学 河南 周口 477200)

[摘要] 在初中英语阅读教学中,引入读写结合教学手段,并且做好语言点教学能够有效锻炼学生的语言功能,让学生对文本进行深入的分析理解,学生学习兴趣和积极性更高,学习效率与综合素质也会随之提升。因此,本文首先分析了初中英语读写结合课语言点教学中存在的问题,然后探究其具体的教学策略,以供参考。

[关键词] 初中英语; 读写结合; 语言点教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.927

英语是一门语言性学科,在语言性学科教学中,阅读教学和写作教学是两个必不可少的环节,也是影响英语教学质量的关键。而在当前的教育环境下,读写结合模式已经在课堂中普遍推行,大多数英语阅读教学中,读写结合课与语言点教学的密不可分,通过语言点教学,能够引导学生更加深入地品读课文,也能有效锻炼学生英语知识的灵活运用能力,提高课堂教学质量。

1. 初中英语读写结合课语言点教学中存在的问题

在传统教学模式中,教师忽视语言点教学,导致阅读教学质量受到影响,受到传统教学模式的影响,当前初中英语读写结合课语言点教学中也存在不少的问题,具

体包括:其一,英语语言学习与文本不符。受到传统教学模式影响,当前很多学生在理解文章时候,通常停留在比较表面的层次生,语言学习与文本不太相符,导致学生的发展受到一定的阻碍^[1]。其二,忽视了写作的挖掘。读写结合教学模式是将阅读和写作结合起来的一种新型教学模式,但是在当前初中英语语言点教学中,很多教师会忽视写作教学,对写作教学的内涵也没有深入的挖掘,从而导致写作教学效果不佳,影响语言点教学。

2. 初中英语读写结合课语言点教学的具体策略

2.1 深入文本,注重贯穿主线