

浅析如何在小学数学课堂教学中提升教学的有效性

邱宁宁

(山东省滨州市惠民县皂户李镇吕家小学 山东 滨州 251717)

【摘要】新课改环境下小学课本变得越来越薄,而学生的理解能力却不尽如人意。因为学生从课本上简单的概念知识里面不能快速的理解其中的重点,在出题时却时常碰到课本上没见过的例题。这就是学生在数学教学课堂上学习效率低造成的,教师如何让数学课堂的教学质量得到快速提升,让学生能够充分利用课堂时间充分掌握相关的知识十分重要。本位以小学数学课堂有效性为研究方向,根据实际教学案例中数学课堂存在的问题,进行相应的分析探究,以期给其他数学教师带来参考的依据。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.205

一、引言

传统的数学课堂教学无外乎是以:教师板书、学生听讲、课上练习、课后作业四个环节为主。这种模式的数学课堂教学对于数学基础好的学生来讲十分受用,而对于本身对数学学习不感兴趣基础薄弱的学生来讲却又十分枯燥无聊。教师应当根据新课标的要求,结合现代实际教学中存在的问题,灵活制定相应的数学课堂教学方案。本文以小学数学课堂中实际教学现状为剖析点,综合学生的课堂学习效果,总结相应的教学策略。

二、小学数学课堂教学中存在的问题

1.大水漫灌式教学手段屡见不鲜。许多学校每个班级中都是大容量教学,座位靠后的学生注意力基本上不能完全集中在课堂之上,加之教师采取的板书例题式教学方法,每个学生的接受程度都不一样,最终导致课堂学习的有效性不高。案例1:在《时、分、秒》一小节中,教师只根据课本上的例题和概念让学生看书了解钟表的时针分钟和秒针,许多学生平时没接触过过读钟表,在数学课堂上这短暂的时间内,他们只有很少一部分人弄明白了钟表各个针之间的关联。更有甚者连钟表的读数顺序都没弄清楚,这就是毫无针对性的教学方法带来的后果。

2.数学广角部分重视程度较低。小学生的逻辑思维和创新能力正处在一个高速发展的阶段,如果教师仅仅给学生讲述枯燥无味的概念,而没有重视学生的思维发散。这样数学课堂教学,其有效性势必大大降低。案例2:在人教版二年级下册《数学广角-推理》一节中,教师如果只是简单的把答案给学生在课堂上一讲,大多数的学生根本没有动脑去想这个问题。教师没有科学的有耐心的去引导学生去画图作比较,进而进一步得出三条狗中那条最重、哪条最轻,则学生的逻辑推理根本是纸上谈兵,相当于把学生发散思维给关上了。

3.数学课堂的学习氛围不浓厚。很多时候都是教师自己在唱“独角戏”,学生们像是一个个机器人似的在那里或呆坐或凝视,这样的学习氛围不会让数学课堂有效性得到提升。教师把数学的教学课堂打造成了一个牢不可破的牢笼,学生的思维得不到扩展、注意力得不到有效的集中、兴趣更是得不到培养,这种严肃式的教学模式无疑是失败的。浓厚的学习氛围是调动学生积极性的前提条件,只有提升学生学习数学的兴趣,才能使教师的数学课堂教学有效性得到充分的发挥。

三、小学数学课堂教学中的创新应用方法

1.全面提升数学课堂学生的动手能力。古人云“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”说的正是只有通过实践才能让人真正的掌握知识的核心,小学数学的教学

课堂更是需要如此。案例3:笔者在给二年级下册《小小设计师》这部分培养学生的观察和思考能力的知识时,让学生在课前自己动手准备笔、纸以及小剪刀等工具,让学生观察轴对称图形是如何得到的、中心对称图形又是什么特点。通过自己动手画图、剪裁,同学之间相互讨论、交流自己的发现与想法,进一步加深学生对轴对称概念的认知。经过这节手工数学课堂的教学,许多学生对数学的学习兴趣大幅提升。

2.通过微课教学在数学教学课堂上的应用提升学生的学习效率。微课是把数学课堂中的难点和重点通过几分钟的短视频便捷的传递给学生,让学生能够高效的随地学习消化吸收数学重点难点。因为微课上只有黑板和教师的双手,所以能够集中学生的注意力。案例4:笔者在讲述人教版二年级上册《数学广角-搭配》这部分内容时,很多学生都不能快速理解这部分知识。我通过把按规律组合排列,把1、2、3三个数字的按从小到大或者从大到小按规律排列,以及这样排列的意义制作这5分钟的短视频,通过抖音发给学生家长。学生通过随时随地观看学习,所有学生都能按规律准确排列出这几个数字的顺序。

3.通过翻转课堂的教学模式让学生成为课堂的主体。翻转课堂是颠覆传统式教育模式,让学生成为数学教学课堂的主体,让教师成为数学教学的指引者和参与者。翻转课堂式数学课堂教学模式,让学生能够变被动为主动,积极推动课堂效率的提升。例如:在对二年级学生进行浅层次奥数创新思维锻炼时,可以让学生成为探索的主体。在二年级《观察物体》这节课中,让所有学生围绕着5个叠加的正方体观看,通过让前后左右以及上方的学生观看能看到的正方体个数,来让学生自己得出被遮挡的物体从不同的角度观看到的个数不同的结论。

四、结语

总之,小学数学课堂教学的有效性提升离不开教师和学生的共同努力,教师可以通过灵活多变的教学模式循序渐进的提升课堂的有效性。

参考文献

- [1]张小琴. 小学六年级数学对余力生的教育初探[J]. 新课程(上). 2019(03)
- [2]朱家乐. 浅谈提高小学数学高段教学的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊). 2018(11)
- [3]黄莉君. 浅谈小学数学高段教学的有效性[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(一)[C]. 2020

浅议农村小学低段数学作业设计

邱友超

(四川省乐山市五通桥区辉山镇辉山小学 四川 乐山 614800)

【摘要】作业是小学数学教学过程中的重要环节。它既能使学生巩固已学知识,又能发展学生能力。作为课堂教学的延伸,也是反馈教学效果的重要手段之一。对于低段学生的作业设计,我们应从低段学生的年龄特征和生活经验出发,设计富有童趣性的多样化数学作业,以激发学生的学习兴趣。

【关键词】小学数学;低段;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.206

作业是小学数学教学过程中有一个不可或缺的重要环节。它既能使学生巩固已学知识,又能发展学生能力。它作为课堂教学的延伸,是反馈教学效果的重要手段之一。在农村小学,很多学生是留守儿童,爷爷奶奶,外公外婆对于他们的作业辅导作用甚微。如何设计作业,对于激发小学生特别是一年级学生学习数学的兴趣具有重要意义。同时让老师轻松,又不给家长增添负担。

一、丰富作业内容,激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。新课程标准指出:“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发,选择学生身边的,感兴趣的事物,以激发学生学习的兴趣与动机……”。作业设计时,我们应从学生的年龄特征和生活经验出发,设计具有童趣性和亲近性的数学作业,以激发学生的学习兴趣。特别是一年级的小朋友,刚刚进入小学,从以游戏为主的幼儿园进入小学,一切都是新鲜的,但突然增多的学习量和增大的学习内容很容易让一些小朋友无所适从,甚至厌学。除了认真设计教案,认真上课,我觉得作业的设计也非常重要。

(一)从童话故事入手,让作业有童趣。

我发现一年级的学生很喜欢听故事,尤其对童话故事,每次的课堂练习,我会设计一些卡通形象,通过开火车训练口算,用熊大种树设计加法作业,用光头强砍树练习减法。兴趣是最好的老师,这样的作业让学生兴致盎然,课堂气氛也特别

好。

(二)让学生在“玩中学”,巩固知识。

我们常常说生活是知识的来源,要引导学生体验到数学在生活中的作用和价值,生活是学习数学的场所,也是学生运用数学解决实际问题的场所。为此,在作业设计时,创设生活中的实际问题,促使学生尝试运用所学的数学知识来寻求解决问题方法,在学习“元角分”知识的时候,我在教室后面设计了一个“商场”活动区角。让学生从家里带来牙膏盒、牛奶盒等物品,标上价格,用学习币去购买物品。学生分别扮演售货员和顾客。自己计算,自己换零钱。看着天天丰富起来的货物,和同学们购物成功后的喜悦,我觉得这比做10道笔算题都更有意义。校门口卖文具的阿姨都对我说,你们班的娃儿好厉害,很快就会买东西算账了。使学生认识到生活中处处有数学。

(三)因材施教,作业内容要有层次性。

苏霍姆林斯基认为:数学教师应给每个学生挑选适合于他的问题,不催促学生,不追求解题数量,让每个学生经过努力都能成功。素质教育第一要义是要面向全体学生,而学生之间的数学知识与数学能力的差异是客观存在的。为此,在设计作业时,应尽可能照顾这种差异,不能“一刀切”而应该从实际出发,因材施教,针对学生的个体差异设计有层次的作业,让全体学生都有练习的机会,都能得到提