

学科教学中开展传统教育方式探析

刘炳杰

(本溪市化学工业学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]传统教育作为中等职业学校教育工作的主要要素,通过传统教育的方式实施,助力于学生成长以及学科教学质量的提升。新时代背景下,中等职业学校立足于学科教学,开展传统教育,以多元化形式实现传统教育的方式落实,发挥学科教学根本性教育成效,进而以传统教育的方式实现学科教学水平的提升。对此,立足于学科教学中开展传统教育方式的价值,提出学科教学中开展传统教育方式的路径。

[关键词]中等职业学校;传统教育;教育方式;学科教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1459

传统教育作为我国文化的精粹,具有教育、文化、艺术等特性。素质教育理念下,学生综合素质的培养是关键,将传统教育方式融入学科教学中,以丰富的传统教育内容、方式,培养学生优质的品格,促进学生专业化、职业化共同发展,实现学生未来良好的就业。因此,在中等职业学校中,以学科教学为基础,推进学科教学与传统教育融合,以传统教育方式提升学科教学质量,进而达到良好的学科教学实施目的。

一、学科教学中开展传统教育方式的价值

(一)优化学科教学的体制

在中等职业学校的学科教学中,开展传统教育方式,能创新学科教学体制。首先,在学科教学中开展传统教育方式,丰富其体制的内容,拓宽内容教育面,通过新课程内容与传统教育内容融合,拓宽学生知识接受视野,达到良好的学生教育成效。其次,在学科教学中开展传统教育方式,使中等职业学校学科教学的方法得到方法,其不仅能够运用传统教育方式,也能够运用新的媒体教学模式,推进两者的融合,丰富学科教学形式,打造学科教学的良好场景,进而吸引较多的学生融入学科教学、传统教育中。最后,通过将传统教育方式融入学科教学中,能够进一步提升教师的传统教育方式,使教师在自身职业进程中不断的发展与进步,进而提升中等职业学校学科教学质量。可以说,在中等职业学校学科教学中,开展传统教育方式,能够使学科教学开展向有效性方向进程。

(二)培养学生的学科素养

在将传统教育融入中等职业学校的学科教学中,传统教育内容的丰富性,能够更好的教育学生,使学生全面性发展。在社会发展过程中,对人才自身能力提出新的要求,使人才具有综合性能力与素养。因此,在中等职业学校学科教学中,不仅要传递学生学科教学内容,也要重视学生素质教育,以传统教育的开展方式,借助学科教学模式传递学生发展过程中所需要的能力、思维、品质,进而使学生以这些能力、品质、素养更好进行社会实践,在社会发展中立足。例如:在学科教学中,通过开展传统教育方式,并深入分析学科教学模式,理解学科教学的不足以及优势,将学生发展过程中所需要的信息融入其中,诸如爱国主义信息、诚信教育信息、人格品质信息,以传统教育实施为主,使学生在学科教学中,不仅获取学科知识,也知晓传统教育信息内容,进而培养学生学科素养。

二、学科教学中开展传统教育方式的路径

(一)树立协同育人理念

在教育实施过程中,观念支配行动。同理,将传统教育方式融入中等职业学校学科教学中,开展传统教育形式,也需要促进教育思维观念的转变,推进传统教育方式与学科教学融合,进而实现两者共同教育模式。首先,教师践行以人为本教育,根据学生发展需要,明确学生未来发展方向,并依照这些信息要素,深入探析

学科教学与传统教育方式融合的路径,明确传统教育开展的价值性,进而实现传统教育方式在中等职业学校学科教学中实施。其次,在推进中等职业学校的学科教学与传统教育方式融合中,树立协同育人理念,以协同育人理念,在学科教学中,开展传统教育方式,使学科教学在传统教育方式的依附下得到实施,而传统教育方式能够在学科教学中有效性开展,进而使学生融入学科教学中,获取较多的传统教育信息内容。最后,教师在中等职业学校学科教学中,应重视、关注传统教育的实施与开展方式,引领学生进行实践,以此实现学生自身学习观念的转变,使学生向综合性、全面性方向进程,进而使学生成为祖国发展优质的人才。

(二)开展传统教育活动

在中等职业学校的学科教学中,学科教学的实施,可以在传统教育方式的开展下,推进实践活动的开展,通过实践,使学生融入传统教育活动中,获取知识能力与素养,进而达到良好的传统教育实施目的。例如:根据学科教学要素,开展相关的传统教育活动,诸如志愿者服务、演讲活动、座谈活动等,以“传统教育方式”为主题,引领学生围绕主题进行实践,促进学生知识运用,使学生在实践中健全自身人格,进一步知晓传统教育的意义与价值,培养学生自身核心素养。

(三)构建传统教育载体

网络技术的发展,拓宽了学生实践、学习空间。在中等职业学校学科教学中,开展传统教育方式,可以在网络平台中进行,构建传统教育平台,拓宽传统教育方式的实施载体,进而使学生在网络平台上认知、获取、学习传统教育内容。例如:在网络平台上,根据传统教育模式,以学科教学为导向,借助微信、微博平台开展讨论性的活动,拓宽学生视野,使学生获取较多有价值的传统教育信息,进而推进传统教育方式在学科教学中的具体运用。

结语

学科教学中开展传统教育方式十分必要,能够以传统教育方式、内容、手段,拓宽学科教学模式,实现学科教学体制的优化,发挥学科教学的传统教育效能,培养学生良好的素养,进而增强中等职业学校人才培养质量。因此,在中等职业学校的学科教学中,重视传统教育方式的开展,以传统教育方式达到学科教学有效性实施。

参考文献

- [1]薛文芳,张小鸣,王威,张丽萍.传统教育路径与互联网教育路径在儿童铅中毒排铅治疗中的效果[J].中国妇幼保健,2020,35(20):3751-3753.
- [2]石景全.历史教学中渗透中华优秀传统文化的方法分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(18):74.
- [3]王明伟,杨博.思想政治课堂管理中传统教育方式与现代信息化教学融合[J].承德石油高等专科学校学报,2019,21(06):57-59.

寓教于乐

——提高小学数学教学有效性策略探究

刘平英

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡森泽寄宿制学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着教育体制改革的推进,各种新兴的教学观念层出不穷,寓教于乐是其中之一。采用寓教于乐的教学方式可以提高教学的有效性,因此,在进行小学数学教学时,教师应更新传统的教学观念,注重教学策略的研究,通过设计各种各样的游戏活动、借助功能强大的信息技术手段、开展与生活实际相联系的实践活动等途径,真正做到寓教于乐,激发学生对数学学习的浓厚兴趣,调动学生学习和实践的积极性,让小学课堂的教学效果更上一层楼,不断提升学生的数学素养及综合能力。

[关键词]小学数学;寓教于乐;有效性;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1460

在新课改和素质教育的背景下,传统的“一言堂”教学模式的弊端逐渐显露,已不能满足课堂教学的需求及学生综合素质发展的需要,各种符合素质教育和全面发展要求的教学模式应运而生。寓教于乐是一种全新的教育理念,简单的讲,寓教于乐就是通过各种方式让学生在快乐的氛围中带着愉悦的心情进行学习,获得更好的学习效果。小学生的年龄阶段特点与小学数学的知识内容决定了在小学数学教学中运用寓教于乐的观念能够提高教学的有效性。当然,在实际的教学过程中,教师要注重寓教于乐策略的创新利用,通过多种策略方式,综合提升课堂的愉悦性、氛围感及教学的有效性。

一、设计各种游戏进行教学

在各种游戏活动中进行教学是寓教于乐、提高小学数学教学有效性的最佳策略之一。活泼好动、好奇心强、爱玩游戏是小学阶段学生的主要特点。相对于常规的教学方式而言,游戏教学是小学生更易于接受的教学方式。游戏教学法可以极大地点燃学生的学习热情,提升学生课堂参与的积极性,加深学生对数学知识的理解。因此,在进行小学数学教学时,教师可以根据每堂课具体的教学内容,设计富有趣

味性的小游戏,以游戏为中介,让学生在玩游戏的过程中进行数学知识的学习,活跃课堂氛围的同时,提升教学的质量。在使用游戏教学法时,教师要注重游戏与教学内容的相关性,要通过游戏的形式达到教学的目的,不能本末倒置、舍主求次。

例如,在进行“认识钟表”的教学时,教师可以设计一个“画钟表,排顺序”的小游戏。首先,教师让学生在作业本上随意画一个表示一定时间的钟表;然后,教师按照小时对学生进行分组,画了一点到两点的为一组,两点到三点的为一组,以此类推,将全班同学分为12个小组;最后,教师在带领大家以小组为单位,对同一小组的钟表时间进行由小到大的排序,最终把全班所有同学画的钟表按照从小到大的顺序排列出来。在这样的游戏过程中,学生学习的积极性会比较高,整体的课堂氛围也比较好,而且通过对全班同学自己所画钟表的排序,学生们可以充分认识钟表的时、分、秒,钟表指针的标示意义及如何读出钟表的时间,能在愉快的游戏过程中学习相应的知识。

二、借助信息技术辅助教学

各种信息技术在当下教育中的地位越来越重要。相对于传统的板书或口头讲