

在小学体育教学中开展武术操教学的实践方法探究

张钰婷

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 武术操兼具体育运动功能与中华传统文化, 在小学体育教学中开展武术操教学, 不仅能够强健学生体魄, 还能够对其意志品质进行培养。本文将结合教学案例探索小学体育教学中开展武术操教学的实践方法, 以期更好地促进当代小学生的身心发展。

[关键词] 小学; 体育教学; 武术操教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1218

虽然武术操具有强健体魄、陶冶情操的体育教学优势, 但受到学生学习兴趣低下、教学方法枯燥、重视程度不高等因素的影响, 实际教学效果并不理想。因此, 在素质教育理念指导下, 探究小学体育教学中开展武术操教学的实践方法, 对提升小学体育教学质量, 促进小学生身心健康发展具有积极的意义。

一、展示武术操魅力, 激发学生参与兴趣

激发学生的参与兴趣是开展武术操教学的重要基础。武术是中华民主传统文化的重要组成部分, 不仅能够强身御敌的功能, 还能在一招一式之间体现出独特的艺术美感, 因此是文学、影视作品的重要创作元素, 对于小学生具有较高的吸引力。而武术操, 则是武术基本动作与节拍体操的结合品, 其弱化了武术的攻击性, 增强了节奏性和观赏性, 导致很多小学生将其视为课间操的一种, 从而失去学习和参与的兴趣。针对上述情况, 新课改背景下, 小学体育教师应通过多种方式, 展示武术操的魅力, 从而转变学生对武术操的错误认知, 进而激发其课程参与兴趣, 提升教学效果。例如: 利用多媒体教学设备为学生播放优质的武术操表演视频, 利用震撼、壮美的视频画面, 加深学生对武术操魅力的感悟, 从而激发参与兴趣。或者教师针对某个武术操动作, 演示其多个武术层面的演变招式以及使用方法, 从而将武术操与小学生感兴趣传统武术相联系, 使学生能够从简单的武术操动作中体会到传统武术招式的魅力, 从而实现教学参与兴趣的激发^[1]。

二、优化教学过程, 提升武术操教学效果

首先, 用分解教学代替传统的整体教学。小学阶段的学生, 大脑发育还处于起步阶段, 记忆力、感知力以及肢体协调能力还比较薄弱, 基于上述年龄特点, 分解教学更有利于学生对武术操动作的学习和记忆, 有利于提升教学训练的有效性。在具体实践过程中, 教师需要对整套武术操动作进行细致的分析和研究, 精准把握每个动作的要点和难点, 有针对性地进行不同动作的分解教学。例如, 武术操动作通常可以分解为上肢动作与下肢动作两个部分, 上肢动作主要以拳、掌武术动作为主, 下肢动作主要以马步、弓步武术动作为主。教师在教学过程中, 先进行上肢动作讲解, 后进行下肢动作讲解, 这样学生能够更清楚每个武术操动作的要点, 从而快速、标准地记住每一个动作。当学生准确掌握一个武术操动作后, 教师在结合音乐, 进行阶段性的系统动作教, 直至学生能够熟练地完成全部武术操动作。这种教学模式不仅效率更高, 而且对学生观察力、模仿力以及分析能力具有一定培养效果。

其次, 优化课堂示范教学方法。在教师实施示范教学的过程中, 需要主要以下两个教学要点。首先是示范教学要轻松、适度。教师一方面可以利用诙谐、轻松的语言营造轻松、愉快、自由的教学氛围, 在消除教学紧张感的同时, 激发学生的参与兴趣, 另一方面可以从学生的年龄和兴趣特点出发, 通过“错误、正确动作对比示范”“我做动作你挑毛病”等教学手段, 提升示范教学的趣味性, 从而进一步激发学生的学习参与性。其次是示范教学要具有互动性和实践性。示范教学过程中,

教师可以挑选几名学习能力较强, 具有一定舞蹈操基础的学生作为“亲传弟子”, 先使他们率先掌握教学内容, 然后由这些“亲传弟子”以“大师兄”的身份指导和帮助其他学生进行武术操的学习和练习。上述教学方式为学生营造出类似于“武林门派”的教学场景, 在好心胜心的推动下, 每个学生都想成为“亲传弟子”, 从而认真学习、认真练习, 不仅学习兴趣被充分调动, 还能够显著提升教学质量与效率, 同时, “大师兄教徒弟”的模式也为后续“分组教学”奠定了良好的基础。

最后, 开展分组教学。在“大师兄教徒弟”教学模式的引导下, 教师可以自然地组织学生进行分组教学。先根据“亲传弟子”的人数, 将班级剩余学生平均分成若干小组, 并为每个小组分配一名“亲传弟子”作为“大师兄”; 然后规定15~20分钟的“传艺”时间, 让各小组学生积极进行组内学习和练习; “传艺”时间结束后, 教师组织各小组学生进行“师门擂台赛”, 以小组和个人展示的方式, 评选出“最强小师弟”“最强团队”等荣誉。在上述情景化的分组教学活动中, 同学间的学习和交流形式, 会明显消除学生学习过程中的羞涩感与恐惧感, 有效提升其学习成就感与自信心, 从而充分激发学生的教学主体性, 全面提升其教学参与兴趣与学习效果。同时, 上述教学形式, 还能够帮助教师自然地融入德育教育, 对学生“团队意识”“武术品质”“胜负心态”等意识品质进行培养^[2]。

三、提升重视程度, 促进武术操教学发展

学校和教师的重视程度, 对武术操的教学实践与发展具有决定性作用, 因此, 想要提升武术操教学水平, 促进其健康发展, 必须要提升学校、教师以及学生对其的重视度。一方面要加强武术操的宣传力度, 综合利用宣传栏、校刊、校园文体活动、校园文化建设等手段, 拓展武术操的宣传途径, 凸显武术操的魅力以及学习意义, 改变师生对其的错误认知, 提升重视程度。同时, 通过班级微信群、线上教学平台等新媒体途径, 推广或分享优质的武术操表演视频, 在提升宣传力度的同时, 加法学生的学习兴趣, 进而提升对武术操的重视度, 促进其更好的发展。另一方面, 在课时安排上, 要给予武术操更多的空间和时间, 从而体现出学校对其的重视程度, 在带动师生教学重视度的同时, 帮助学生巩固教学内容, 实现教学质量与效率的提升, 进而促进武术操教学更好地发展。

结语

综上所述, 新课改背景下, 小学体育教师应重视武术操魅力的展示, 并结合学生和武术操的特点, 利用分解教学、示范教学、分组教学等手段对教学过程进行优化, 从而提升武术操的教学质量和效果, 从而达到促进学生身心健康发展的体育教育目的。

参考文献

- [1] 叶云. 合肥市中小学武术操开展现状研究[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(01): 52-57.
- [2] 米迪. 当议校园武术操的教学技巧[J]. 运动, 2016(12): 118+120.

论核心素养下高中英语传统文化类阅读文本解读与处理

赵江花

(河南省鲁山县第二高级中学 河南 平顶山 467300)

[摘要] 随着国家教育制度的不断改革与创新, 高中英语课程的教学方法和模式也要进行创新和改革。为了能够更好地提升高中英语阅读文本教学的效果, 教师要重视对学生学科核心素养的培养, 从学生的具体实际出发, 充分尊重学生的教学主体性地位, 不断创新高中英语阅读文本解读的方式和方法, 促进高中英语阅读文本教学的效果和质量得到提升。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读文本; 处理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1219

在高中英语教学中, 阅读教学的重要性不容小觑。在新课程理念的基础上, 结合新课标理念的高中英语阅读教学实践, 从内容和写作结构的角度探讨阅读文本的阅读策略。阅读教学在英语课程中, 不仅是基础性的课程, 也是主要的课程设置, 更被多年教学模式潜移默化的影响着。因此, 在英语教学的过程中教师需要重视阅读教学, 采取科学有效的教学策略, 提升教学效果。

一、核心素养与高中英语阅读的关联

新课改要求中所有课程的教学内容都涉及了“核心素养”, 要求所有课程都需要围绕核心素养的培养展开, 全面提升学生的自主学习能力, 培养学生德智体美劳的全面发展。英语学科中学生核心素养的培养主要在于语言能力和学习能力。语言能力不仅是学生对词汇和短句句型的掌握程度, 还包括学生运用学过的单词短语组织语言和外界进行表达交流的能力, 是学生与外界沟通、表达自身感受的能力, 具有灵活多变的特点。学习能力包括学生在阅读中进行信息提炼、信息应用和发现问

题、解决问题的能力。在教学过程中, 教师应结合学生自身的特点, 因地制宜地进行教学设计, 帮助学生提升英语水平和英语的核心素养。

二、解读英语阅读文本中存在的问题

(一) 教师的解读理念不全

以往的教学模式中, 教师主要侧重抓学生的单词和语法, 武断地认为单词的熟记和语法的熟练运用就可以教会学生如何提高英语能力。然而, 英语单词的意思如同汉语, 它与整篇文章的背景密切相关, 如此方式只能增加学生单词记忆方面的压力。因此, 在解读英语阅读文本中, 教师要引导学生挖掘文章的深层隐舍之意, 整体把握文章中的单词和语法, 引导学生进行深度阅读, 从而增强学生的英语阅读能力。遗憾的是, 目前大部分教师对此认知不足。

(二) 文本解读角度不足

教师在解读过程中多以文本知识进行解读, 学生只是认识了一篇文章的单词和