

创新德育目标,大力推进中小学德育体系建设,按照目标具体化、内容系统化、途径多样化、方法科学化、评价多元化的要求,研究制定具有地方特色的德育体系。创新德育载体,创新队伍建设,创新体制机制,进一步建立学校、社会、家庭为一体的德育网络,推动德育工作联抓、品德培养联做、主题活动联办、特殊群体联帮、成长环境联创、思想道德联建,切实把德育工作落到实处。结合我校的实际情况,我校通过开展下面一系列课程推动校园德育活动的开展

1、开学第一课

该课程目标定位为“新学年开始,通过开学第一课课程的建设与实施,缓解陌生感带来的焦虑,建立归属感和信任感,初步形成学生集体意识,为尽快适应新的学习环境,融入新的集体,促进个人、班级和学校的和谐发展奠定基础。”课程开设时间为每学期9月第一个星期。课程主题大多是“感恩、友善、励志、习惯”等,活动分为三个环节,即入场“仪式”、开学典礼和青春飞扬、自我成长篇,既包含了对新生的入场“仪式”,让这些孩子感受成为一名中学生的自豪和骄傲,还包含了学生励志教育,更为关键的是教育局有关领导和校级领导为优秀教师颁奖,并由学生代表向教师献花,创设了尊重重教的良好氛围,将开学课程推向了高潮。

2、军训课程

该课程是针对新入学的初一高一新生,新学年度开学前一周进行。课程目标定位为“磨砺学生意志,增强学生体质。由于我校是海军工程大学生源基地学校,故每学年海军工程大学都会为我校派驻专门的军训博士团组织新生的军训。通过军训课程,让学生学会坚持,学会规则,学会适应,通过团体心理辅导,让学生尽快适应新生活,逐步了解自我,实现身体训练与心理成长于活动中,促进班级凝聚力的培养与新班集体的建立”。各班还通过专门的班会活动邀请军训教官们为学生传授

学习生活的一些经验。让新生通过从认识自我、融入班集体、习惯养成、拓展训练等内容,以引领新生逐步适应新的生活。

3、感恩课程

该课程目标定位为“提高感恩素养:明确什么是感恩?为什么要感恩?如何感恩;促进校园和谐,融洽师生关系,促进校园平安;促进家庭和睦,完善人际关系,构建和谐社会;促进学校实施素质教育,提高教育教学质量。把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人”。感恩课程渗透于父亲节、母亲节、教师节、老人节等节日以及感恩节开展的感恩周活动。感恩的主题为“感恩于心,报恩于行”。课程分为三个阶段,即第一阶段,激发感恩之情,传播感恩之心。学校广播站和校报开设“感恩”专题宣传活动。各班以感恩为主题办一期黑板报和手抄报,团委评选后进行集中展示。同时让学生回忆曾经帮助过自己的人,写一段祝福语,粘贴到爱心板上,并举行签名活动。第二阶段,真情涌动,回报于行。让同学们用自己的行动表达对亲人、老师、同学、朋友甚至是那些为其默默奉献的陌生人,比如门卫、清洁工、生活老师等人的感激之情,可以是实实在在地帮这些人做一件事,也可以送给对方一个微笑,还可以写一封感谢信,设计一个感恩卡,说一句贴心的话,表一个决心……。第三阶段,体验感恩,深化认识,开展“感恩”征文大赛并评选优秀征文在文学社社刊和校报上刊登。

我们的德育教育是教人如何做人的,思想教育,平凡朴素显真情,学生的成长固然需要老师的引领,但归根结底是学生自己在成长,我们永远无法替代他们的成长,我们要做的就是为他们创造良好的条件,提高自己的专业素养和研究能力,探索出适应学生发展的教育模式;走近他们内心的深处,赏识信任学生;从小事入手,与他们同呼吸,共成长。

探究医学教育中的课程思政与思政课程

施百丽

(白城医学高等专科学校 吉林 白城 137000)

[摘要]社会发展对医疗水平提出了更高的要求,为了满足大众的需求,国家也在大力发展医学事业,培养更多专业的医学人才。德育教育在医学教学中有重要地位,但是当前部分医学专业在展开教育时存在着德育缺失的问题,严重影响了学生德育能力的培养与发展。因此需要学校加强课程思政的重视,科学设置思政课程,将思政教育融入教学的各个环节。本文就医学教育中的课程思政与思政课程进行分析,希望可以给医学思政教育提供一些借鉴。

[关键词]探究;医学教育;课程思政;思政课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.715

引言

现代社会对人才的能力提出了更全面的要求,不仅需要个人具备足够的专业知识还需要有健全的道德素养,能够坚守职业道德以及做人准则。学校也要加强医学高水平学科建设,不断强化课程思政和专业思政课程教育,不断提升我国医疗卫生服务质量,培养高素质应用型医疗人才,使得学生更好健全自身的道德素养。笔者结合自己的工作以及专业知识就医学教育中的课程思政与思政课程进行研究,意在提升医学教育专业学生整体的道德素养水平。

1 提升医学教育思政教学水平的意义

1.1 推动思政教学水平提升

学校的作用就是教书育人,既要交给学生的全面的文化知识,还需要提高学生的素养,而且随着素质教育的发展,德育在学校教育的比重不断提升,加强思政教学,根据学生的实际情况合理设置思政课程以及开展课程思政,进一步提升思政教学水平。学生能力提升后还会提高学校的影响力,推动学校的发展。

1.2 提高学生的思政能力

思政教学作为学科教学中必不可少的一部分,也是培养全面人才的基础内容,学生只有具备良好的道德素养才能在进入社会后发挥自身的优势,为社会建设做出更大的贡献。学校加强对医学专业的思政教育,使得课程思政以及思政课程互为补充,让学生可以更多接触到思政内容,深化对教学内容的理解,用知识理论指导具体实践。

2 医学教育中的课程思政与思政课程存在的问题

2.1 课程思政教育不重视

课程思政教育出现时间比较晚,发展历程短,很多教师在进行课程教育时缺少将思政融入的意识,只是单一的讲解专业内容,即使部分教师认识到思政融入专业课的重要性,但是由于自身能力的不足,导致课程思政教育比较浅显或者一带而过,并没有起到实质性的教育作用。因此还需要教师提升自身的课程思政教育水平,给予学生更高水平的教育。

2.2 思政课程设置不合理

思政课程是学生系统接受思想道德教育的主要学科,但是经过研究发现大部分院校的医学专业思政课程甚至存在多的不合理之处,课时相对较少,而且部分是大班授课,教师无法给每个学生高质量的教育。而且思政课程教育中大部分都是普遍性的理论,对医学专业相关的教育内容,教师讲解不够深入,影响了学生的理解。

2.3 教学方式单一

教学方式单一也是当前思政教学中存在的问题之一,兴趣在学生在学习过程中占有重要位置,但是实际上传统思政课程以及课程思政过程中部分教师秉持同一种教学方式,学生在这种一成不变的教学活动中,体会不到学习的趣味性,反而会产生消极情绪,进而无法深入学习知识,探究思政教育带给个体的指导意义。

2.4 育人机制不健全

各医学院校现有育人体制机制仍不尽完善,还存在诸多问题没有解决,除了上文提到的思政课程设置不合理,课程思政教学不深入等问题,思政教育评价机制也有

待进一步完善,很多学校思政教育只是用笔试分数的形式展示,这并不代表学生已经掌握全面的思政素养。因此还需要对思政教育的机制进行探究,持续完善。

3 提高医学教育中的课程思政与思政课程的具体路径

3.1 建立全面的育人体系

学校要建立全面的育人体系,更系统地给予学生思政教学。医学院校要使专业课教师、思政课教师等全员参与育人,各位教师之间相互协作、配合,将思政教育融入教学的方方面面。依托医学教师发展中心,持续更新教师观念,提升教师的课程思政教学以及思政课程教学能力,结合专业课的设计与教学活动的实施,将专业知识中的思政内容进行深入挖掘。

3.2 完善思政课程与课程思政

学校要进一步完善思政课程,合理设置思政课程的教育内容以及课时,保障学生有充足的学习时间,思政教学教师要对教学方式进行深入探究,利用思政教育内容对医学案例进行讲解,让学生对知识内容有更详尽的认识。医学专业课程中“课程思政”的设计与规划必须遵循课程自身的运行规律,实现思想政治教育与课程的有机融合。

3.3 丰富教学方式

教师要持续更新自身的教育理念,积极学习先进的教育知识,在日常教学中多与学生进行互动,提升他们的学习热情。还要善于借助网络技术进行教育,在课上用多媒体进行辅助教学,课下教育可以借助微课、慕课等方式,为学生的课下学习提供更多资源。

3.4 深化培养目标

思政教学要从学生出发,深化培养目标,制定详细的培养方案,对“情感、态度、价值观”维度的培养目标和要求进行了深化和细化。医学专业的学生除了系统的道德教育外,还需要重视职业修养与礼仪的塑造,这样才能更好的处理医患关系。

结束语

医学教育中德育教育是非常重要的部分,学生们要有足够的思想道德素养才能更好的关怀患者,设身处地的为患者着想,给予患者高质量的医疗服务。传统教学中思政教育往往独立存在,有专门的思政教育课程,课时少远不足以给予学生全面的德育教育。因此就需要教师将思政教学与医学专业课程结合起来进行教育,发挥课程思政潜移默化的引导作用。本文对医学教育中的课程思政与思政课程的探究还存在很大的不足,日后还会继续进行研究、分析。

参考文献

- [1]李怡然,王敏,尹晓燕,等.融课程思政于模拟医学教育教学改革初探[J].中国继续医学教育,2020,v.12(08):113-115.
- [2]李晓,曾媛,袁立军.在医学专业课程中开展课程思政教学改革探索与实践[J].继续医学教育,2020,034(003):110-112.
- [3]马兴铭,张李峰,王竞秋,等.医学免疫学“课程思政”的教学改革与探索[J].医学教育研究与实践,2018,26(006):P.1013-1015.