

创设情境，让小学语文教学充满活力

翟育树

(江西省上饶市万年县上坊乡南源小学 江西 上饶 335500)

【摘要】小学语文教学中必须要创设一定的教学情境，让学生在情境的引导之下来完成相应的学习，这是小学语文教学中特别重要的一方面，教学情境的创设是小学语文教学效率和学生理解能力培养的重要基础。教师必须依据学生的认知规律和认知特点，并在此基础上完成相应的教学情境的创设，这对于小学生语文能力的培养和小学生语文理解能力的提高具有重大的益处。下文将简单介绍情境教学法的作用与应用方法。

【关键词】小学语文；情境创设；作用与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1313

无论是在教育的哪个阶段，语文教学都处于一个重要的地位。对于学生而言，如果语文没能够学好，那么在学习其他科目的时候也会遇到很大的困难。因此需要教师主动运用有效的教学方法来帮助学生学好语文。尽管在实际教学中传统的教学模式逐渐暴露出许许多多的问题，但情境教学法的应用还是带来了不少正向作用。

一、小学语文教学中情境创设的作用

创设情境教学法其实非常简单，其目的主要是为了能够吸引学生的注意力，帮助学生培养学习兴趣进而选择主动学习。主要采取的方式就是教师在实际教学中通过语言、活动等多种方式来模拟再现所要教授的内容。创设情境教学法不仅可以帮助学生在语文学习中提高学习成绩，而且可以让学生更为直观地感受到语文的魅力，这对于小学阶段的学生而言是至关重要的。这一时期的学生还是小孩子，想象力的锻炼非常重要，而这样的锻炼从过去枯燥的诵读中是得不到的。通过情境的创设，学生可以试着体会所学的文章所表达的情感，仿佛身临其境般的去到现场，加上教师适当的与生活联系，可以使学生的理解能力大幅度提高，而且这样很有趣的方式也会受到学生的喜爱，很可能就会促使一些学生变被动学习为主动学习。

(一) 创设情境可以增强学生的理解能力

教师通过与学生生活中所熟悉的事物相联系来创设情境，能够让学生结合自己的生活体验，在虚拟的情境中获得真切的体会，这才是情境创设当中最为神奇的一部分。一方面，创设情境也是一种形式的师生互动，充分调动了课堂上活泼的教学气氛；另一方面，也避免了因为教授的内容太过抽象而导致学生在理解上遇到困难。更重要的是，这是一种授人以渔的过程，学生不仅获得了更为真切的理解体会，而且还学会了利用这种方法来解决理解中出现问题的地方，只要学生在语文学习的当中遇到了不能理解的部分，就可以自行创设情境与生活联系，进而仿佛置身处地加深印象，理解能力也在潜移默化中得到提高。

(二) 帮助激发学生的学习兴趣

在以往的教学过程中，教学的主要方式就是教师带领学生诵读课文，教师提出问题然后学生回答，最后做一做相关练习了事，不仅缺乏师生的有效互动，而且不具备趣味性，对于学生的吸引力基本为零。而情境创设法就可以为学生创造轻松愉快的教学氛围。学生不用再面对冷冰冰的文字费劲思考，而是通过把自己设想放在虚拟的环境中，来获得不一样的学习体验。这个过程就是对学生自主想象力的充分尊重，是顺着学生的想法发展而不是过去强行灌输给学生的方式，无疑对学生而言具有更高的吸引力。

二、情境教学的应用策略

通过上文的介绍，情境创设法的主要作用已经明了，但是单单知晓其优势所在还不够，只有知道如何运用得法，才能把情境教学的最大潜力挖掘出来。以下将

简单介绍在实际的小学语文教学实践当中，教师应当如何正确的运用情境创设教学法。

(一) 利用问题进行情境创设

在小学阶段，学生普遍还不具备很强的主动思考能力，如果单纯的把学习内容抛给学生，学生会很难理解。而且如果强行把学生拉入创设的情境中，学生也很难自然地融入。因此，教师可以借助向学生不断提出问题的方式来引导学生不断思考，不断向深层次的理解进发。古希腊大哲学家苏格拉底就是采用这样的方式引导弟子不断思考否定来自自行回答自己的问题，把大的问题分解成无数小的问题，在回答这些小的问题的过程中，学生就能自然而然的想到总体问题的关键。过去的学习对于学生而言是被动的，是浅层次的，很难留下很深的印象。而通过问题引导，学生是主动地，深层次的。

(二) 利用多媒体渲染课堂气氛

如今信息技术飞速发展，为教育的开展也提供了多种多样的工具，一方面新式的多媒体硬件设备可以为学生呈现图像、音频、视频、动漫等不同形式；另一方面，庞大的多媒体资源库也可以为教师提供用之不竭的教学资源；单凭言语来创设情境无疑是非常单薄的，久而久之学生也很可能产生厌倦，如果需要创设的情境非常复杂，那么教师就可能陷入无从下手的境地，采用多媒体技术之后，无论再复杂再多样的情境都可以借助媒体资源来实现，学生充分调动自己的耳朵、眼睛和大脑可以接收到更多的信息。

三、总结

情境创设教学是一种从学生的角度出发的教学模式，其将语文的知识通过情境创设的教学活动一一向学生展示出来，使学生的课堂学习过程变得轻松有趣，减少小学生的学习压力。情境创设的教学方法一定程度上显示了未来教育的发展方向，随着应试教育的弊端不断显现，唯成绩论的想法越来越有失偏颇，只有更加关注学生的学习诉求，围绕着学生开展教学活动，贯彻人文化和多样化的教学要求，才能够培养出更多社会真正需要的人才，素质教育才能取得真正的进展。

参考文献

- [1]李智胜.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].福建茶叶,2020,42(2):213.
- [2]关静.用好统编教材提升学生阅读能力[J].基础教育课程,2020,(2):38-41.
- [3]陈娇华.小学语文课堂互动教学法的独特性探析[J].中小学教师培训,2020,(3):36-40.

对农村小学教育的思考

丁富新

(新泰市放城镇中心小学 山东 泰安 271218)

【摘要】小学阶段是行为习惯养成的关键阶段。据家长反映，有些学生在家中的文明礼仪方面表现较差，这也是一个较普遍的社会现象。造成学生文明礼仪差的原因是多方面的，学校重成绩忽视文明礼仪教育是其中的一个重要因素。

【关键词】文明礼仪；尊重；教育细节

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1314

女儿三岁了，入幼儿园才几天，居然变得让人刮目相看。进幼儿园大门，会主动向保安爷爷鞠躬，并用稚嫩的声音甜甜的说“爷爷好”，见了老师也说“老师好”；放学时虽然被父母抱在怀里，仍忘不了和老师摆摆手说“老师再见”；更可喜的是，就连平时让父母帮忙做件小事情，也能随口说出“谢谢爸爸”“谢谢妈妈”，这小嘴甜的，真让人心里舒服！真是乖孩子。

反观我们农村的小学教育，学生几乎天天在学习中，在作业中，有的甚至在老师的批评中度过，部分学生变得有些麻木。有次召开家长会，一家长就反映孩子在家见了客人也不打招呼，希望学校注重这方面的教育。的确如此，现在有些孩子在学校对老师还有点礼貌，到了校外，见了老师躲着走。此等现象，不得不让人深思。

一、文明礼仪是学校教育的重要组成部分

(一) 文明礼仪教育受学校、家庭、社会教育的制约

1. 幼儿重礼仪，小学重基础。也许受应试教育的影响，学生入了小学，老师、学校以提高学习成绩为主，淡化了文明礼仪方面的教育，对文明礼仪的教育重视不够。学校对文明礼仪教育只停留在表面层次上，重口号，形式主义现象突出，一切

只注重教学。

2. 学生所处的家庭环境各不相同，家长的言传身教同样对孩子的文明礼仪教育起到重要的影响。农村父母的素质不同，家风也不尽相同，还存在一部分留守儿童，甚至出现“5+2=0”的现象发生。因此，家庭对学生文明礼仪的辅助教育也至关重要。

3. 社会上出现的一些不良风气，毒害着学生的思想，特别是现在网络发达，微信、QQ遍地，也致使部分学生沉迷于一些暴力游戏中不能自拔，对小学生的身心健康产生了负面影响，导致学生认识错位，行为出现偏差，影响了学生文明礼仪的养成。

(二) 学校应重视文明礼仪教育，培养学生健全人格

1. 学校注重文明礼仪，狠抓学生养成。礼仪教育的核心是养成。礼仪教育从低年级开始就不能放松，应秉承幼儿园里的礼仪基础，加强学生良好习惯的培养，通过宣传栏、国旗下演讲等形式，要求学生什么该做，什么不该做。教师特别是班主任老师要对学生出现的不文明现象及时进行指正，引导学生从小事做起，养成好习惯。

2. 学校应重视主题教育活动, 轻形式重内容。学校的主题教育活动丰富多彩, 在实施过程中, 应充分利用好“清明节”“劳动节”“教师节”“国庆节”等节日教育, 开展并渗透文明礼仪教育, 充分调动学生积极参与, 不可重形式而轻内容。我校在进行“清明节”扫墓活动中, 有一名同学主动把其他同学丢弃的食品垃圾袋捡了一方便袋, 此等文明礼仪行为受到了校长的大力表扬, 对其他学生也起到了非常好的教育作用。

3. 教师的言传身教, 能起到榜样示范作用。学校老师的素养参差不齐, 也应加强师德师风建设, 规范教师的文明礼仪行为。要求学生做到的, 教师应先做到。教师的一言一行, 无不潜移默化影响着学生。在平时的课堂教学及课下场所, 教师该说谢谢的, 要真诚; 该说对不起的, 要勇敢; 用自己的实际行动给学生塑造光辉的榜样, 树立良好文明礼仪形象, 培养学生的文明举止, 礼貌待人习惯。

4. 家校共育, 合力培养学生文明礼仪。小学阶段是学生文明礼仪教育的关键时期, 除加强学校教育外, 与家长关系密不可分。家庭教育是学校教育的基础, 学校应经常召开家长会, 加强同家长的联系与沟通, 充分利用好家长会的教育契机, 家校结合, 共同对孩子进行文明礼仪教育。应定期举办家庭教育方面的专题讲座, 指导家长的行为, 教给家长正确的家庭教育方法, 约束家长的不当行为习惯, 配合学校共同教育学生, 否则, 再好的学校教育, 离开了家庭教育的参与, 都会功亏一篑。

二、尊重学生才能赢得学生的尊重

在我们农村部分人的眼中, “尊重”是对比自己年长者而言的, 只有学生尊重老师, 而忽视老师尊重学生。其实, 小学生年龄虽小, 也有被尊重的权利。没有尊重就没有平等。在现实生活中, 也许老师受“师道尊严”的思想束缚, 高高在上, 能做到“尊老爱幼”, 能做到爱学生, 却不能真正做到尊重学生。有的老师当着全班学生的面责罚学生, 是对学生不尊重的表现, 有的老师挖苦、讽刺学生, 有的还侵犯学生的隐私……这些都是对学生的不尊重。

被人尊重是一种权利, 尊重他人是一种美德。不论年龄大小, 做老师的只有把

学生当成一个独立的人, 当成自己的朋友, 尊重学生, 才能赢得学生的尊重, 学生才能学会去尊重别人。

中国教育家魏书生说过: “人心与人心之间, 就像高山与高山之间一样, 你面对着对方心灵大山呼唤: 我尊重你……那么, 对方心灵高山的回音便是: 我尊重你。”

老师只有在日常教育教学中对学生尊重, 把学生当成朋友, 平等对待学生, 学生才会把这份尊重用实际行动传递给其他的人, 才是我们教育应该达到的教育效果。

三、教育的细节关系到教育的成败

细节能决定事业的成败。我们的教育应关注细节, 特别是农村小学教育更应如此。

不论是班级管理还是课堂教学中, 细节教育能体现一个教师的人文素养。教师用实际行动, 带头完成某项任务, 给学生做好表率, 学生的积极性就能调动起来。学生的学习、思想出现了小问题, 教师应该多些微笑, 多些关爱, 多些宽容, 多些激励, 与学生谈心, 亲近他们, 耐心引导, 帮助他们树立信心, 给他们改错的机会, 让细节贯穿于学生良好行为习惯的养成之中, 努力使学生成为品格优良的对社会有用的人。

教育是一项伟大复杂的工程。作为农村小学的教师, 多关注教育的细节, 平等对待尊重学生, 用言传身教的力量感化学生, 传递爱心, 力争能把学生培养成品德学兼优的好少年, 就会减少学生在家不文明行为习惯的出现。成才先成人, 教育学生任重道远。

参考文献

- [1] 刘嗣成. 文化创新比较研究. 2020 (5)
- [2] 张硕. 农村小学教育现状及思考[J]. 教育实践与研究: 小学版(A), 2012.
- [3] 杨炳波. 农村小学教育现状及发展[J]. 现代阅读: 教育版, 2013 (07): 500.

如何提高初中英语课堂活动设计的有效性

范娟

(四川省泸州市叙永县后山镇海坝学校 四川 泸州 646415)

[摘要] 初中英语教学是对小学英语的补充, 更是为高中英语学习打基础, 有着承上启下的作用。新课改后更加注重语言学习的过程, 强调语言学习的实践性。在英语教学过程中, 利用有效的课堂活动引导学生通过体验、实践、参与等方式进行英语学习, 有效提高学生综合语言应用能力, 提升课堂学习效率。

[关键词] 初中英语; 活动设计; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1315

随着新课改进程的不断推进, 英语学科的地位越来越突出, 对此采取有效措施提高初中英语教学课堂的效率成为教师日益关注的重点问题, 为了能够帮助学生在初中英语教学过程中掌握更多的英语教材知识, 锻炼自己的口语水平能力, 教师需要做好备课工作, 除此之外, 教师也需要认识到传统要学教学方式与理念不再适应如今的英语教学课堂, 对此需要根据实际情况转变自己的教学理念与方法, 充分调动学生英语学习的积极性与主动性的方法, 打造高效的初中英语课堂教学。

一、课堂教学活动设计中的不足之处

(1) 整个英语课堂教学缺乏目标指向性

在英语教学中, 英语老师忽视了课堂教学的核心要点, 注重形式但是没有注重实质, 表面上学生充分参与, 整个课堂空有活跃的氛围, 学生也充分参与其中, 但是从中却并无多少实质性收获, 一堂英语教学课下来, 学生感觉收获很少。这就是课堂教学缺乏目标指向性所带来的后果, 有些老师仅仅是为了课堂活动而设计课堂活动, 并没有看到课堂活动后面所蕴含的实际学习效果, 因此无法抓住真正的学习核心, 导致学生自身并没有多大的知识上的成长。应该摒弃以活跃课堂氛围而设计的英语教学活动的想法, 不能够在设计活动时忽视教学的核心要点, 这样也是本末倒置。

(2) 学生思维缺乏锻炼

在英语教学中, 任课老师不能够充分重视学生的语言输入能力, 错误的将语言课转变成活动课, 较为基础的单词教学课程利用歌曲或者是表演课所替代, 部分学生缺乏认知能力, 只能看到表演的形式, 但是忽略表演内容, 缺乏对所学习内容的真正理解, 这种学习方式具有跳跃性, 可能会使得学生养成错误的语言习惯, 不利于学生正确组织语言顺序, 也不利于渐进式的学习方法。

(3) 无法充分训练学生思维

课堂教学改革要求老师在设计课堂活动时, 必须要参照具体的情景。通常老师是利用分组完成学习任务, 分组学习的模式固然有其好处, 但是不可忽视的是它在学生思维的培训上仍存在较多的漏洞, 课前预留的准备时间也不足, 导致实际上很难有更多的时间去收集信息, 做好信息的整理以及加工工作, 无法从信息中得到有效数据去辅助自己的观点, 找不出自身见解, 因此无法从课堂训练中读出真正有价值的思想。

二、提高初中英语课堂活动设计的有效性策略

(一) 融合信息技术, 提升课堂活动教学有效性

信息技术在课堂教学过程中的应用会辅助教师从不同角度展示重点知识内容, 通过图片、视频等方式吸引学生在学习过程中的注意力, 让学生在探索实践中得到培养, 明确英语学习的目标, 找到英语学习的主要方向, 促使学生英语学习思维的提升。例如, 在“Let’s go shopping”的教学中, 教师可以在信息技术模式下指引学生完成简单的应用对话练习。“Bringsomefooditems that students liketoclass, andletstudentscompletetheshoppingdialogueexercise.” 例如“I wanttobuysomeapples.Howmuchisajinofapples?” 学生回答: “Hello,

today’sapplespecialprice, fiveyuantwojin.” 在教学中, 教师主动运用信息技术模式, 营造轻松的学习环境, 让学生在英语学习中提升学习质量。

(二) 营造良好的英语教学氛围

环境对学生英语学习的影响非常的重要, 创设优美的教学环境, 让学生在轻松愉悦的环境下进行英语学习, 更能激发学生的学习热情, 提高学习主动性。课堂上, 教师需要根据教材内容营造良好的教学氛围, 以此来集中学生在英语课堂教学上的注意力, 能够紧跟教师的教学步伐进行学习, 帮助师生之间能够在课堂上进行良好的互动。除此之外, 在良好英语教学氛围下能够给学生足够的时间与机会进行英语口语展现和听力展现, 大大的提高英语综合水平能力。比如在学习初中英语《Having fun》教学内容的时候, 教师便可以根据教材内容为学生设置一个合理的英语对话情景, 在进行上课之前教师可以提前要求学生带来自己所喜欢的食物, 在教学过程中引导学生进行英语对话, 比如Whatwould you like? Why do you like the fruit? 等, 在英语情景对话中能够有效地锻炼口语能力, 提高英语水平。

(三) 融入游戏, 提升课堂活动教学有效性

游戏在课堂教学过程中的融入与学生的性格特点相吻合, 会有效保证学生的参与热情。游戏构建轻松愉快的教学氛围, 让学生在轻松愉悦的环境中感悟英语知识。因此, 初中英语教师要善于通过英语课堂教学环节与游戏的融入模式, 增强学生的学习效果。例如, 在“MakingBreakfast”的教学中, 教师可以开展游戏“MasterchefJunior”。学生在课堂中制作不同的食物, 但想要获取食材, 就需要完成不同游戏项目的挑战, 如“ReciteEnglishwords, readEnglish texts, practicedifferentgrammarcontents, exploredifferentwaysofEnglishlearning, etc.” 教师在英语教学中融入游戏, 能让学生在完成不同项目的练习。这样便能在趣味性的游戏环境中提升学生的英语学习成果, 促进学生在学习中取得更大的进步。

结语

总而言之, 追求有效课堂是我们一直的努力, 我们凭什么让性格各异、学习基础参差不齐的学生爱上我们的课堂, 专心听我们讲课, 从而达到理想的教学效果, 毋庸置疑, 只能靠我们所有的老师不断提升自己的课堂引导艺术, 让学生感兴趣, 像磁石一样牢牢地抓住他们, 才能在短短45分钟的课堂实现高质量的教学效果。

参考文献

- [1] 闫瑾. 初中英语课堂教学目标设计研究[D]. 四川外国语大学, 2018, 5 (4): 53-54.
- [2] 孙文广. 基于互动假说的初中英语课堂教学模式研究[D]. 鲁东大学, 2018, 3 (11): 45-46.
- [3] 王晨. 高中英语课堂教学设计与活动实施调查[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 牛晓燕. 基于多元智能理论的高中英语课堂活动设计与实施[D]. 山东师范大学, 2019.