

# 浅谈高中英语阅读教学中 如何培养学生英语学科核心素养之思维品质

黎露茜

(景德镇市浮梁县第一中学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**新课标英语要求中思维品质是英语学科四大核心素养之一。英语阅读在英语教学中所占比重比较大, 耗费学生体力较多, 所以在高中英语阅读教学中培养了学生的核心素养以及思维品质就尤为重要。本文主要分析了在高中英语阅读中如何培养学生的思维品质以及核心素养的有效措施, 希望为高中英语教学提供参考文献。

**[关键词]**高中英语; 阅读教学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.882

## 引言

思维品质主要是指通过思维定势, 按照逻辑思维等方面表现出来的能力和水平。思维的逻辑性主要表现在通过思维的规则和规律推断人的心智活动。思维有利于我们创造求新, 敢于突破常规, 敢于发挥想象力, 培养学生的思维品质就变得非常重要。因此我们将对如何培养学生的思维品质进行展开。

## 一、当前高中英语阅读教学中存在的问题

### 1. 没有充分激发学生的阅读兴趣

当前高中英语阅读课堂教学中, 老师进行阅读教学时主要按照步骤进行教学, 这种教学模式过于生硬, 导致学生在学习英语课程的时候兴趣不高, 课堂参与度较低, 师生之间互动比较少。此外老师把这些英语阅读技巧在传授给学生, 学生很难灵活运用英语课外阅读和考试中, 这对于学生英语成绩的提高没有实质性的帮助。所以为了更有效的培养学生的思维品质以及核心素养, 在英语阅读教学中, 老师应该不断改革教学方法, 有效激发学生的学习兴趣, 从而提高学生的学习积极性, 帮助学生学习英语。

### 2. 与课本教材缺乏联系

在高中英语阅读教学中, 老师由于对英语教材解读不深, 在进行教学时常常导致教学目标设置不合理, 教学活动比较单一, 很难清楚的将教材所想要表达的知识点传授给学生。同时在进行阅读教学时缺乏对思维知识的系统训练设计, 偏重于对于英语语言知识的记忆和模仿, 忽视了思维能力的培养, 尤其缺乏思维训练。所以应该及时认识到这个问题, 对英语阅读教学方法做出改变。

### 3. 学生的思维思考能力不足

在英语阅读教学过程, 中学生通过读来获取知识并对获取的信息进行加工。但由于英语阅读教学中缺乏对学生思维的系统训练和培养学生在做题和学习中往往凭借已知的知识点进行学习, 这对他们思维没有帮助。比如学生不会分析英语阅读文本中的结构, 对段与段之间, 句子与句子之间的逻辑关系理解不清楚, 对于作者想表达的深意往往把握不住, 在表达中文的逻辑性也比较缺乏层次性不够。

## 二、高中英语阅读教学中培养学生思维品质的有效措施

### 1. 通过激发主题思维活动, 为学生养成良好的思维习惯打下基础

英语阅读的导入是阅读的关键环节。在导入时英语老师基于对学生学习英语的基本情况的了解, 通过问题或者活动设计的方式导入学习主题和课文知识点, 从而激发学生大脑中与主题相关的认知结构。学生在学习英语过程中英语与主题相关的知识越多, 他们对英语的阅读理解也会越来越容易。所以老师在进行阅读文本教学时, 要帮助学生建立新旧知识的联系, 为学生的英语阅读扫清障碍, 帮助他们课后复习。当然老师也可以利用头脑风暴的方法, 启动学习主题思维, 鼓励学生分享学习经验, 建立对已知知识点的链接, 通过标题核心词汇等方式学习英语知识。

### 2. 积极运用主题思维活动知识

在英语阅读教学过程中, 学生要积极走进英语课本, 融入课本中的人物事件、地理环境和作者表达的观点与情感, 这一过程则需要学生利用自己的思维来展开。通过思维运用活动引导学生熟悉课本知识的篇章结构, 帮助学生增强对整篇阅读内容的敏感度。与此同时老师也要指导学生文章的逻辑思维进行分析, 从事物的本质特征与内在关系揭露出作者想表达的思想情感以及逻辑, 进一步帮助学生探索作者想表达的观点和写作意图, 通过这样的方法, 学生不仅仅可以理解到阅读篇章的知识点, 还能发展自己的语言能力, 帮助他们在思想上获得启迪并提高自己的综合能力。

### 3. 帮助学生构建学习主题相关的新认知结构

当学生在学习英语知识突破了对阅读文本的原意理解时, 老师应该帮助学生构建新的认知结构。让学生通过超越文本的认知, 实现主题思维活动的构建。比如老师为学生设计创造性的读写结合活动, 鼓励学生对自己的写作和阅读进行反思。学生可以对课文后续的故事进行改写和续编, 通过相应的主题认知活动, 让学生明白学习知识点结构, 加强自己的逻辑思维培养。

### 4. 掌握客观规律, 从而培养他们的思维能力

学生在进行英语学习时, 老师可以鼓励他们带着一定的目的性和批判性去学习针对课文中的知识点和内容进行自主分析与判断。同时可以鼓励学生带着一定的阅读任务进行有层次性的阅读。在带着任务阅读时, 学生有一个目的性和方向性, 能够对他们思维产生重要的影响。

### 三、结束语

总之, 高中英语阅读教学的改革需要更注重学生思维品质的培养, 在高中英语阅读课堂教学中, 老师应该积极改变教学方法, 通过融入学生思维品质的培养, 帮助学生更好的学习英语知识。思维品质的培养就如同一种全新的道路, 需要我们反复实践, 通过不停的努力和探究, 相信能让学生英语水平提高思维品质, 能力提升。

## 参考文献

- [1] 吴美华. 浅谈高中英语阅读教学对于学科核心素养中思维品质的培养[J]. 考试周刊, 2017, 000(099): 111-111.
- [2] 李文. 浅谈基于核心素养的高中英语阅读教学中思维品质的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(006): 79-80.
- [3] 邢文骏, 宋梦琦. 主题语境下培养学生思维品质的高中英语阅读教学实践[J]. 辽宁教育, 2020, 000(009): 20-25.
- [4] 杨振娟. 核心素养视域下浅谈高中英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 校园英语, 2019(28): 203-203.
- [5] 钟畅蓉, 朱文英. 培养学生批判性思维的高中英语阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016(12): 5-10.

# 小学语文阅读教学的实践与创新策略的分析

李孟阳

(聊城市东昌府区郑家镇中心小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**要实现学生全面发展的教学目标, 语文老师既要让学生掌握课文的知识内容, 也要提升学生的整体阅读能力。阅读是语文教学中非常重要的环节, 提高小学语文阅读的教学水平, 能够在很大程度上提升学生阅读能力。但是, 在目前的小学语文阅读教学中存在着很多的问题, 例如教学内容模糊不清、教学方式单一等问题, 都影响到学生阅读学习的效果, 因此, 本文对这些问题进行分析, 提出了创新策略。

**[关键词]**小学语文阅读; 教学现状; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.883

在教育改革日益完善的今天, 对各阶段的教学都有了更高的要求, 小学阶段作为教育的第一步, 小学语文的教育尤为重要, 为进一步提升小学阶段学生的阅读能力, 从而促进学生文字理解能力和阅读理解思维的提升, 进一步完善小学语文教学体系, 本文对当下小学语文阅读教学中存在的问题进行分析, 提出改良策略, 创新教学方式, 对教学目标予以明确, 以提升学生阅读能力为出发点, 最终帮助学生实现全面进步。

## 一、小学语文阅读的现状和问题

### (一) 教学内容模糊

在教学过程中, 最开始就要设置一个明确的教学目标, 有了方向, 才能更好地对学生进行教学, 使各项教学任务得以有条不紊的进行。但就小学语文阅读教学现状来看, 并没有制定明确的教学目标, 而是依照传统的教学模式, 一股脑的展示给学生<sup>[1]</sup>, 小学生的接受能力较差, 不能够自己吸收消化, 这就导致现在小学语文阅读教学成果不明显, 学生学习收效甚微。

传统的教学观念, 让很多老师在教学中被拘束, 对于教育的理解仅局限在照本宣科方面, 只在教材层面深入钻研, 这样让学生仅学习到课本上的知识, 导致学生

没有办法很好的进行学习, 不能和现实生活有效的联系起来, 不能在生活中运用, 不利于提高小学生对阅读的学习兴趣。

### (二) 教学方式单一化

在小学语文阅读教学中, 老师更多的教学方式就是先自己阅读, 然后带领学生阅读, 最后让学生自己阅读, 这种传统的阅读教学模式, 单一乏味, 使学生在过程中逐渐丧失学习积极性, 无法将精力集中在课堂上, 不能全身心的投入到阅读学习中, 教学的效果自然也不会很好的呈现。

## 二、小学语文阅读的创新策略

### (一) 明确教学内容

开展教学工作时, 需要对教学目标予以明确, 并对大的目标进行细化分条处理, 让学生能够循序渐进地完成学习任务, 了解课文语言表达的技巧, 通过阅读体会到课文中作者想要表达的情感等。让学生们逐个掌握, 当学生朝着明确的学习目标前行, 则更有助于保持专注力, 从而使学习效率得到保障, 同时促进学习效果提升。规范教学内容, 让学生有步骤有节奏的进行学习, 语文阅读教学不同于其他学科, 要学生自己通过阅读、思考, 进而达到理解课文主题思想的效果, 所以在教学

时,要根据教学内容,提供多样的资料和案例,不能只局限于课本这一个知识来源,通过引用新的案例,加深学生对阅读的理解,更加灵活地运用到生活中。

例如:在《观潮》的教学中,通过教学,要达到让学生们理解作者听其声、观其形、思其序的观察方法,从阅读中体会到钱塘江大潮波澜壮阔的雄伟场景,加深学生们对大自然的敬畏之情,激发学生的爱国情怀。在教学的过程中,运用多媒体教学设备,给学生们播放钱塘江大潮的音像,然后伴随着磅礴的背景音乐,朗读一遍,将学生们带进钱塘江大潮的现场,再让学生们自己进行阅读理解,分析自己的感受,在赏析完课文后,可以引导学生表达自己会怎么来描写大潮场景,加深学生印象,活跃教学气氛,带动学生的学习积极性<sup>[2]</sup>。

### (二) 创新教学方法

在新课改的要求下,要求老师不断地创新教学方式,更大程度的带动教学氛围,激发学生的学习热情,提高学习质量。比如转换师生身份、分组讨论等,学生是教学的主要组成部分,教师应鼓励学生既能学也能教,走到讲台上,从学生的角度去引发学生们的兴趣和讨论,老师在请教学生的过程中,不仅可促进学生强化对文章的理解,更有助于培养学生的自主学习意识以及语言表达能力。

例如:在《竹节人》的学习中,教师可以对学生分组,让小组内学生共同阅读一篇课外文章,文章由老师选取,然后要求学生阅读完课外文章后猜测课文可能的主要内容。课堂开始后,教师问学生:最近大家读了什么书籍或文章,并说出自己感兴趣的内容或片段,同时告诉大家自己阅读的方法。通过有目的地阅读,使学生初步掌握阅读学习技巧,为课内学习打好基础。然后带领学生初读课文,教师利用第一板块的内容,帮助学生正确、流畅地阅读课文,并在黑板上写出学生容易读错或写错的字,起到警示作用。

### (三) 师生之间加强沟通

当课堂阅读任务完成后,教师应同学生展开充分交流,了解学生的思维活动,根据学生掌握情况分层安排课业练习,加强学生的记忆点,作业要适当,不能过于复杂,可以是多种形式的,例如和父母一起完成,或者是自己准备一个小情境,让学生通过作业也能体会到阅读学习的乐趣<sup>[3]</sup>,既能提高教学质量,也能让学生知道阅读和生活是息息相关的,阅读就在日常的生活之中。

### 三、结语

小学语文阅读是小学教育中重要的环节,开展阅读教学,除了帮助学生加强阅读理解水平外,也可以在潜移默化中带动学生综合学习能力提升,对于培养学生的终身学习意识也能起到重要促进作用。因此开展阅读教学时,教师需要不断深入挖掘教学手段,对教学模式和内容予以创新,提高学生阅读的兴趣,激发学习积极性。综上所述,提升学生的阅读能力十分重要,在小学阶段的语文教学课堂中,创新课程教授方式势在必行,既能丰富教学过程,又可以给小学生带来不同的学习感受,对激发学生学习和提高其全面发展发挥积极的作用。

### 参考文献

[1] 沈贵国.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].天津教育,2020(23):82-83.

[2] 王承兰.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2018(12):116-117.

[3] 鹿国凤.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].课程教育研究,2018(38):100-101.

### 作者简介:

李孟阳,女,1988.10,山东省聊城市,本科,小学语文,聊城市东昌府区郑家镇中心小学,二级教师。

## 分析小学语文写字教学现状以及教学策略

李颖

(鄂伦春自治旗阿里河镇第二小学 内蒙古 呼伦贝尔 165450)

**【摘要】**从当前的发展趋势来看,小学语文写字并没有得到大部分教育工作者的高度重视,但写字作为小学基础教育中的重要组成部分,属于素质教育的关键内容。所以就要求小学语文教师要想办法培养学生养成书写的好习惯,令他们真正将字写好写端正。现就课堂书写时间不多、教师解说过度,示范过少等教学现状进行探讨,并在此基础上提出切实可行的教学策略,旨在全面提高小学语文教学质量。

**【关键词】**小学语文;写字教学;教学现状;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.884

### 引言

在最近几年里,基于素质教育持续深化的背景下,各个学校均将目光放在了语文写字教学的上面,写作教学也逐渐渗透到了语文教学活动中,演变成此项教学活动研究的关键课题之一。然而,写作水平的提升是一个循序渐进、日积月累的过程,所以这就要求小学语文教师在开展此项教学活动中要端正自身的工作态度,正确的对待写作教学,以提高学生的写作水平以及确保他们可以养成良好的写作习惯。

### 1 小学语文写字教学的现状

#### 1.1 课堂书写时间不多

针对听、说、读、写来说,其属于小学语文学习的关键手段,然而在开展教学活动的过程中,教师通常将目光放在听与读的上面,这样就会导致课堂书写时间不多,显然这也是现阶段教学中存在的普遍问题。之所以这样说是因为教师受到传统教学理念的影响,将目光放在了理论知识传输的上面,所以不希望占用上课时间让学生练字,但这种做法对学生学科素养的提高带来不利影响。

#### 1.2 过分依赖于多媒体教学,降低粉笔书写的示范价值

基于我国科学技术日益完善的背景下,多媒体在教育领域中所起到的重要性是不言而喻的,导致不少教师无论在哪个教学活动中都使用这种方式开展教学活动,虽然这是教育深化改革的必然趋势,但是倘若过分依赖于多媒体教师,那么就不能令粉笔书写的示范价值得到充分发挥,这样很容易衍生出学生书写不规范,记忆水平不理想,学习水平不高等一系列问题。

#### 1.3 教师重讲解、轻示范

因为这个年龄阶段的学生存在着较强的模仿能力以及记忆能力,无论是针对其书写习惯还是行为习惯来说都会在无形当中受到教师的影响。从当前的发展趋势来看,不少教师在开展写字活动期间并没有对小学生的这种学习模式予以高度重视,在具体教学期间,教师总是重讲解轻示范,这样长此以往下去必然会产生烦躁的情绪,所以,现阶段课堂教学这种情况也属于此项教学活动中存在的一个关键性问题,应当想办法加以处理。

### 2 小学语文写字教学的策略

#### 2.1 教师要主动改变教学理念

从客观的角度出发来讲,小学语文教师对小学生的学习与生活均会产生深远的影响,同时存在着显著的熏陶效果。打个比方来说,只有在教师示范规范书写的过程中,学生才会得到有效的指引,教师应当把示范有机地与讲解结合在一起,这样才能令学生边学、边模仿;不只是这样,小学语文教师在开展作业批改的过程中,也应当重视自己的书写,尽可能做到书写规范,显然这样可以起到表率的作用。

#### 2.2 培养学生的写字兴趣

针对这个年龄阶段的学生来说,他们对新鲜事物充满了较强的好奇心与探索欲,然而也缺乏毅力,对于这种现象,教师在开展教学活动期间应当有意识地激发学生的写作欲望,令他们正确的写字,并扮演引导者的角色,引导其在写字的过程中去记住这个汉字,这样做的目的是令他们可以获得良好的学习体验,激发他们写作的积极性与主动性,为其写作能力的提升创造有利条件。

#### 2.3 加强观察能力的培养,实现得之于手,应之于笔

结合相关实践调查可知,观察能力的优劣会对学生的写作水平产生一定的影响。学生针对汉字的结构、笔画顺序等方面均要认真、细致地去观察。要想提升学生的观察力,笔者建议可以从以下几个方面入手:一是“得心应手”让我们明白,只有全面了解,才会做到得心应手。举例而言,在写“吃”这个字的时候,不少学生都会将右边的“乞”写成“气”。为了加深学生们对这个字的印象,教师可以这样说:“同学们,请想象一下,吃”这个字不能多一横的原因是什么呢?这个时候学生们情绪高涨,纷纷表达自己的看法,从中我们发现学生的思维存在着直观形象性,所写的形象非常关键,教师可借助于这一点令他们的思维能力得到进一步强化,让他们通过大胆的去想象去对字的形态进行认真观察,这样不但可以加深其对字的印象,还能促进其比较能力的全面提升,可谓是一举两得。

#### 2.4 教师的指导与学生的自我体验、自主学习相结合

俗话说得好:“绣花要得手棉巧”,可见自身能力强才能实现某种目的,这对于传授学生写字是同样的道理。教师倘若能写一手漂亮的字,那么对指导学生写作来说是大有裨益的。除此之外,对《语文课程标准》进行分析后可以得知,该标准针对写字教学的讲解从教师的角度过渡到了学生的角度。比方说,教学生正确的写字姿势以及怎样执笔与运笔,培养正确的写作习惯等等。所以,小学语文教师在开展写作教学的过程中,除了要扮演引导者的角色外,还应当对学生是否获得良好的学习体验引起必要的重视,只有这样才能促进其写作水平的全面提升。此外,教师还应当从多个方面培养学生的写字水平,旨在令学生的写字能力可以迈入新的台阶。

#### 2.5 通过榜样激励学生

通常情况下,汉字存在着各种各样的书写变体,所以教师在开展写作教学活动的过程中,应当将以下故事详细地讲述给学生听:一是古代大书法家的事迹;二是现代大书法家的事迹,旨在激发他们写字的兴趣,同时还可以借助于多媒体技术将一些书法作品展示给学生,并对一些写字有进步的学生进行表扬,把它们写得好的作品或者是有意展示的作品展示出来,通过梳理榜样的方式来激发学生写字的欲望,这样做必将收获到理想的效果。

### 结语

汉字不单单属于中国民族的瑰宝,还是继承与弘扬我国优秀传统文化的关键载体,小学生学习写字是全面发展的要求,更是继承与弘扬我国优秀传统文化的要求,所以这就要求广大教育工作者在开展教学活动期间要对写作教学引起必要的重视,并构建起终身学习的理念,不断学习新的知识与技能,借助于各种各样的手段激发学生的写作欲望,对课程教学时间进行科学设置,继而促使写作教学活动可以发挥出最大的价值。

### 参考文献

[1] 李雪莲.小学语文写字教学中存在的一些现状的思考[C].教育理论研究(第八辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:291-293.

[2] 梅坪坪.小学语文写字教学的问题与策略研究[D].湖南大学,2019.

[3] 张玉其.小学语文写字教学的现状与对策[J].林区教学,2014(06):28-29.

[4] 张香竹.小学语文写字教学的现状与对策研究[J].濮阳职业技术学院学报,2011,24(03):101-104.