

教学中起着重要的作用。小学数学教师在教学中应用情景教学法时,应该恰当创设问题情景,引导学生主动发现和探究问题。当然教师设计的问题不能过于复杂或过于简单,必须要以学生的实际学习情况为依据,确保问题具有一定的探究性和启发性,与学生思维发展需求相符,能激发学生的探究欲及好奇心,培养学生的数学思维模式。如学习“圆的认识”时,教师可引导学生画出一个圆,然后提出问题:在你所画的圆中,可以画出多少条半径和直径?半径或直径的长度是否相等?圆是不是轴对称图形?若是,圆有多少条对称轴?学生在这样的问题情景中思考和解决问题,能准确把握圆的特征,增强问题意识和自学能力。又如学习“合理存款”的相关内容时,教师可设置如下问题情景:若小明有500元积蓄,但其不想存在银行,而银行的存款方式分为零存整取、整存整取、活期和定期等,请你思考:小明要想获得最大收益,应该选择哪种存款方式?通过这样的方式,学生能激活思维,快速进入到情景中主动探究、学习知识。

(二) 游戏情景的创设

小学阶段的学生年龄小,对游戏十分感兴趣,教师在实际教学中可根据学生的这一特点,适当创设游戏情景,以此集中学生的注意力,激发学生学习的兴趣、调动学生的积极性和主动性,使学生在快乐、轻松的状态下学习和掌握数学知识。如学习“表内乘法”的相关内容时,由于该内容对学生的要求较高,需要学生利用有效的记忆方法来背熟且灵活运用乘法表,所以教师在实际教学中应该为学生提供充足的背诵时间,然后创设游戏化的教学情景,利用“乘法接龙”等游戏来加深学生对知识的理解,即:某位学生回答完上个乘法口诀后,由其后面或旁边的学生回答下一个乘法口诀,若回答错误,可由其他学生抢答,依此类推。学生在这样的游戏活动中需要积极思考和分析,能深刻理解乘法知识,提高学习效率。

(三) 生活情景的创设

新课程标准要求在小数学教学过程中,教师要加强数学知识与现实生活的联系,使学生灵活运用所学知识来解决生活实际问题。为此,教师应用情景教学法时应该创设生活化的教学情景,使学生的思维处于熟悉且真实的环境,用亲身经历来

解答数学问题。这样不仅能使复杂、抽象的数学知识变得简单、具象、直观,还能激发学生学习的主动性和好奇心,让学生牢固掌握、熟练运用所学知识,形成良好的数学应用意识。以“认识人民币”为例,教师可以借助多媒体来创设生活情景,即:向学生展示不同面值的纸币,使学生初步认识人民币,在此基础上引导学生对人民币背后的景观进行观察,激发学生的爱国情怀;然后利用多媒体让学生对人民币的十进制算法予以掌握,并创设超市购物的情景,要求学生扮演购物者和收银员。这样能让学生在良好的课堂氛围中加深对所学知识的印象,具备应用人民币的意识。又如学习“统计”的知识点时,教师可根据学生的生活经验来创设购物的生活情景:将苹果、香蕉、桔子摆放在讲桌上,要求一名同学卖这三种水果,其他同学来买这些水果;然后卖水果的同学统计自己卖出水果的数量和所收的数额,卖水果的同学统计所买的水果数量、种类和所花费的数额。学生在这样的情景中能主动学习知识,感受数学知识与生活的密切关系,提高学习效果。

三、结束语

综上所述,情景教学法适用于数学等自然科学类的学科,与小学生的心理和生理特点相符,能让教学更加形象、生动、直观,使学生准确理解和把握知识,提高学生的认知能力。在小数学教学中应用情景教学法时,教师应该立足教学实际,积极创设问题化情景、游戏化情景、生活化情景,以此调动学生的主观能动性,激发学生学习的积极性和主动性,增强学生的自主学习能力和数学核心素养。

参考文献

- [1]代媛.情境教学在小学数学教学中的应用[J].华夏教师,2017(10):42.
- [2]李成贵.情境教学在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2015(17):92.
- [3]郑瑞丽.情境教学在小学数学教育中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2015(01):142-143.
- [4]汲梦楠.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(02):194.

小学数学教学中深度教学的应用设计与思考

闵运学

(十堰市郧阳区鲍峡镇高桥小学 湖北 十堰 442000)

[摘要]伴随着新课程改革理念在教育领域的不断兴起,深度教学已经受到众多教育工作者的重视。而问题情境的创设,可以帮助学生不断完善数学知识网络,提高数学应用能力。因此,本文将从设置问题情境、设计深度活动、组织实践探索三个方面出发,对具体的实施策略进行简要的分析。

[关键词]小学数学;深度教学;应用设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1435

在小学数学的教学过程中,深度教学已经成为众多教育工作者所推行的教学方式,但在具体的实施过程中,还存在一定的问题,需要解决。

一、设置问题情境,激发学习兴趣

问题情境的创设为学生学习数学起到了助推的作用,它可以驱动学生体验和数学知识。促使学生主动思考问题,不断完善数学知识网络。如果想要在小学数学的教学过程中真正发挥问题情境的作用,教师首先要清楚创设问题情境是为了什么,此问题情境的背后所包含的道理,问题情境的创设要具有趣味性、探究性,才能够充分吸引学生的注意,引起学生的探索兴趣。^[1]

以“平移”为例,在实际的生活之中,学生可以轻易地见到平移的现象,以此为基础,教师在进行小学数学深度教学的过程中,可以运用多媒体技术向学生展示电梯的上下移动、门的平移开关、汽车在马路上飞奔等画面,让学生在生动的画面中感受到数学知识的存在。再者教师可以提出疑问:观察上述所提到的现象,你发现它们之间的共同之处了吗?以此促使学生思考实际生活中常常发生的现象,很好地掌握数学知识点,为深度学习平移夯实基础。再以“比的认识”为例,教师在进行教学的过程中,为了让学生对数学的概念有深刻的认识,可以以配置柚子水为教学实例,设置教学情境,并以此情境为基础,向学生提出以下的问题:在这个过程中,你们猜猜看水是柚子汁的几倍呢?在讲述它们的倍数关系时,我们除了可以说他是谁的几倍?还可以如何来表达呢?当学生说完答案之后教师可以继续发起提问,除了利用倍数,分数来表达意外,还应当如何表达呢?比主要表示什么?在众多问题的推动下,学生以数学问题为中心展开了深度的研究,逐步探究到比的概念。

二、设计深度活动,培养学生思维

数学教学就是一场学生的思维活动。在教学的过程当中,教师所设置的一切教学模式都是在考察教材的价值,教材内容当中所舍的学科素养教育,为学生深度学习数学,提升思考能力奠定基础。通过经历提升理解能力的活动、实际应用的活

动、思考研究类活动等,实现思维能力的提高,同时以思维能力为发散点,对数学知识点拥有深刻的感知,提高数学理解以及应用能力。^[2]

例如,“学导单”的设计与运用研究,就为我们达成这一目的提供了很好的基础,他的本质就是将教材变成可以学习的材料,让教师的指导“有理”(理得顺)、“可拎”(拎得清)、“可联”(能联通),让学生的学习做到“能求联”(紧密结合的观点)、“可生变”(不断发生转变的思想)、“可清思”(可以保持清醒的思考)。在漫长的深度教学活动中,高效的深度教学活动离不开高

效的教学材料。随着新课改理念的不断渗透,“聚焦核心素养,落实立德树人”已经成为众多教师注重的关键。在课堂教学当中,教学的理念在发生转变,需要逐步诠释“教学素材”到“教学材料”、从“教学材料”到“学习素材”、从“学习素材”到“课堂活动”的逻辑转换,探究小学数学教材的开发价值,学导单的设计与使用,就是以新课程标准为目标,以提高学生的综合素养为关键。用于指导学生自觉学习数学、自主参与、协作研究、最优发展的课堂教学模式助推板,是教学理念“疑问化”、疑问内容、“趣味化”的学生与教师的共享文本,是经过教师不断探索、精准备课、再由教师集体一起研究决定的。学导单的教学理念是落实“先学习后讲解,教学与学习合一”的教学原则,以“解决问题的列表”为例,用其中两个教学活动贯穿于课堂的始终,有着含金量的学习计划才会逐步推进,真正做到深度学习。

三、组织实践探索,提升应用能力

如果想要实现深度教学,就需要以学生的发展为原则。在新课程改革的理念影响下,为学生的未来发展提供了保障。其中,数学应用并不仅仅是考验学生学习质量的主要方式,还是推动学生应用知识、提高学生数学思维能力的主要环节。

以“扇形统计图”为例,教师在进行教学时,可以为学生设计我要当家的活动。引导学生将问题带入现实生活,对父母进行一些研究调查,搜集自家今年上半年的系列开销,并根据现有的知识经验,选择合理的统计方式统计。在这样的教学过程中,学生就会学会怎样去搜集资料,并利用对统计方式的研究,解析出各自的优点与特征。从而对现有的知识经验有深入的感知,在实际的应用中享受数学带来的快乐。很多学生在做好研究之后,会对家庭支出比产生质疑,并提出可行的消费方法,可以帮助学生建立合理的生活意识。

总之,在小学数学教学进行的过程中,教师要以新课程改革为基础,以深度学习为原则,并在此的指导下,创设具体的问题情境,激发学生学习的欲望,设计具有深度的教学活动,激发学生的数学潜力,不断进行实践,提高学生对于数学的应用能力,让学生在崭新的教学活动中,学会一定的数学知识,提高学生的数学成绩,推动数学教学创新课堂的进步。

参考文献

- [1]屈佳芬.构建深度课堂提升学科能力——例谈小学数学深度课堂的构建[J].江苏教育研究,2018(25):54-56.
- [2]蒋安娜,唐恒钧.数学深度学习:内涵、实践模式与展望——基于文献的分析[J].中学数学杂志,2018(01):1-4.