

们的绘画能力,还能让孩子们对绘画感兴趣。

教师将绘画课程与实际生活相联系,对于学生进行绘画很有帮助。所以,在进行教学时,教师要将课程内容镶嵌于实际生活中,使孩子在教师创设的生活情境中去绘画,去认识美,真正理解“美是什么”。

### 三、积极培养幼儿的审美意识和能力

幼儿阶段是孩子意识发展的一个重要阶段。在这一阶段,学生开始意识到美,开始注重美。所以,要在这个阶段加强对孩子美的引导,使孩子得到更好地成长。但是现阶段的幼儿绘画课程的主要内容是针对一些难度较大的、离生活很远的、单一的绘画作品教学上,远离孩子们对于实际生活的认知,这些情况让孩子失去了对画画的期待,上课只是应付老师。这不仅导致孩子对于课堂内容理解上的困难和对课堂的兴趣丧失,而且还使孩子们失去观察身边的事物并发现美的能力。乡村儿童学习绘画有着得天独厚的条件,他们拥有丰富的自然资源,给予绘画教育很多素材和灵感。幼儿教师应充分挖掘和利用当地资源,激发孩子的绘画兴趣,给他们“美”的启蒙,和激发幼儿创造美丽的兴趣。为了提高绘画课程的质量,将孩子们的绘画课程与乡土资源相联系是一条必由之路。

教师可以引导孩子们认识大自然,让他们去积极观察自己身边的资源,使他们对大自然的美好有自己的理解。让他们去认识紫色的茄子、绿色的黄瓜、白色的羽毛、颜色斑斓的蝴蝶、红红的苹果、黄黄的玉米、绿绿的豌豆等等……这些在乡村中常见的景色,都是可以用来进行绘画的素材。将孩子们身边的自然资源与绘画联系起来,可以提高孩子们的审美意识,让他们对自己周围的世界有新的认识

### 四、教学中应遵循的规则

一堂绘画课要想吸引孩子的兴趣,激发他们去画画,就要精心去设计教学的各个环节,内容层层递进,教学内容能够吸引孩子的注意力。

首先,要进行绘画课的课前导入。导入要简洁、紧扣绘画主题。幼儿的注意力很难集中,思维更是简单,所以在导入时,要紧扣主题,尽量在几分钟内完成,并且语言要使孩子们容易理解。这样可以激发孩子们的兴趣,让他们全员参与,引导他们进行创作。其次,要进行绘画创作,将乡土资源与绘画课程相结合,指导孩子们完成自己的美术作品。最后,要进行美术作品的欣赏,让孩子们对彼此的作品进行评价,引导他们相互交流,选出最受欢迎的美术作品。通过此种课堂教学模式,去保持孩子们的创作热情,提高他们的鉴赏能力,让他们积极投身到下一轮的绘画活动中,为下次课程做好准备。

### 五、结语

在幼儿的美术教学中,教师要在教授孩子们的绘画技能的基础上,去积极培养孩子们的审美和鉴赏能力。幼儿正处在思维活跃的年纪,在这个年龄段最适合去培养孩子关于“美”的认知,让他们知道美是什么。所以,在幼儿的绘画课程中,教师应该积极去发现更好的、更适合幼儿的绘画教学方法,激发学生学习绘画的兴趣。

### 参考文献

- [1]王春梅.利用乡土资源优化乡村小学美术教学[J].美术教育研究,2018(6).
- [2]韦秀群.充分挖掘乡土资源,丰富农村小学美术课堂教学[J].美术教育研究,2014(6).
- [3]毛玉梅.小学美术教学资源的有效整合探析[J].基础教育研究,2016(6).

## 体育学科核心素养对初中体育课堂的启示探究

安国英

(宁夏中卫市第六中学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**我国教育事业的快速发展离不开国家经济的支持和政策的扶持,才能取得如此成就。随着学生素质教育理念和新课程改革政策的不断落实,初中体育课程已成为素质教育的重要科目。初中体育教学中,在核心素养理念的指导下,结合学生的能力、智力、体力情况来发展学生的体育素养,能提高不同学生的体育能力,让学生的身体素质更强健。

**【关键词】**体育学科核心素养;初中体育课堂的启示

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.451

### 引言

我国教育事业自改革开放发展至今,经过不断努力,改革创新,已经取得了非常不错的成就。“核心素养”是在“素质教育”下所衍生的产物,“素质教育”是指整体、全面、协调的发展,而“核心素养”则是指具体、关键、针对的发展。“体育学科核心素养”就是把“核心素养”以学科类别所分支出来的产物,对于“核心素养”而言,它更为有明确的目标、有针对的方向。

### 1 营造氛围,增强学习快乐体验

对正处在身体快速发展阶段的初中生而言,体育是一门相对简单的学科,要想让学生通过体育学习达到良好的学习效果,就需要运用科学合理的教学方式,营造良好的氛围,引导学生进行体育锻炼,从而帮助学生更好地进行体育学习。以快乐体育为导向的初中体育课堂教学中,快乐的学习氛围是提高学习效率的关键,教师应有意识地把快乐带进课堂,为学生营造一个轻松快乐的学习氛围,让学生在良好的氛围中学习体育技能,感受体育运动的趣味性,从而增强学生的学习体验。例如,在初中体育排球教学中,为营造良好的课堂氛围,提高学生的参与积极性,教师在大多数学生对排球技能及比赛规则有了基本的掌握之后,组织学生在课堂上开展一场排球比赛,让学生带入自己是排球运动员的角色,严格按照排球比赛的规则进行,以培养学生团结合作意识,增强学生的团队荣誉感。在这样的课堂氛围中,不仅帮助学生巩固了对排球技能的掌握,还让学生在比赛中体会到排球的乐趣及魅力,同时让学生意识到在比赛中团队合作的重要性。由此可见,为学生营造良好的学习氛围,不仅能让学生获得良好的学习体验,还能促进学生核心素养身心全面发展。

### 2 提高学生体育启示,发展优秀运动素质

在指导学生进行相关体育运动时,教师需要培养学生掌握相应的运动技能,并督促学生坚持锻炼,从而激发学生的运动兴趣。教师在教授学生相关运动时,可以按照学生的具体体育兴趣,以及其突出的运动技能,为学生组织内容丰富、形式多样的体育竞赛活动。通过相应的体育运动竞赛,教师可以从筛选身体素质极佳的学生,对其进行针对性的培养,为学校各运动队输送高质量的体育人才。通过教师的针对性运动技能教学,使学生能够具备良好的竞技状态,保持旺盛的斗志,并进行大量的训练,切实提升学生的运动素质。

### 3 对教师的启示

体育教师首要应该增强学科德育教育,通过体育德育教学,体现体育学科的重要性,营造课堂的氛围,凝聚班级的团结,唤醒学生对课堂的纪律意识,培养体育学科的品行道德修养。其次,需要提高自身专业素养,打破传统的传递—接受式和照本宣读的教学模式,利用学科知识的交叉互补,引导学生对体育知识的好奇心,调动学生的积极性,促使学生产生学习欲望,带着问题参与课堂,寻找合适的答案,从而使得课堂变得积极主动。最后,因地制宜,根据教学内容,合理设计教学情境,选择合适的场地和器材,开展体育课程。因材施教,根据教材知识以及学校的情况,适当选择合适的知识,通过不同的教学手段,进行问答实践教学。因材施教,根据学生差异,因材而施教,创设适合的体育目标,激励学生的奋斗意识,鼓

励学生的积极参与,表扬学生的优异行为。

### 4 创新体育考核方式,提高重视程度

初中教学的最终目的是中考,但体育锻炼也不能忽视。为了激发学生的体育学习兴趣,有效开展体育训练,提高学生对于体育课程的重视程度,教师要创新体育考核方式,促进分层教学的落实。比如,“身体素质练习”中的引体向上(男)、仰卧起坐(女)及立定跳远等体能训练项目,学生平时不太在意。老师可以通过对男、女生分层次的体能考核,让学生有针对性地训练。这样利用不同考核形式,激发学生训练兴趣的方式,能大大提高学生对体育教学的重视程度。

### 5 加强体育健康安全知识的教学

1.建立多元化、合理化的体育课程结构,基于核心素养的体育教学课程必须能多角度体现对初中生的素质培养。在体育运动课程的基础上,教师还要进一步开展体育健康、安全知识及行为规范等内容的教学,构建多元化、科学化、合理化的体育课程结构,利用更有效的教学策略全面加强对学生体育情感、品格、运动及健康行为的培养,有效提升学生的体育核心素养,全方位提升学生的身体素质、运动技能和心理安全,端正学习态度,加强学习过程中的沟通和合作等,达到学生全面发展的体育核心素养教学要求。2.因材施教,注重学生的个性化教学,因材施教在体育教学过程中的体现不同于文化课。体育教学更关注不同学生的心理健康,强调采用有效的教学策略来使初中生解开心结、释放自我,迎接更加积极、阳光的自己。因此,文化课的因材施教可能是基于不同学生的知识接受程度来有侧重地教授内容。而体育教学中的因材施教策略则是针对初中生身体素质、心理状态而有针对性地进行教学,帮助每一个学生基于其自身喜好选择最适合的体育运动,并通过运动释放心中郁结,缓解学习压力,实现身心的健康成长。

### 结语

综上所述,体育教学在不断发展的新形势下,结合核心素养理论,进行有秩序、有效率的教学,能使共享优势,进一步提高体育素养,能对不同层次的学生实现公平、高效的体育教学,更新学生的运动理念,实现教育的价值,为学生以后的发展奠定身体素质基础。

### 参考文献

- [1]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学报,2016,(10):1-3.
- [2]于素梅.学生体育学科核心素养及其培育[J].中国学校体育,2016,(7):29-33.
- [3]赵富学,程传银,尚力沛.体育学科核心素养研究的问题及其破解之道[J].体育学报,2019,26(6):88-93.
- [4]郭家骏.浅谈体育课堂教学与健康学科核心素养培养:评《指向学科核心素养的课堂教学范式》[J].中国教育学报,2019(11):119.
- [5]张飞.核心素养下的初中体育分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12).