

微课构建初中英语分层课堂的探索

宾 莉

(湖南省衡山县店门镇中心学校 湖南 衡山 421322)

[摘 要]科技不断发展,教育行业受到微课的影响,教师将初中英语教学与微课结合起来,对英语教学将会起到促进效果。分层教学是现在初中教学中常用的一种教学手段,这种教学手段可以充分照顾每名学生的发展差异,起到因材施教的效果。在中学英语教学中,如果教师把微课与分层教学相融合,可以达到意想不到的效果。基于此,本文在微课视角下,提出一系列初中英语课堂教学策略,旨在提升初中英语教学质量。

[关键词]初中英语;微课;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.211

引言

对于初中生来说,英语这种语言科目的学习,学生难免会觉得英语课堂有些枯燥、乏味。初中英语难度相比小学又上了一个阶梯,这导致很多中学生对英语的学习兴趣不高。为了提高中学生的英语成绩,英语教师在中学英语教学中要采用适宜的教学手段,来有效地推进英语教学,使每名学生都能充分地学习。下面,笔者将针对基于微课的初中英语分层教学进行探究。

一、英语课前引入微课,帮助学生进行预习

在英语教学中,培养学生的听力是一项重要内容。因为英语是一门语言,想要培养学生的语言运用能力,教师需要为其营造一定的学习环境。事实上,我国初中生在英语听力方面表现出了一定的劣势,而在初中英语教学中融入微课资源能有效弥补这一不足。教师可以在微课中收集适合的听力材料,让学生感受纯正的英语表达方式为学生营造英语听力环境。同样,微课资源也可以为学生的口语练习提供帮助,教师可以让学生模仿微课中的英语材料的发音,从而纠正学生的语音问题。

对于中学生来说,他们的预习工作往往不能很好地完成。第一,他们学习的科目比较多,时间比较紧张;第二他们没有良好的自制力去坚持完成预习工作。在初中英语教学中,如果学生没有进行预习工作,那么从一开始课堂的效率就打了折扣。可见,预习是在进行讲课前一个十分重要的环节。它可以一定程度上提高学生在英语课堂中的学习效率。在讲课之前,英语教师利用微课开展课前预习工作,可以促使学生课前对教材有一个良好的预习。这对学生学习英语来说是十分有帮助的。例如,在学习新的英语单元的时候,英语教师在讲课前可制作一个简短的微课小视频。视频的主要内容是概括一下本节英语课的学习内容,以及重点突出一下本单元的重点和难点部分。在课间的时候,英语教师可先打开多媒体,准备好要播放的微课视频。上课时,英语教师就可进入本节课的引入环节,并把微课视频播放给学生观看,让他们自己从这段视频中,去寻找本节课的重点。另外,教师要要求学生认真观看,做好课堂预习工作。英语教师利用微课进行英语课堂导入,帮助学生进行课堂预习工作,从而提高英语课堂的有效性。差异化教学对提高学生的英语的听、说、看、读、写能力发挥着积极作用。

二、利用微课设置延伸性问题,来进行分层回答

在一节课快结束的时候,学生已经基本没有学习的兴趣这时候,英语教师可以利用微课设置一、两个延伸性的问题,重新调动学生学习的积极性,来提高课堂的教学质量。对于初中生来说,他们很容易感觉厌倦,如果英语教师只是单纯地讲课,学生在课堂的后半部分就容易走神和疲倦。这时候,教师可以播放微课,提出四、五个延伸性问题,这样可以很好地激发学生的学习兴趣。并且,教师要根据学生的水平进行分层,让学生在小组中进行研究和讨论,这有利于学生释放自己的主

动性,从而更好地提高学生对英语学习的兴趣。例如,在教学有关方位的知识时,英语教师可以根据学生的学习水平分为A、B、C三个等级分组,A是成绩好的学生,B是成绩中等的学生,C是成绩比较差的学生。英语教师在自课堂的时候,可以播放微课小视频,视频里是一些延伸性的问题,从容易到难。教师可以让A组的学生解答比较难的问题,B组的学生解答一般的问题,C组的学生解答简单的问题,并让学生在小组里互相探讨,以使各个层次的学生实现共同进步。

三、利用微课视频,分层布置小组作业

为了有效利用微课布置分组分层的作业,英语教师可以根据不同小组的学习情况,布置不同的作业任务,让学生完成适合自己的学习任务。这样可以帮助每名学生对课堂上的知识更好地学习和巩固,还可以调动学生的学习兴趣,有利于达到因材施教的效果,也有利于教师了解学生真实的学习情况,从而提高学生的英语水平。例如,学生在学习完一个章节的时候,英语教师就对他们进行小组分配,把英语成绩水平差不多的学生划为一个档次,大致可以分成三个档次。然后,英语教师根据小组的档次播放不同的微课视频,布置相应的作业。对于层次比较高的小组,英语教师可以利用微课在基础的作业上再布置一些比较深的题目。对于层次比较低的小组,英语教师可以在微课中留一些比较基础的作业题。

四、课后运用微课资源,帮助学生复习巩固

俗话说“熟能生巧”,学生通过多次复习课堂重点,其学习效率自然而然就会得到大幅度提升。例如,当英语教师讲解完一个单元的时候,学生可能仍有不懂、不理解的地方。为了帮助学生进行深刻理解和巩固所学到的知识,英语教师可以记录一下学生本单元认为比较难的内容。英语教师可根据本单元的重点和难点进行整理并制作成微课。在自习课的时候,英语教师就可播放一个英语短视频,这就可以把学生的学习状态调整过来,同时还可以方便学生在课后观看,以便查漏补缺,帮助学生弄明白不懂的地方。

结论

总而言之,随着信息技术的飞速发展,微课也逐步进入了教育领域。分层教学是因材施教的一个有效教学手段,对于教育领域有很大的作用。中学英语教师可以采用合理教学手段把微课教学和分层教学进行有机结合,帮助每名中学生更好地学习英语知识,从而逐步缩小学生之间的差异,提升班级整体的英语学习水平。

参考文献

[1] 张子胜. 基于微课的初中生英语阅读能力培养略论[J]. 计算机产品与流通, 2019(08): 235.

[2] 朱丽妹, 唐志勇. “微课+”时代下初中英语教学模式的构建与实践[J]. 海外英语, 2019(14): 176+180.

小学英语开放型作业的设计探索

曹 妍

(石家庄市桥西区宫尹小学 河北 石家庄 050091)

[摘 要]英语作业是英语教学中必不可少的一部分。但是,传统的英语作业形式已经满足不了现在素质教育的要求。素质教育要求因材施教,培养各方面综合发展的学生。因此设计开放型作业,既可满足各类学生的不同需求,又可激发学生主动学习的欲望。

[关键词]小学英语;开放性作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.212

《义务教育英语课程标准》提出活动不仅限于课堂,还可延伸到课堂之外。课外开放性作业是学校课堂教育的延伸,不仅可以巩固学生在课堂所学,还有助于激发和提升学生学习英语的兴趣、丰富语感、开阔视野增长知识、发展智力和塑造性格。

一、提供自选型作业,满足不同学生的需求

学生之间差异性是不可否认且客观存在的。无论是在知识储备量,新知识的接受速度,还是擅长领域,学生之间都存在一定的差异。所以因材施教设计不同层次的作业,满足各种不同层次的学生需求非常必要。根据自身情况,学生自主选择适合自己的作业,使每位学生都可以体验到成功的满足,体会到学习的乐趣,从而激发长久的学习兴趣。教师可提供三种不同层次的自选型作业:第一种可以针对学习能力相对较弱的学生,提供最基础最基本的作业,达到掌握基础知识的目的;第二种可以针对学习能力中等学生,提供一些“跳一跳”可以完成的作业。让这部分学生在原有基础上通过努力就可以拓展延伸知识,达到一定提升的目的。第三种针对能力强课堂上“吃不饱”的学生,提供创造性的作业,培养学生的发散性思维达到培优的目的。例如冀教版小学英语六年级上册第二课Jenny's house在学完课文

之后,教师可以分层次布置作业。第一层次同学掌握本课最基础单词;第二层次同学在掌握房间单词后可以列出各个房间的物品,拓展词汇量;第三层次同学可以制作视频介绍自己的家并且发散思维介绍自己在各个房间都可以做些什么事情,提升学生英语的综合能力。

二、设计操作性作业激发学生学习兴趣

低中年级的小学生喜欢绘画和手工操作。因此结合学生们的这个特点,在设计英语作业的时候可以把绘画和手工包含其中,使学生在玩的过程中轻轻松松地完成作业,体会到学习的乐趣。例如在学习了冀教版小学英语三年级起始三年级下册的第一单元的有关动物的单词后,可以让学生们回家制作所学动物的单词卡片。卡片上绘画上动物再涂上颜色,然后再写上英语名称。课堂上可以利用这些动物的单词卡片进行单词的练习,又或者可以进行句型的练习,如what's this? this is a cat. It is a dog.

三、设计模仿展示性作业,激发学生积极性

传统的英语学习普遍更侧重于读与写,而忽略听与说,这就造成我国许多学生都出现了“哑巴英语”的现象。还有一些学生即使可以说英语,但发音也不是很

标准。其实听说和读写在英语学习过程中同等重要。一口流利标准的英语在生活交际中非常重要。教师必须重视英语学习过程中学生语音语调的培养。但是一味机械的复读不仅没有提高学生语音语调的作用,反而容易使学生产生逆反的心理。为此,布置模仿展示型作业,加入竞争机制,激发学生的好胜心,增强学生的积极性非常必要。随着社会经济的不断发展,现代化技术手段的不断更新以及智能手机的普及。这一系列的发展为我们完成模仿展示型作业提供了可能性。比如利用智能手机中的一些软件模仿跟读英语课文、单词和句型。手机软件会录制下学生的朗读音频,然后与纯正的发音对比得出学生模仿的成绩。这样学生可以反复模仿对比,直到得到自己满意的分数,这样的反复练习,比原来课堂上的机械重复,更激发学生的积极性。学生为了得到自己满意的分数,主动的去模仿比被动机械的重复更有意义。除了学生自己与自己进行比较之外,还可以学生之间互相比赛。例如可以让学生录制下来自己的朗读,然后上传班级圈,这样班里学生都可以看到听到其他同学的朗读作业,在欣赏别人朗读的同时也可以取长补短,使自己进步。

四. 设计发现寻找型作业, 英语学习走向生活化

英语是一门运用型学科,学习英语的目的是把英语作为一种工具去运用,使不同国家不同语言的人们增强交流减少阻碍。因此英语学习不应该只是满足于课本上的单词短语,更应该走向生活。在生活中留意积累学习,把英语学习从书本上转移到生活中的方方面面,使学生体会到英语学习无处不在。为了使多留心多注意身边的英语,设计发现寻找型作业不可忽视。比如在冀教版小学英语五年级下册第一单元的第一课中学习了句型don't...就可以设计作业让学生寻找生活中禁止的

标志。如河流旁禁止游泳, Don't swim. 草地旁的禁止标志, Don't walk on the grass, 禁止践踏草坪。公众场合的禁止吸烟等等。再比如遇到一些节日,如圣诞节、元旦……,大街上店铺里就会布置的节日氛围特别浓厚。这也是设计寻找型作业的最佳机会。让学生置身其中寻找和节日有关的英语,可以是词汇,可以是传统文化或神话传说,甚至还可以是应景的英文歌曲等。

五. 设计调查实践性作业, 引导学生学以致用

英语是一门语言,学习英语是为了交流运用,因此给学生创设情境,使学生在实践中运用英语内化单词句型必不可少。例如教学冀教版小学英语五年级下册第三课《what do they do?》,教师可以让学生调查一下班里同学家长的工作以及去工作的方式,从而练习句型what does your father do? where does he work?再比如冀教版小学英语四年级下册第三单元主题是“关于我”,教师讲授完后可以设计作业让学生当一次小记者,在班里采访一两同学。这样就可以把本单元学习的句型询问年龄,询问身高,生日,家庭住址,如何上学,平时喜欢做什么等等这些问题连成一串。书本上的知识灵活运用到了生活,并且增强了交际能力。

总之为学生之间的差异性客观存在的,因此因材施教是教师教学过程中的必然选择。作为课堂教育延伸的作业也同样应该适应不同类型的学生,设计开放性小学英语作业是必然的趋势!

参考文献

- [1]秦翠茹.探索新课程背景下小学英语作业改革[J]报刊荟萃:下,2018

浅析如何提高初中生数学解题能力

谭兴福

(云南省昆明市呈贡区第一中学 云南 昆明 650500)

[摘要]本文立足于初中数学教学角度,分析了提高初中生数学解题能力的策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中数学;解题能力;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.213

引言

随着教育改革的不断深化,解题能力培养越发重要,因此,对于提高初中生数学解题能力的策略研究有着鲜明现实意义。

一、教师需要关注分组讨论教学的缜密性

分组讨论思想在数学很多方面都有不错的应用,尤其是学习新知识以及解决大型题型时,分组思想有不错的效果。不过要想学生掌握良好的分组讨论思想,还需要教师以身作则,提高解析问题的缜密性。在开展数学教学时,教师应当仔细考虑问题,对不同题型、结果进行全面讨论,时刻保持清晰的头脑,这样才能保证教师在解题过程中思路清晰、明了,学生能够一目了然;了解教师所传达的内涵。因此在开展分类讨论思想教学中,教师应该以引导为辅助,学生自学为主,让学生对题型进行仔细研究,以提高学生思维的缜密性。此外教师也可以对相似题型进行专门联系,让学生能够在类似题型中找关联从而更好区分类似题型的解题步骤,更好地学习。促进学生在实践中对分类的原则有更清晰的认识,做到不重不漏。

在学习《不等式》这一课知识时,教师可以在学习完知识后,举例出一道题,如:解不等式 $(a+1) > 2a-1$,学生们会对刚学习的不等式知识进行串联,并联系书本中类似的题型,并做分类对比,观察两者之间的不同,从中总结规律并解答问题。经过学生们仔细观察、分类对比,学生们最终发现题型下的规律。有的学生直接把 $a+1$ 除了过去,而另一学生进行了仔细分类对比,发现了规律,并对 $a+1$ 的正负以及是否为零进行讨论,完成了最终的答案。分类思想并不是单纯引导学生进行知识分类,而是让学生基于所学的知识去总结数学下的规律先观察、对比、总结,再到后面的延伸、拓展、举一反三,这才是分类讨论思想所要传达的内涵,提高学生综合能力,帮助其更好学习。

二、教会学生应用反证法

问题的证明通常可以分为三个阶段:反设——归谬——结论。它们相互连接为一个整体。第一步是反设,当使用反证法检验问题时,反设为前提。反设结果是否正确会影响解题的进度和结果。首先老师需要检查该术语的表达和结论,然后在重复结论的情况下找到有冲突的假设,最后忽略或确认结论。第二步是归谬,归谬是反证法的关键但同时它也是反证法解题的难点。归谬是反证法的重要组成部分,它使用悖论来引发概念。因此我们需要知道如何找到具有推理意义的反设的明确概念和矛盾之处。第三步是结论。结论也就是反证法所得出的结果。具有讽刺意味的是,它并没有新的理论,但它有必要提出相反建议的第一个结论。现在,解决问题后消除问题的目标很自然,解决问题的关键是理清问题的线路。一般的矛盾是矛盾假设,自相矛盾,于已知条件矛盾,与定义,公理矛盾。与直接证明相比,证明反证法问题可以克服一些障碍(可以通过初中知识解决)。这也就是反证法的优势。同时,反射时解题技巧在相比原来更能解决问题因此反证法在验证过程中有着很明显的优势。

三、立足于学生的数学基础, 提高学生的解题能力

学好数学学科的前提条件就是学生具有良好的数学基础,而学生的解题能力也和学生的数学根基有着脱离不开的关系。所有的数学题目的变形和解答都需要数学教材内容的支撑。俗话说“换汤不换药”,非常符合数学学科的特征。无论题目如何,其考察的内容都是一样的,一切考试中的题目必定取自于数学教材。所以说,

要想提高学生的数学解题能力,教师就必须帮助学生打好数学基础。

例如,在学习《反比例函数》一课时,教师应先使学生明确反比例函数的表达式,之后再通过多媒体教学工具举出几个实际的例子,提高学生反比例函数性质的认知程度,同时教师还要致力于帮助学生熟悉反比例函数图像的画法。另外,教师还可以向学生提出以下数学问题:“同学们,在了解了反比例函数的表达式之后,你们可以自己试着描述一下 $y=7/x+6$ 函数的性质吗?”引导学生进行思考。除此之外,教师还应将精力和时间放在对反比例函数性质以及画法的巩固上面,以此提高学生对《反比例函数》的印象,帮助他们奠定坚实的数学基础,最终实现提高学生解题能力的目的。

四、致力于引导学生提取重点数学内容

通过实际的调查我们可以知道,学生解题的正确率和其解题认识有着非常直接的关系。因此,在实际的初中数学教学中,教师必须要提高学生对于数学题目的理解程度。在数学训练过程中,教师应引导学生寻找数学知识与实际生活的区别以及共同点。就学生本身而言,学生应从自身感知意识的培养方面入手,在拿到题目之后,可以快速的辨别出什么是重点内容,而什么又是无用内容,进而将数学题目划分成不同的板块,为学生解题正确率的提升提供保障。

例如,在学习《全等三角形》一课时,首先,教师应带领学生复习三角形的定义、性质;其次,教师可以给学生们出几道和证明全等三角形有关的题目,但是证明全等三角形的题目中常常会给出一些没有用的等量关系,并且有时题目还不会将等量关系直接的给到学生,而是需要学生去寻找,这在很大程度上提高了学生的出错概率。在这种情况下,教师就应致力于引导学生提取数学题目中的重点,同时还应提高学生对题目中的关键词的重视程度,这样一来,不仅学生解题正确率能够有所提升,同时对学生解题时间的缩短还有着非常大的帮助,最终学生解题能力的提高也就不再是难事了。

结论

总而言之,要想提高学生的数学解题能力,教师就要以提高学生对基础知识的掌握程度为切入点,在此基础上教师还要培养学生认真审题的良好习惯。除此之外,教师还要致力于学生正确数学思维的形成,培养学生的知识迁移能力,提高学生对于数学学习的兴趣,只有这样学生数学解题能力的提高才不再是空想。

参考文献

- [1]陈欣.初中数学教学中如何培养与提高学生的解题能力[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(05):76.
 [2]陆长葵.让解题能力与核心素养齐头并进——刍议初中数学教学中发展核心素养与培养解题能力的融合[J].数学大世界(上旬),2018(01):43.
 [3]王新禄.初中数学解题类教学中如何培养学生的纠错能力[J].数理化解题研究,2017(32):25-26.
 [4]王丽.基于核心素养视角下初中生数学解题能力的培养研究[D].华中师范大学,2017.
 [5]许冉.核心素养视域下初中数学教学中学生解题能力的培养[J].数学大世界(上旬),2017(09):78+80.