

# 乡村小学语文教学创新思考

余素珍

(广东省博罗县石湾镇滔吓小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]** 在新课标的背景下,对乡村小学语文教学改革的主要任务是提高学生综合素质。很多乡村小学的教师采用各种方法来提高小学语文的教学质量,但是结果不尽人意。在小学的这个阶段,学生的理解能力还不太好,对语文的学习可能会感觉有些吃力,慢慢地他们就不喜欢学习语文,然后放弃语文。在新课改的要求下,老师需要对教学方式探索并改革创新,激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量。

**[关键词]** 乡村小学语文; 新课改; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.575

## 引言

目前大部门的乡村仍然采用比较传统的教学方式,然而随着科学技术的发展和新课改的颁布,乡村的教学方式需要进行创新改变。因此,创新思考的教学模式将在此应运而生。这种教学模式重在培养学生的综合素质和自主学习能力,让这份能力伴随他们终身,为他们终身的学习提供一个基础。

### 一、小学语文教学中创新思考的意义

应新课改的要求,大部分乡村小学开始对教学模式进行改革。创新思考教学模式,是一种着重培养学生学习能力和思考能力的教学模式。在这种教学模式下培养出来的学生不是以前那种只会死读书的学生,而是更加注重综合素质能力的培养。而这种教学模式的实行,需要老师们对以往的课堂教学模式时进行完全的改变。

### 二、创新思考教学模式的形成方法

#### 1、深化教学的目标

教学目标是老师教学的目的。老师在上小学语文课的时候,应该深化本次课程的教学目标。新课改要求的创新思考式语文教学,除了要求学生学习语文知识和文学素养,还要要求学生能够灵活、准确地运用所学的语文知识。在小学语文的课堂教学中,不但要发挥教师的主导作用,而且要发挥学生的主体地位,因为只有让学生在课堂上做主角,主动地参与进来课堂中,才能充分激发学生的主动意识和进取精神,才能更好地掌握教师所传授的知识,这节课才能算是一节成功的课。这就决定了在课堂教学中,老师不能只顾自己的教学,还要时刻关注学生的注意力是否集中、是否跟着老师的思路走,是否跟得上老师的进度,能否掌握老师所传授的知识,并及时进行调整,给学生适当的引导,让学生能够更快、更好的掌握课堂知识。

比如,学习新课改人教版二年级《一匹出色地马》。这篇文章课文篇幅较短,文章情节较简单,贴近学生的生活,叙事与汇景融为一体。在课文的教学过程中,教学难点是理解“一匹马的真正含义”,老师不能够直接地将课文的主旨告诉学生,这样会降低学生思考的积极性。在教学中,老师先让学生把爸爸说的话找出来,再经过反复朗读去认真思考爸爸说的话的含义。学生通过自己的思考,知道了我们自己要学会独立自主,不要总依赖他人,要学会体谅。这样做不但能够激发学生学习的兴趣,加深了学生对这篇课文的理解,同时学习能力也在积极参与学习活动的过程中得到不断地进步。

#### 2、培养学生的自主学习习惯

在新课改背景下的小学语文教学中,对学生自主学习习惯的培养就显得尤为重要。老师不可能永远陪伴学生成长,总有一天,学生要学会独立地面对和解决问题。学生只有掌握了学习的能力,才能够终身学习。因此在要讲某一篇文章之前,老师应该先设置一些相关的问题,让学生自己根据课文内容去思考、去理解并寻找答案,在这个过程中,不但能很好地激发学生的好奇心和求知欲,而且能培养学生积极思考和自主学习的能力。

比如,在学习新课改人教版二年级课文《小毛虫》之前,老师可以提前向学生设置悬念,提出问题。如“你觉得小毛虫是怎样的?”“书中是如何说小毛虫的?”“小毛虫又是怎样想的?怎样做的?”“小毛虫经历了哪些变化?”让学生

把这些问题串连成一条学习线索,提前预习。学生通过阅读并理解课文去寻找答案。上课的时候,老师再让学生来回答这些问题,通过解答问题,让学生理解课文的主要内容,于此同时也让学生在预习课文的过程中养成了良好的自学习惯。

#### 3、鼓励学生进行质疑

课堂教学应该是围绕学生开展的,让学生自己提出问题,并在老师的引导下得出答案,更加加深学生对问题的理解,其效果比老师直接给出答案来得深刻。所以在课堂教学中,老师应该鼓励学生勇敢地对课堂知识进行质疑,激发学生自主思考问题。老师可以对课本上的知识内容,让学生先自己学习一遍后,对课本知识提出自己的疑问,只有对课本内容进行思考后才能提出自己的疑问,解决问题的过程又是学生自己学习和思考的过程。当问题得出答案后,老师要鼓励学生大胆展示自己的答案,并及时表扬学生。慢慢地,学生就会对自己越来越有信心,在以后的课堂学习中能够勇于提出问题、解决问题,这样学生的思考能力和学习能力就会很快地得到提高。

比如,在新课改人教版二年级课文《画杨桃》的教学中,老师在完成课本知识的教学之后,让学生针对课文的内容,提出自己的疑问和意见,发表自己的看法。无论学生所发表的看法如何,老师应先给予表扬,鼓励学生,然后再慢慢往正确答案的方向引导学生。

#### 4、营造良好的课堂教学环境

课堂是学生接受知识与学习知识的主要场所,积极良好的课堂教学氛围可以促进学生的智力活动,使学生的情绪处于最佳的状态,还有利于师生的情感交流和信息交流。所以老师应尽自己最大的努力,营造一个良好的语文课堂教学环境。老师可以在课堂学习中,对学生进行分组,然后让不同组的学生进行比赛,看哪一组的学习效果更好,这样能够激发学生的学习动力。比如,在新课改人教版二年级《彩色的梦》的学习中,老师可以组织大家以小组的形式对课文分段落进行有感情地朗读,然后大家评选出朗读比较好的小组进行表扬。

其次,老师还可以在课堂中加入游戏的环节,活跃课堂的气氛,让学生在玩中学,学中乐。

最后,教师可以充分利用图文声像融为一体的多媒体的先进教学设备进行教学,使教学变得更加丰富多彩,从而激发学生学习语文的兴趣,丰富想象力,充分地调动学生的学习积极性。

总之,应当今的教学理念,更注重对学生学习能力的培养,而传统的教学方式已经无法满足当今的教学要求,因此创建创新思考教学模式,培养学生的自主学习和独立思考能力是箭在弦上的事。目前的创新思考教育模式,还在探索研究阶段,这需要广大教师的共同努力,相信在大家的奋斗下,教育将会迎来更加美好的明天!

#### 参考文献

[1]刘爱华. 浅议新课改背景下信息技术在农村小学语文教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016(13): 37-38.

[2]周光义. 新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究[J]. 语文学刊, 2014(10): 164-165.

# 高考引领下的高中地理教育走向

尚应龙

(河南省濮阳县第一中学 河南 濮阳 457100)

**[摘要]** 在社会的不断发展之下,教育创新脚步也在逐渐加快,这让高考方式和录取的方式都有了很大的变化,这就是所谓的新高考模式。地理是高中阶段中重要的学科,在新高考模式下,地理教学工作也受到了一定的影响。在实际教学中,教师需要依据新高考的基本要求,实施多样化的教学方式,让学生有更大的发展进步空间,创新学生的思维,使其可以突破自我,进而可以为高考做好十足的准备工作。因此,对新高考模式对地理教学的影响进行分析有一定现实意义。

**[关键词]** 高中地理; 高考; 教学开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.576

随着社会经济高速发展,各个行业对人才的需求在发生变化,高精尖人才是社会需求的人才。因此,教育领域为紧随时代发展步伐,培育社会需求的人才,传统教育理念进入转型阶段,将培养综合素质较高的人才作为核心目标,并注重培养学生核心素养。基于新高考改革背景,高中地理课堂教学也在面临巨大变革,教师应当对教学理念及教学计划及时调整,为备战高考作出充足的准备。

### 一、结合高考侧重要求调整教学方向

现在很多高中地理教师都非常关注学生的考试成绩,往往是基于高考的要求进行教学设计,最终的目标是提高学生的考试成绩,这样的传统教育思想存在着弊

端,认识比较片面,已经不能符合当前实际需要。在新高考改革背景下,高考侧重点发生了很大的变化,更加关注学生学科核心素养的培养,在高考中不但要考查学生的必备知识,还有关键能力、思想品德等方面,要求教师坚持“立德树人,导向教学的”的教学思想,对学生的考查要求体现出了基础性、综合性、应用性和创新性的综合特征,所以作为高中地理教师也要进行针对性的应对,要调整教学方向,树立更加科学全面的教学目标,对学生的学科核心素养进行培养,这样才能促使学生更好的进行课程学习和未来高考。例如,对于“城市化”这部分内容来说,教师就应该改变主要进行知识讲解的方式,为了发展学生的能力,要注重始终坚持学生